

高校心理学课程教学改革研究

郑 琰

(青海开放大学 青海西宁 810000)

摘要:现阶段,在复杂的社会环境和行业竞争下,高校的学生时常会出现一些心理层面的问题。在这样的情形下,也促使了心理学专业的发展。当下,国内的绝大多数高校虽然设立了有关心理学的相关课程。但是,仍存在一些问题。对此,本文浅析在现如今高校心理学课程教学改革过程中的相关研究,望有借鉴性的意义。

关键词:高校 心理学课程 教学改革

中图分类号: B84-4; G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.023

引言

现如今,国内的高校心理学专业学科已经设立了十多年之久,从目前高校心理学课程教学情况来看,理论知识与学生的实践尤为关键,应该针对当下学生的实际情况以及心理学的课程标准,进行教学改革与创新活动,这样能够将学生在课堂上所学到的理论知识,灵活地应用在实践中,通过学习培养出更多具有专业素养和较高业务水平的心理学优秀人才。学生在高校心理学课程的学习过程中,离不开教师的辅导。对此,高校心理学相关课程的教师在教学过程中也要进行不断的创新,通过一系列的教学活动,来提高学生心理学课程的学习效率^[1]。

一、高校心理学课程教学改革的相关背景

从目前国内心理学学科的教学情况上来看,在国内的绝大多数高校通常都采用教师来进行知识传授的教育教学方式。在这样的教育教学方式下,高校的心理学教师会在课堂上将本节课所学到的重点,通过讲解的方式传授给学生,学生在课堂上和教师进行探究学习,然后通过考试就可以拿到在心理学学科上对应的学分,但是,这样的教学方式却对心理学专业相关知识的探究活动,并没有得到一定的重视,使得学习心理学的学生在课程教学的过程中,没有注重探索精神、创新意识的培养,这样不能够满足现如今社会对于心理学行业的相关要求。国内的很多高校也发现了这一问题,并尝试着从以往的教授式教学开始朝着探究式的教育教学方式转变。在心理学的课程教学过程中,首先,提高学生对于专业的学习兴趣和课堂参与度,然后,发掘学生内在的潜能。现如今,心理学行业在社会的需求日益提升,这也使得高校进行心理学课程改革成为大势所趋,尽管从当下心理学学科和专业的建设、发展来看,已经小有成就,但是从综合的情况上来看,依然处于起步的阶段,没有相应的心理学具体探

究成果。为了有效改善这一状况,高校需要加快心理学课程的教学改革^[2]。

二、高校心理学课程教学改革的重要性

1. 有利于培养人才

国内的很多高校开始对心理学的课程教学开展了一系列的改革活动,这也成为国内高校改革过程中的一项重要内容,与此同时,也有助于心理学行业的发展。对于那些最早进行心理学改革的高校来说,如果在开展改革工作的过程中,能够提高学生的心理学相关课程学习水平,培养学生的心理学业务能力,那么,就可以为其他高校在开展心理学教学的过程中提供一定的参考性。在改革的过程中,高校一定要提高学生的学习热情,然后,再让学生全身心地投入到心理学的理论学习与实践探究的活动当中。这样才能够为学生后期从事心理学的相关行业打下扎实的技术,并且在改革和探究的过程中,也要积极地吸取国内外一些优秀的心理学成功案例。这样能够给刚开始进行改革的高校心理学的相关专业提供更多的理论参考,提高改革的效率,进而实现长久、可持续的心理学课程教学改革工作。

2. 提升就业竞争力

高校在开展心理学课程教学的过程中,不要急于教授给学生一些理论知识,而是要让学生先了解在探究心理学的过程中所出现的一些问题,这也有助于提高学生在日后工作中的实践能力。怎样在短暂的心理学专业课堂上,利用有效的的时间,来提高学生的学习效率,让学生能够在日后从事心理学的相关专业中,能够在最短的时间内抓住对象真实的心理特征,并快速地制定出相应的解决方案,成了当下进行课程改革的重点。随着社会环境的日益复杂,给学生的就业带来了前所未有的压力,这对于心理学相关课程的学习也提出了更高的要求,因而应该在现有的教育教学模式上进行改革,

让学生掌握更加有效、直观的心理学的教学方法。但是自打心理学学科在高校设立以来，所从事心理学专业的教师队伍很难得到有效补充，高校也不得不根据现有的情况来开展一些最基础的心理学教学课程，这样复杂的情况使得高校在心理学改革过程中遇到了一定的阻碍。因此，为了提高学生的就业竞争力，加快高校心理学课程教学改革变得尤为关键^[3]。

