

生活化教学法在小学数学教学中的应用初探

王捷斯

(安徽省泗县泗城第一小学 安徽宿州 234300)

摘要:科学构建高效课堂是现代化教育发展对小学数学教学提出的最新要求,因此小学数学教师应该主动应用生活化教学方式,将教学内容与生活相联系,给学生们设计生活化的情境与氛围,激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,提高学生个人素养与综合能力。小学数学课堂需要数学教师主动探索现代高效生活化教学新思路,主动优化小学数学课堂中的各个教学环节,将教学活动置身于生活化的背景中,因此笔者主要依据小学生的年龄特点与生活基础提出发展学生核心素养的生活化教学策略,大力发展小学生综合能力。

关键词: 新课改 小学数学 生活化 教学高效性 综合策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.010

新课程改革推动了小学教育事业的逐渐发展,“双减”政策中明确指出:学校是学生学习的主阵地,教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为教师,必须认真领会“双减”精神,切实提升教育教学质量,用创新的理念开展教育教学工作,充分钻研教材教法,提升课堂教学设计与实施的能力水平,以丰富多彩的课堂学习类型助力学生学习,让学生体会课堂学习的乐趣。在新课程新理念的教学背景下,教师的教学经验和对待教育的用心程度就成了学生收获知识的基石,小学数学教师应通过从生活背景中联系多种教学新思路来激发学生的学习积极性,更好地发展学生的个人综合数学素养。

一、小学数学课堂中存在的问题

1. 教学方法传统单一

现在很多小学数学的教学模式大都沿着传统的教学模式,在教学方法上缺乏创新性,学生思维不能获得调动。即使新课程改革内容中明确提到教师应履行素质教育,但是教师不注重日常教学理念与方式的实际创新,导致小学数学课堂的教学效果低下。

2. 对现代化教学的认识缺乏科学性

从目前的现代化教学多媒体应用情况分析,部分教师并未及时意识到现代化教学的优缺点、重要意义及其应用方式,以至于在运用这种教学方法的时候缺乏科学性,教师存在顺着多媒体课件流程走完一节课的教学模式,没有根据学生的生活实际情况和知识理解能力进行教学,造成了教学效率实际成效低下,从而影响学生个人素养与综合能力的实际发展。

二、生活化教学在小学数学课堂的应用

生活化教学是将教学活动与学生的现实生活经验相结

合,给学生们设计生活化的情境与氛围,激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识。高效的小学数学生活化教学不但能够丰富小学生们的数学知识,同时也能增强个人的数学综合素养。小学数学教师应通过多种教学新思路来激发学生的积极性,发展学生的个人综合数学素养^[1]。

1. 创设生活情景,激发学生学习兴趣

创设情景是小学数学教学过程中重要的教学手段,根据小学生的年龄特点,小学数学老师要借助生活化的方法来激发学生的学习兴趣,即通过将教学内容与学生们熟悉的生活事物、生活情境相联系,以此增强学生的切身感受,从而激发学生学习兴趣,提高课堂教学的效率。在小学数学教学中使用问题情境生活化方法,结合实际内容来设计合适的数学问题,从而更好地吸引班级小学生们的注意力,激发学生个人的探究数学知识内容的主动性。比如,在教学“0的认识”时,以生活中的情景问题导入新课:在森林中书上有10只鸟,突然一声巨响,书上还剩下几只鸟?从生活情景中提出问题导入“0”,从而使学生认识了“0”的意义。在教学《认识钟表》时,让孩子们猜谜语:三个兄弟真奇怪,一天到晚转圈圈,不吃饭来不休眠。老师根据学生的生活物品导入新课,提出问题:想知道这三个兄弟的名字吗?他们在转圈圈有规律吗?钟面上还做些什么?他们之间有什么规律吗?让学生在趣味与问题的指导下来进行更为高效的小学数学内容的学习。多数小学数学课堂应用生活化教学方法却效果不好的主要原因是因为小学老师们没有结合学生们的个人认知与性格来进行有效生活情境的创设,使得班级学生缺少课堂学习兴趣。小学数学教师应该联系教材进行设计,培养班级

