

素养导向的项目式教学模式在高中历史教学中的应用*

黄桂贤

(广东省广州市增城区新塘中学 广东广州 511340)

摘要:随着课改的发展,高中历史教学也需要及时转变传统的教学模式,积极思考适合学生成长的育人理念,这样才能够顺应时代发展的需求,打造适合学生成长的课堂。项目教学模式,在众多的教学模式中脱颖而出,对学生历史素养的提升有重要的意义。基于此,本文将立足高中历史教学,具体阐述素养导向下项目教学模式在高中历史中应用的意义与策略,希望可以历史教学增砖添瓦。

关键词:核心素养 项目式教学模式 高中历史 意义 应用

中图分类号:G633 文献标识码:A
DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.020

在立德树人和课程改革的大背景下,素质教育的重要意义逐渐凸显。尤其是在“两个一百年”交汇之际,为了让学

生适应社会大变革,教师更应该紧跟时代发展的要求,积极思考适合学生成长的历史教育模式,从而让学生有更多的机会参与到合作探讨中,从而收获良好的学习体验。项目式教学模式,与高中历史新课程标准中提到的项目学习要求一致,对完善高中历史教学,丰富学生的素养有积极的影响。因此,在时代发展中,有必要结合项目式教学模式在高中历史教学中的作用分析,具体探讨适合的育人方式,从而在科学引导中,提高学生的历史核心素养,为国家、为社会输出更多优秀的人才。

一、素养导向的项目式教学模式在高中历史教学中应用的意义

1. 符合高中历史知识体系特点

在高中阶段,教师要将学生的核心素养放在首位,并积极思考适合学生成长的教育资源,让学生在明确的项目中思考探索,更利于帮助学生建立起知识网络。以部编版高中历史教材为例,教材按照必修《中外历史纲要》和选修《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》《文化交流与传统》多个方面展开,涵盖了中华文明的崛起到世界发展趋势等多个方面的内容,种类繁多,跨度较大。而在教学中以项目式教学模式,将各个模块汇总分析以明确的项目引导,更利于学生将多个部分融会贯通,继而构建良好的文化素养^[1]。

2. 符合学生思维水平发展规律

在高中课堂中,教师的教学方法会影响着学生的学习思路 and 教学实施的有效性。因此,教师需要结合学生的认知思

维和发展情况分析思考合适的教学方法,才更利于达到理想的育人效果。高中生在思维上已经逐渐趋于成熟,且具备一定的逻辑思维能力,他们能够结合自己的认知水平和生活经验对某一个

问题提出自己的见解和看法。如果在高中历史教学中教师可以遵循学生的这一思维发展规律,鼓励学生借助自己已经掌握的知识去寻找不同事件的关联点,有序融入项目式教学模式指导学生,将有助于学生结合生活经验分析,寻找适合的方案完成进一步探究,继而对不同的历史知识产生更加高阶的认识,以促进学生历史思维能力的养成。

3. 符合素质教育目标引导标准

在新一轮课程改革中,高中历史核心素养被纳入教学要求中。教师在讲解历史知识的时候,也需要严格遵守历史教学的基本要求,思考适合学生成长的学习模式和策略,更利于让历史核心素养更好地融入教学指导中。在教学中融入项目教学模式,可以让学生在项目的指引下,不断寻找证据,体验解决疑难问题的过程。在教学中,积极传播历史学科知识,让学生在结合社会问题分析思考中,充分理解历史知识在生活中的应用。由于学生需要结合项目的内容分析,主动思考各个项目中需要用的历史知识,并统筹分析整体的项目要求,因此,需要学生结合历史学科的特点,在了解历史知识的文化性的同时,又要保证历史学科本身的特定。在参与项目探索期间,学生的学科核心素养也会得到显著提升。

二、素养导向下项目式教学模式在高中历史教学中的应用原则

1. 要树立以生为本原则

积极探索和研究素养导向下项目式教学模式在高中历史

*本文系广东教育学会《项目式学习在高中历史教学中的应用研究》的阶段成果(编号:GDES14107)。

教学中的应用对策和方法,其最根本、最核心与最关键的目的为了更好地落实核心素养培养目标,更好地发展每个学生的各项能力服务的。因此,教师要强化自身认识,积极地在探索过程中树立以生为本的思想和理念,并将探索工作的出发点和落脚点放在服务每个学生更好发展与更好提升上。也唯有此,才能不违背我们的探索初衷,才能真正在高中历史课程教学中,发挥项目教学法的应用优势和应用价值,更好地服务每个学生的不断发展和提升。