三、高校心理学课程教学改革中遇到的问题

随着技术的不断创新以及各种规章制度的日益完善，国内的各大高校都提高了招生的门槛，扩大了招生的规模，并且高校的毕业生正在呈现逐年增加的状况，给高校的学生在毕业之后的就业带来了一定的压力。由于一些学生的心理素质不佳，在复杂的社会背景下，不能够根据自己的实际情况进行心理状态的调整，在求职的道路上四处碰壁。除此之外，当下国内个别的高校在心理学的教育上没有紧跟时代的步伐，在教学方式和教学理念上缺乏一定的创新性。其次，与其他学科相比，高校心理学专业所开设的时间较短，因此，在心理学教学的过程中，也没有针对高校学生普遍心理状况开展专业的实践活动，这也使得学生在日后从事心理学相关岗位的过程中，不能够很好地适应，对于一些突发的情况和生活、工作中的压力，很难得到有效疏导，给学生的心理造成了一定的负担，不利于高校学生身心健康的发展。从课程的设置上来看，国内的很多学校都将心理学作为一门选修的课程，没有意识到心理学对于高校学生的重要性，个别高校心理学教师并不从事本专业，也没有在课堂的教学过程中，针对心理学中出现的问题进行深入的探究，使得学生在心理学方面的学习效率不高。

1. 教学内容缺乏统一性

在国内高校心理学专业课程教学中，包含了很多种有关心理学的内容，但是从目前的实际教学情况来看，国内的很多高校在心理学的教材上并没有完全统一，让很多高校在心理学专业的教学内容和教学方法，存在着十分大的差距，导致在心理学课堂教学过程中的教学重点也各有不同。这就会出现学生在日后从事心理学的相关工作时，由于没有形成一定的规范性，使得在工作过程中很容易出现各类的问题。

2. 教学方式缺乏创新性

在高校心理学的教学过程中，教师主要是通过教材章节的学习来进行心理学知识点的讲解，通过以往的教授式教学将本章节的重点传授给学生。但是，在此过程中，高校心理学相关课程教师却没有重视学生的实践教学，只是对教材中所讲述的相关知识和学生进行深入分析与探讨，并不能

够灵活地运用到实践活动当中^[4]。由于高校在专业课程的讲解过程中，教师将大量的课堂时间都用在了理论知识的讲解过程中，使得枯燥、单一的心理内容很难提高学生的学习兴趣，不利于心理学课程教学改革。

3. 教学资源没有科学配比

从当下国内个别高校在开展心理学专业的课堂教学活动来看，通常情况下都是在大班教室中来开展，选择心理学相关课程的学生也逐年递增，但是从事心理学专业的教师却很少。这样，造成了教学资源不能够科学的配比，使得在大班教室中只有一名心理学教师进行课堂的教学活动，给师生之间的课堂互动造成了一定的困难。教师在教学的过程中，不得不使用扩音设备，并且学生在回答问题时也不积极，对课堂互动的效果造成了一定的影响。教师对于这样的大班教学，没有能力来转变现有的教育教学模式和维持课堂秩序，配比的不合理，使得教师和学生都容易忽略心理学课堂教学的重要性，不利于学生心理学专业学习水平的提升。

四、高校心理学课程教学的改革方式

在当下国内高校的首要任务就是通过专业课程的学习，为社会和各行业输送大量优秀的尖端人才。只有具备一定心理抗压能力、身心健康的学生才能够在走出校门之后，更好地适应社会上的不同岗位。在高校开展心理学的课堂教学活动，对于促进学生的身心健康发展尤为关键，对此，需要加快心理学课程教学的改革方式和创新力度。

1. 完善教育教学模式

国内的很多高校对于心理学只是安排了选修课程，并且学生只有在大学一、二年级的时候才学习相关课程。由于是选修课程，高校和学生对于心理学课程没有十分重视，有些高校甚至将心理学课程设置为考查课，学生参加课程的学习，只是为了能够获得所对应的学分，并没有完全了解和掌握心理学专业中所涉及的理论知识。学生在高校的学习期间，在不同的阶段所面临心理层面的问题也各不相同。对此，高校要根据学生在高校各个阶段和心理层面的变化来开展针对性的心理教学活动，在教学的活动中，要注重将理论与实践进行结合。在教学的方法和教学的内容上，高校也要根据学生的实际情况来进行实时的调整和创新，根据不同阶段的心理特征、心理问题来制定和完善科学、合理性的教育教学课程模式^[5]。

