

研究导向型教学视域下的大学英语课堂问题创设与实施*

赵 妍

(西安外国语大学英语师范学院 教育学院 陕西西安 710128)

摘要:近年来,随着我国教育教学的发展,新课改的不断深入,大学英语在我国教育事业中占据越来越重要教学位置。大学英语教学是我国高等教育阶段语言基础课程和基础人文教育的重要组成部分,同时具有人文性与工具性双重教学目标^[1]。其中工具性教学目标指的是提升与拓展学生的语言能力,人文性教学目标指的是在大学英语教学中不断对英语教学课程内容进行深度挖掘,注重学生综合素质与人文内涵的培养与全面发展。但是当前很少有大学英语教学能够实现双重教学目标,大多数英语教学为了在不断缩减的教学课时内为了尽快完成繁重的教学任务,课堂教学以课本教材作为教学中心,从而忽略了学生的实际学习接受能力与实际学习需求,导致教学效率不能有效提升,因此想要有效改变当前大学英语课堂教学现状,就应当结合学生实际学习情况将研究导向型教学作为大学英语课堂教学载体,更好地解决当前教学困境,提升教学质量^[2]。

关键词:研究导向性教学 大学英语 课堂教学 问题创设 问题实施

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.041

研究导向性教学具体指的是将传统灌输式教学方法模式进行改革,大力倡导将知识传授与探索进行有机结合,从而有效改变学生的学习方式,通过问题创设来调动学生学习积极性,以及激发学生对学习的求知欲与创造性^[3]。因此本篇文章将重点对研究导向性教学视域下的大学英语课堂问题创设与实施进行分析与研究,并提出具体教学策略,希望为大学英语教学提供建设性意见,更好地促进大学英语教学效率提升,详见下文叙述。

一、研究导向型教学视域下大学英语课堂设置问题特征分析

1. 遵循以学生为中心教学原则

研究导向型教学主要是指教学在教学过程中,将课程内容与知识积累作为教学基础,然后在教学中通过对教学资源的整合以及对课程结构的优化,建立起以研究探索为主导的学习模式^[4]。其中课堂教学中探索主要是通过问题的设置来开启整个课程教学的探索过程,通过对问题的设置与对问题的探究,来引导学生将学习与学会探索与发现问题、对问题进行分析与解决进行整体性学习,整个课堂教学中还能有效培养学生对知识的运用与创造能力,以及解决问题的能力。与传统教学侧重不同,研究导向型教学视域下大学英语课堂教学要以学生为中心进行教学,才能更好地发挥出课堂教学

的作用,从而全面促进学生进步与身心发展。教师的职责不仅仅是传授知识,还要根据学生实际学习需求,为学生选取相应的教学内容,还可以将教材内容与课外教学资源进行有效融合,然后在课堂教学中通过多层次的问题设置与引导来启发学生的学习思维,教师要根据学生对问题的回答进行及时评价与反馈,真正做到课堂教学将学生摆在中心位置服务于学生,但需要注意的是,教师的教学活动不能够取代学生的学习时间。学生需要在学习实践中整合各种学习资源,对新学习到的知识内容进行归纳与总结,从而更好地提升自身学习能力以及全面提高自身综合素质。

2. 问题创设是有效促进学生由被动转主动地驱动力

研究导向型教学模式需要学生在课堂学习过程中积极参与到与教师的互动当中去,从而占据课堂主导地位。以往学生课堂学习都是被动的,这样的学习方式应对普通考试看似没什么问题,但是到了大学阶段面对更高层次的教育要求,大部分的学生都表现得无所适从。因此,大学英语教师应用研究导向型教学方式,通过对问题的创设,可以更好地引导学生对问题进行讨论,让学生通过对问题的讨论逐渐明确学习的目标与方向。同时,还能更好地激发学生学习积极性,由原来的被动学习转为积极主动学习。然而教师需要做的则是在教学过程中通过对不同问题的创设来为学生营造不同的