2. 要树立服务教学原则

积极探索和研究素养导向下项目式教学模式在高中历史教学中的应用对策和方法,其最直接的目的是促进课程教学目标有效化达成服务的,是为了不断发现和解决高中历史教育教学实施过程中遇到的瓶颈问题和薄弱环节。因此,高中历史教师要在探索过程中树立服务教学的目的,积极地将是是否促进了课程教学目标的有效化达成、将是是否促进了高中历史课程教学效益的提升,作为项目教学探索工作的评价标准,更好地借助项目教学法来不断优化和改进高中历史课程教学组织和实施的各个环节,促进每个学生的不断发展和提高^[2]。

3. 要树立互动交流原则

积极探索和研究素养导向下项目式教学模式在高中历史教学中的应用对策和方法,需要教师积极地强化和优秀教师同行的互动、交流与协作,并在互动交流过程中积极地向优秀教师同行学习,不断补足自身在项目教学组织和实施过程中存在的薄弱环节,并在具体的教育教学实践中进行归纳和总结,更好地把握项目教学的规律和对策,促使学生不断发展和提升。

4. 要树立长期探索原则

积极探索和研究素养导向下项目式教学模式在高中历史教学中的应用对策和方法,不是一蹴而就的事情,也不是一朝一夕的事情,而是需要长期探索和长期研究的工作任务,需要每一位教师积极地树立长期探索和长期研究的思想,并积极地结合项目教学的需要与核心素养培养工作指引,积极地设计长中短期相衔接的探索目标和探索任务,并确定不同阶段探索的侧重点、核心点与关键点,稳步和有序推进探索实施,继而在长期性探索中更好地把握项目教学的基本规律和对策,服务每个学生的不断发展和提升。

三、素养导向下项目教学模式在高中历史中应用的策略

1. 明确项目实施步骤,精选项目

在素养导向下的高中历史教学中,想要更好地发挥项目

教学模式的作用,并在结合实际情况引导中完善教学的素材,教师需要紧跟时代发展的需求,寻找适合学生知识内化的实施步骤和实施项目。这样才更利于结合学生成长的需求,精选项目科学引导,从而达到理想的教学效果。

例如,在讲解“改革开放以来的巨大成就”部分知识的时候,教师可以为学生创设研学项目:改革开放以来社会发展中的重要历史人物。在本次项目中,首先,教师要明确项目中“重要历史人物”的界定。其次,说明本次项目学生需要对照具体成就与重要人物的关联性,并组织学生结合自己的理解从线上线下多种途径搜集相关的素材。然后,组织学生小组探讨,选择小组成员收集的自己认为比较重要的,或者对本地城市发展作出巨大贡献的,改革开放期间的重要人物。同时,在小组中结合历史材料、小组合作探讨情境、具体素材等进行文本的创设与分析,总结出文字、ppt等形式呈现。最后,教师对照教材中的内容和学生的表现,适当调整教学的素材,让学生可以在项目中分析探索。在结合“教材为基选题——个人收集资料分析——小组合作探讨分享——教师总结评价”的实施步骤中,让学生可以充分参与到项目的每一个环节中,并在思考和探讨中更加全面地理解当地历史构造,丰富学生的学习体验。

2. 立足学科素养分析,明确过程

在组织学生参与项目教学模式的过程中,需要契合学生的实际需求,结合唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀多个视角分析,合理分配项目教学模式的各个过程,并明确不同过程和不同的项目选题中可能会用到的学科素养,从而在精准定位教学素材的模式中,让学生找到适合学生成长的教学资源,让学生可以在实践探究中充实历史知识,在项目引导中夯实学科素养。

例如,在学习“抗日战争”这部分知识的时候,为了让学生可以更加全面地理解“从局部抗战到全面抗战”以及“正面战场、敌后战场和抗日战争的胜利”两部分的内容,帮助学生在学习本部分历史事实的过程中,燃起学习的斗志,并树立家国情怀,教师在教学中可以结合实际情况分析,明确设置学习的项目。以“史料分析”能力培养为例,教师可以选择“抗日战争”为主题,要求学生以小组为单位,学习与本课有关的内容,并以教材中的素材和网络资源为研究对象,分析抗日战争中的素材,引导学生感悟“中华民族英勇不屈的精神”。学生结合自己的理解,从多个视角思考,收集实物史料、文字史料、影视素材、照片、回忆录等,通过学习,一方面可以让学生感受中华民族的伟大,增强对民