2. 创新教育教学方式

根据调查显示，国内个别高校在开展心理学的课堂教学中依然在使用以往的教育模式，这样的教学方法已经不

能够满足现阶段对于心理学教学方式的基本要求。对此,高校心理学专业教师应该根据心理学教育教学内容来进行教学方法和教学理念的创新、改革,既要保留在以往教学模式中的优点,放弃之前低效的学习模式,将以往心理学教学过程中的精华与当下最新教学方法和教学技术进行结合,灵活地运用到当下心理学的课堂教学工作中去^[6]。

3. 优化教育教学资源

在高校开展心理学专业的教学过程中,负责心理学专业教师的专业水平能够加快教学改革和创新活动。教师是开展心理学课堂学习的主体,只有不断完善自身的专业水平,创新教学模式,摒弃以往陈旧的教学观念,才能够加快教学改革。教师要对心理学教学改革,就要提高其重视程度,探索全新的教学模式,活跃课堂气氛,让学生更好地投入到心理学的专业探究中来。除此之外,对于高校来说,不仅要提高现阶段心理学专业的教师业务水平,还要通过各种渠道来扩充高校心理学的教师团队,让教师通过参加各种各样的培训活动来完善自身的理论基础,提高自身的综合素养。积极组织教师参加相关领域的学术探讨活动,以此通过分享和学习,了解更多先进的教学模式和授课经验,通过自身的能力将所学到的成果灵活地运用到实际的心理学课堂教学中去。并且高校内部也要积极地设立心理联络室与社会上的相关心理机构进行合作,加强交流^[7]。

4. 转变教育教学手段

随着教育教学技术的不断完善,一些新型的教学模式开始被灵活地运用到各专业的教学过程中。这些新型的教学方法,如微课、翻转课堂、慕课等打破了以往教学的局限性,通过当前信息技术与传统的专业课程进行结合,能够在课堂上教授式教学方式的基础上,使用信息技术提高学生在课堂上的探索性和参与度,这对于加快高校心理学教学方式的改革有着积极的促进作用。在教学过程中,教师可以采用混合制的教学模式,首先,用传统的教学方式给学生讲解一些基础的理论知识,然后,通过使用信息技术来将教材中的心理学案例情景化、立体化。在运用信息技术的过程中,要让学生成为探究问题的核心,这样能够丰富课堂教学的内容,活跃课堂气氛,让以往一些烦琐、难懂的理论知识变得更加生

动与形象。在评价方式上,也要进行改革。在以往的教学过程中,教师往往只是根据学生在期末中的考试成绩来给予一定的评价,这样,不利于学生心理学相关课程水平的提升。对此,教师要改变现有的评价方式,注重过程性的考评,要在学习的过程中对学生的课堂表现、实践情况进行综合的评价,这样才能够全面提升学生的心理学水平。

结语

由此可见,在如今的今高校心理学课程教学过程中还存在着一些问题。为了能够提高学生的专业水平,使其能够在走出校门之后,更好地适应社会上的相关岗位,高校和教师要对现阶段的教学方式进行改革,教师要提高自身的业务水平,完善课堂教学方式,通过优化教育教学资源,来提高高校心理学教学的学习效率。高校也要根据现阶段学生的实际情况来制定专业性、针对性的教学方法,进而促进高校心理学课程教学的改革。

参考文献

- [1]曾妍.独立本科院校心理学课程教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(2):14.
- [2]刘婧婧.高校公共心理学课程教学改革研究[J].兰州教育学院学报,2018,31(11):3.
- [3]牛艳.高校学前心理学课程教学改革研究[J].湖南城市学院学报:自然科学版,2017(4):2.
- [4]陈洪岩.高校本科生“实验心理学”课程教学改革的思考与实践[J].吉林省教育学院学报:下旬,2019,30(6):2.
- [5]张海钟.高校心理学课程教学方法改革实践的理论解析与选择原则[J].西北成人教育学报,2012(06):57-63.
- [6]黄梦鸽.民办高校课堂教学改革探究——以《普通心理学》课程为例[J].科技视界,2019(31):137-138.
- [7]陈洪岩.高校心理学专业本科生“实验心理学”课程教学改革的思考与实践[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(06):73-74.

作者简介

郑琰(1973—),女,汉,青海乐都,本科,副教授,单位:青海开放大学,研究方向:心理学、教育管理。