*本文受西安外国语大学教改项目课题基金自助,课题名称“新文科视阈下高校基础英语课程研究导向型教学改革实践”项目编号:21BY03。

课堂学习范围,积极鼓励学生参与到问题探究当中去,在整个的问题探究与解决过程中提高学生主观能动性思考问题、解决问题的能力,一定程度上还能激发学生的创新能力的提升。

3. 问题创设与实施是实现学生全面发展重要举措

研究导向型教学目标具有多样性特征,如以往教学模式只是重视学生对知识的掌握,而研究导向性教学不仅重视学生对知识的掌握同时还注重对学生学习能力的提升以及学生人格的养成,更加注重对学生整体上的提高。研究导向性教学与以往教学理念不同的地方在于,首先它不否认学生对知识的获取以及对知识理解的重要性,但是研究导向型教学更加注重对学生学习能力的培养,尤其是对学生独立学习能力以及独立思考能力和创造性解决问题能力的培养。促进学生身心全面发展与健康成长,是当前研究导向型教学宗旨,尤其是针对人文性学科,在学习过程中积极引导学生对教学内容进行深入探讨,以此来提升学生自身思想意识层次。与传统教学不同的是,传统教学直接将问题抛给学生或是布置成课后作业让学生进行思考与解决,但是研究导向型教学问题的创设更在意的是问题情境的创设,将问题设置得更加具有层次性,从而积极引导学生主动参与到问题探索当中,并把解决问题的主动权交给学生,让学生在探索问题的过程中能够有效提升自身的学习能力。因此怎样在大学英语教学中将问题设置的具有层次感,以及如何顺利开展教学活动是当前大学英语教师需要慎重思考的问题,这也对大学英语教师提出了更高的教学要求。

二、研究导向性教学视域下大学英语问题驱动教学流程设计与实施

1. 教学流程设计

研究导向型大学英语教学应将问题创设作为教学载体,问题设置层层深入,从而完整贯穿到整个教学过程当中,问题最终要侧重主题单元中需要完成的学习成果。需要注意的是,在整个的教学实践过程中,问题的设置不是非要从课题讲授到教学实践单项推进,可以将单元教学最终学习成果作为教学目标进行推进。另外,还可以逆向推理出完成教学目标成果后对学生完成所需要的语言以及学习内容还有思维能力培养与锻炼,整个的教学流程主要分为以下三个阶段:

(1) 明确目标学习成果

大学英语单元教学的最终目标是解决综合实践型问题,因此在问题的设置过程中需要考虑到教学单元的主题以及社会热点问题,还有就是培养学生的应用能力。与此同时,教

师设置的综合实践型问题还要重视实用性、可操作性以及能够有效激发学生的探究学习兴趣。教师还要对预期教学成果进行设想,在此基础上确立篇章教学目标、选择教学侧重内容、设置教学问题、开展教学活动、进行教学评估^[5]。

(2) 搭建教学“脚手架”

在进行整个单元教学过程当中,开展讲授型教学问题主要是帮助学生完成最终学习目标所搭建起的“脚手架”。教师需要在教学过程中充分考虑到学生在完成学习目标时所需要的具体能力,以及篇章学习内容还有学生的语言能力,以及对学习的实际需求。其中问题的创设维度主要包括了语言、内容、思维这三个方面。在面对不同的学习目标成果以及不同的文章体裁、或是不同的主题内容时,教师应针对不同能力水平的学生所设计与其相对应的问题。因此教师为学生搭建“脚手架”能够更好地帮助学生完成对不同主题篇章的内容进行探究式学习。

(3) 形成最终目标学习成果

研究导向性教学理念更加重视对知识传授与探索进行有机结合,以此来改变学生的学习方式,通过问题创设来调动学生学习积极性,激发学生求知欲。针对此,教师要对学生提出综合实践型的问题,这样能够全面帮助学生学习进步与综合素质的提高。首先,教师可以将学生以小组为学习单位,有效利用课余时间对课题进行设计以及分工协作,最终形成学习成果。学生形成的最终学习成果可以以书面或是视频、报告的形式体现出来,教师则需要利用课下或是课上的时间对学生的学习成果进行总结反馈。比如,分为三大流程:首先课前设计环节,确立目标学习成果:主题教学目标、主题教学情境、综合实践问题;其次课堂具体实施:搭建教学“脚手架”、主题教学情境呈现、讲授型问题驱动、合作探究学习、评估反馈;最后课后实践环节:学习成果的实施与呈现、综合实现问题提出、课后合作探究实践、课上学习成果呈现、评估反馈。这就是整个的研究导向性教学问题的创设课堂教学流程^[6]。

2. 研究导向型教学大学英语教学问题驱动实施

(1) 设置问题情境

首先,教师要向学生描述教学目标以及预期需要达到的学习成果。然后教师可以对学生阐述本单元学习主题,还可以对学生未来学习过程中,或是实际工作当中可能会碰到的场景进行问题设置,可以对学生提出综合实践型问题,这样能够分别从语言、内容、能力各个方面对学生进行教学培养^[7]。