族、国家的认同感，理解并认同社会主义核心价值观和中华民族精神，还可以让学生在思考和分析中，认识到了解历史的方式不仅仅可以借助教材中的资源，还可以结合需要自主调查取证、采访分析等方式完成分析探究，并在后期辩证思考和分享探索中，尝试运用史料论证自己的观点，或提出自己新的解释，提升学生分析、辨别不同史料的能力。

3. 引导学生合作探索，学生本位

在项目教学模式中，仅仅依靠一个学生的力量是很难圆满地完成历史任务的。尤其是这对时间跨度比较长，且素材丰富的历史教学中，分成不同的时期引导学生更显必要。因此，在开展项目教学模式的时候，教师要引导学生认识到合作的力量，并在遵循学生本位，引导学生合作探究中，助力学生综合素养提升^[3]。

例如，在学期中旬，教师可以选择当地的历史博物馆和纪念馆，借助外部力量，带领学生走出课堂学习，走进“第二课堂”学习历史知识，并完成基本项目的探讨。由于学生的学习基础不同，因此在参观中的表现也不同。那么，在参观之前，就可以要求学生以小组为单位结合本次参观的博物馆与中国近现代史的关系汇总出来，然后合作分析，带着问题有所侧重地参观学习。在学生合作参与参观，并以小组为单位完成参观汇报的过程中，将有助于让学生认识到合作的力量，继而充分感知历史知识的真谛。

4. 注重项目成果展示，赏识引导

高中阶段的学生课业压力比较大，因此非常渴望能够得到老师的肯定。因此，在组织项目教学模式后，无论学生在成果展示中表现情况如何，教师都需要以赏识的态度引导学生，先说明学生的优势，然后私下指出学生表现得不理想的地方，并借助微课、信息技术资料等帮助学生巩固，从而激发学生参与项目的积极性，让赏识教育燃起学生的自信，助推学生核心素养提升。

例如，在完成《中外历史纲要》（下）第18课“冷战与国际格局的演变”一课讲解后，学生需要完成“鉴往知来”的反思性项目探讨，在合作搜集资料 and 共同分析后，探讨得出大国崛起的智慧与格局，形成正确的世界观、人生观和价值观，形成一定的科学精神，提升人文素养。在学生分享项目成果的时候，教师可以以赏识的视角，先肯定学生得出的和平、共同繁荣的和谐世界观，但是也需要结合学生在项目中的表现、在思考中存在的误区、PPT制作对比思考的问题等分析，通过“开小灶”的方式完成讲解。同时，教师还需

要结合全班同学对项目的认识和理解分析，找出典型问题，与班级同学一起分析探究，从而达到学生合力参与项目的理想效果。

5. 立足结果分析总结，纠错提升

常反思总结，将有助于推动理想教学效果的生成。尤其是在项目教学模式初步融入高中历史教学中，教师一定要结合这一新事物的优势分析，主动探索适合学生的教学资源，并及时纠错分析，从而在错误中找到努力的方向，在探索中提高教学效率。

例如，在组织学生参与项目中发现学生学习不积极，部分项目组长唱独角戏的时候，教师可以适当充当临时小组员，为学生布置任务，参与其中；通过这种方式，缓解团队氛围，提高项目探究的有效性。再如，当发现学生在参与项目的时候都愁眉苦脸，无从下手的时候，教师则需要结合教学内容和项目之间的关联反思，及时调整项目的内容或者拓展教学的素材。教师通过这样的方式，结合学生的表现和项目探索的结果分析，及时纠错，为学生素质提升保驾护航。

结语

综上所述，在素质教育背景下，巧妙地将项目式教学模式，对高中历史教学的效率提升和高中生素养发展有重要的意义。因此，教师要全面理解强化项目教学实施的意义和价值所在，并在遵循一定原则的基础上，全面探索有效借助项目教学法，促进核心素养培养目标落实的基本路径和有效对策，同时结合实际情况分析，仔细思考，寻找素养导向下项目教学模式在高中历史中应用的妙招和法宝。教师还要在具体项目教学实施和项目实践中明确项目实施步骤，精选项目；立足学科素养分析，明确过程；引导学生合作探索，学生本位；注重项目成果展示，赏识引导；立足结果分析总结，纠错提升等，真正不断实践和积极探究，及时优化项目教学模式，促进高中历史教学提质增效，继而为社会输出更多高素质的优秀人才。

参考文献

- [1]孙成文.核心素养背景下高中历史智慧教学模式探究[J].中文信息,2020(1):169.
- [2]方艳辉.素质教育视角下的高中历史教学模式探究[J].神州,2018(32):169.
- [3]赵来平.项目教学法在高中历史教学中的应用研究[D].天水师范学院,2019.