小学生个人使用数学知识来解决实际问题的能力与习惯。教师需要充分挖掘身边的生活资源，并将其与教学资源进行融合整理，促进班级学生们各方面能力的提升。

2. 巧用生活实例，构建生活场景课堂

数学教学与生活实例有着紧密的关键，课堂也是学生与老师的重要活动环境，小学数学构建生活场景课堂，就是以学生现实生活中的实际现象来融入教学，以此来极大地调动小学生的数学学习主动性，促进小学生思维的拓展与创新能力的综合有效提高。在教学《认识人民币》一课中，教师可让学生扮演顾客和营业员，学生的积极性非常高，争先恐后地要求参加。进行分组后，每组都有不同商品的价格，每个学生都配有不同面值的人民币。活动开始后，教室里买卖声不断，就像在生活中一样。多数小学数学课堂应用生活化教学方法却效果不好的主要原因是因为小学老师们没有结合班级学生们的个人认知与性格来进行有效生活情境的创设，使得班级学生缺少课堂学习兴趣。小学数学教师们应该联系教材进行设计，培养小学生个人使用数学知识来解决实际问题的能力与习惯。教师需要充分挖掘身边的生活资源，并将其与教学资源进行融合整理，促进班级学生们各方面能力的提升。合理地巧用生活实例是数学教学活动顺利开展的重要保证，教师应该充分结合实际情况开展教学，为学生参加教学开展的活动建设创造良好的教学条件，为小学生创造自由、轻松的良好学习氛围^[2]。

3. 联系生活游戏，开展游戏教学模式

教师还应充分利用教学知识联系生活实际情况开展游戏教学，为参加小学生游戏教学开展活动建设创造良好的教学条件。良好的学习环境是小学生游戏教学活动顺利开展的重要保证，因此，教师应充分结合信息技术给小学生们讲解数学知识背后的故事来吸引小学生的学习积极性，进而大大提高他们的积极性，综合促进小学数学教学的实际成效。小学数学教师还需要提前规划教学内容，通过信息技术开展游戏化教学。例如，教师利用学生们生活中喜闻乐见的“夺红旗”“摘桃子”“大转盘”“刮刮乐”等来进行游戏教学，以此激发学生巩固知识的学习兴趣，促进学生轻松推进知识点的巩固，不但可以加强小学生的新知练习，还可以提高小学生对内容的实际理解程度，重点锻炼小学生的学习思维与综合能力，充分发挥学生的智慧与个人创造力，提高小学生的学习兴趣与核心素养。

4. 结合生活经验，挖掘教材生活元素

数学课程较为枯燥，使得学生们对于数学知识的学习主

动性与求知欲望较低，导致对一些数学知识的掌握应用不灵活。教师在帮助学生理解知识和运用时要充分挖掘教材生活元素，结合学生们的个人认知与生活经验来进行有效教学，组建生活化的教学方法，能够引导学生们主动地参与到生活数学课堂活动中，从而能够使小学学生在课堂学习中得到较好的生活体验，激发学生们的学习兴趣。例如，在教学《租船》一课中要让学生们合理解决“最少需要多少”和“最多需要多少”的数学问题，这就是要求学生运用有余数的除法知识解决实际问题，对于二年级的学生来说是难点，他们对于这样需要把余数“进一”或“去尾”的问题多数运用不好，此时教师要挖掘教材生活元素，结合学生们的生活经验来进行有效教学。如：妈妈要买23块蛋糕，每个盒子可以装4块，最少要多少个盒子？教师引导发问：余下的蛋糕怎么办？可以不要了吗？很显然，学生们根据自己的生活经验来处理余下的蛋糕是需要再准备1个盒子的，从而得到算式： $23 \div 4 = 5$ （个）……3（块）， $5 + 1 = 6$ （个），答：最少要6个盒子。又如：有15元，练习本2元一本，最多可以买几本？解决这个问题时让学生们贴合生活购物经验考虑到余下的钱是买不到一本练习本了，所以答案是 $15 \div 2 = 7$ （本）……1（元），答：最多可以买7本。小学数学知识与生活存在着一定程度的关联，因此生活化的小学数学课堂更加离不开生活了，学生们的生活经验与教材内容都是老师们进行生活化教学的素材，激发小学生们对数学知识的内在兴趣，帮助学生们从书本知识走向生活，从而把数学基础知识与真实生活完成有效的结合，这样可以极大地解决实际生活问题^[3]。