(2) 问题驱动下主题篇章教学

针对英语单元教学,教师可以先从对篇章理解、课文主要内容的深度理解与不同视角下分析课文重点内容等这几个方面进行分层次、分阶段、不同侧重的形式下对学生进行问题创设。这一阶段教学目的是帮助学生掌握对主题内容,以及对重点学习内容的理解,通过语言输出学习任务,为接下来的目标学习做好语言、内容、思维等方面的学习准备。

(3) 问题驱动下拓展性问题探究

受有效教学课时影响,对于每单元非重点的课文教学内容,教师可以采用视频或是音频、文字资料的方式来对学生进行选择性的问题引导教学。非主讲课文教学内容教师同样也可以利用问题作为教学切入点对学生展开教学。与主讲课文不同的地方在于,非主讲课文教学内容更加具有针对性,问题设置更加具有侧重性,从而更好地深化学生对不同主体内容的理解。针对此,教师不需要设置过多的问题,只需要将设置的问题设计得更加具有分析性与综合性就可以,从而更好地引导学生对问题进行探究,以此来培养学生思维思考能力的广度与深度。比如,教师可以要求学生针对不同篇章内容进行观点评价与整合分析。需要注意的是,教师要在正式对问题进行讨论探究前将问题透漏给学生,这样能够给予学生更加充分的时间进行问题准备,也可以让学生能够有充足的时间展开小组讨论,让小组内的学生充分阐述自己观点,相互交流经验,最后以口头阐述形式向全班及学生进行观点理念分享。

(4) 学习成果呈现

为了营造良好的学习氛围,以及调动学生参与问题探究的热情,教师可以布置一个或是多个综合实践问题,然后让学生根据自己的兴趣来选择其中一问题进行探索与解决,提出的每个综合实践问题都要明确具体的要求。然后学生再根据自己选择的问题进行小组讨论,小组讨论的形式更加能够激发学生探索积极性,严格按照小组讨论的实施步骤进行问题讨论与交流沟通,小组所有学生进行分工协作,共同完成问题探究与解决。其中最终实践问题研究解决成果的呈现可以以论文或是视频、文字报告的形式在课堂上进行展示或者向教师提交,然后教师根据学生上交的学习成果进行评价与反馈。

三、教学建议

研究导向性教学视域下大学英语课堂教学实施问题驱动,能够有效加强学生的课前预习效率,还能够有效推进课堂教学进程。另外,实施问题驱动教学还能够更好地了解学

生的实际预习情况,教师根据其实际情况进行教学侧重点调整,将学生放在主体地位,重点解决学生理解困难的知识内容,同时还要将教学重点放在培养学生综合分析能力上。另外,问题的创设与实施在大学英语教学中属于一个动态的教学过程,教师可以根据学生的实际英语水平以及实际的学习需求来不断调整教学难度,从而在问题探究过程中慢慢培养学生学习英语的兴趣与自信。此外,教师还需要及时观察学生对课堂学习接受情况来灵活地调整问题的设置,从而使得问题的设置更加贴合学生的学习需求,从而更好地促进学生英语学习进步。

结语

综上所述,本篇文章主要立足于大学英语教学实际出发,有效结合研究导向型教学理念,对大学英语教学问题的创设与实施进行了具体的教学设计与教学流程分析,希望能对问题驱动下的大学英语教学提出有效建议,从而更好地提高大学英语教学质量与效率,帮助学生提升英语学习能力水平。

参考文献

- [1]孙绯.研究导向型教学视域下的大学英语课堂问题创设与实施[J].北京化工大学学报(社会科学版),2020(03):101-105.
- [2]石转转.信息化时代大学英语拓展课程的能力导向型教学模式研究——以《职场英语》课程为例[J].海外英语,2017(04):95-98.
- [3]李晓梅,罗桂保.基于文化导向型教学模式的大学英语听说模块教学研究[J].甘肃高师学报,2013,18(03):113-115.
- [4]缪维嘉.文化导向型教学模式在大学英语精读课中的运用——从《新编大学英语》谈起[J].台州学院学报,2003(01):61-64.
- [5]牛筱萌.成果导向型教学模式在大学英语阅读教学中的应用[J].长江丛刊,2016(13):138-139.
- [6]于贺巾.大学英语教学中的文化导向型教学模式探讨[J].青年文学家,2012(26):72-73.
- [7]欧阳斌非.文化导向型教学模式下的大学英语教学策略探析[J].才智,2012(18):220.

作者简介

赵妍(1983.5—),女,汉,陕西西安,副教授,硕士研究生,研究方向:英语教育,第二外语教学。