小学数学教师应该加强对数学问题和生活元素驱动教学的联系程度，引导学生从生活中提出数学问题，激发起自身的实际学习数学的积极性，从而促进学生们更加深入地研究有关数学问题。此外，教师们在挖掘教材生活元素培养学生们的的问题意识和逻辑能力的时候需要注重层次性，教师们在给学生们传授知识的时候应当分批次讲解，不可以一次性地灌输给学生们，这样学生们才能够吸收所学知识，才能起到良好的问题驱动教学效果，以此来激发学生的个人的问题思考与学习兴趣，并发展小学数学课堂的综合成效。因此，教师应当积极地鼓励学生发现生活中的问题，并尝试将这些问题利用数学模型展现出来，以此来培养学生的建模意识。例如，生活中的阶梯供电以及天然气阶梯收费等问题，从而促使学生能够更加了解生活，体会建模对学生生活相关问题解决的意义。

5. 运用生活实践 增强学生探究意识

现阶段，小学数学教师应加强生活实践的应用，准确掌

握教、学、做之间的联系，并将其完成融合，引导学生自主探究新知，从而提高小学数学课堂的实际效率，提高学生使用生活实践知识来处理数学问题的能力。生活实践活动其重点关注是学习与实践的结合，也是在小学数学课堂上应用生活化教学的有效方法之一。教师们应当根据小学生们的具体学习活动情况，为他们量身建立合理生活实践的学习情境，以此引导全班同学积极主动地加入数学课堂的学习中。例如，教学《有趣的测量》一课时，出示一块土豆，问：怎样求它的体积呢？有的学生提出：“有没有计算这个土豆体积的公式呢？”我紧接提出问题：“不能直接用公式怎么办呢，我们能想办法求出它的体积吗？”你们在家里有帮妈妈洗过土豆吗，土豆是有体积的，把它放入水里，水会怎么样？”受到启发后，学生开始讨论交流。随后，有的学生提出：先要在一个长方体的容器中放入一定的水，接着，把土豆沉入水中，再测量水面的高度。这时，教师组织学生讨论：把土豆沉入水中，水要完全没过土豆吗？放入土豆后，水面升高了多少？土豆的体积是多少？在讨论中，让学生明白水一定要没过土豆，土豆的体积就是升高水的体积，通过测量水面升高的高度，用“底面积×高”可计算出升高的水的体积，也就是土豆的体积。此时教师继续引导学生：“如果长方体容器里的水是满的，你还能测量出土豆的体积吗？”学生们讨论探究，根据他们的生活经验会提出：先将盛满水的容器放到空盆中，再将土豆放入盛满水的容器中，最后把溢出的水倒入有刻度的量杯或容器中，测量或计算溢出的水的体积，就是土豆的体积。教师通过这样的设计，充分调动了学生学习的兴趣，激活了学生探究新知的思维，让后面的小组合作、动手操作、得到不规则物体的体积顺水乘舟。在知识

的探究中，教师要注重自主合作探究学习的意义，应该充分运用学生的生活实践引导他们自主研究、发现，在生活实践体验中主动构建知识，进一步激发学生们的学习积极性，从而提高自主探究小组合作学习的学习效果。

结语

总而言之，数学知识来源于生活也运用于生活，因此小学数学教师应该主动挖掘生活的教学素材，将教学活动置身于生活情境中，让学生自己在生活中去发现数学知识，在数学活动中联系生活探索数学规律，从而培养学生的数学思维与综合能力。把复杂、枯燥的数学知识生活化、形象化，让学生在自有的知识经验、生活领域中去探究、去发现、去总结，然后再运用到生活中，最大程度地发挥生活化教学在小学数学教学中的作用。

参考文献

- [1]曾新华.浅析优化数学教学,提高小学数学教学效益[J].东西南北(教育),2016(16):265.
- [2]江绍勇.带领学生在数学世界遨游:优化小学数学课堂教学的策略研究[J].都市家教(上半月),2016(2):276-277.
- [3]谢志芳.教学新思路引入小学数学课堂教学探究——评<小学数学课例研究与典型课评析>[M].中国教育学报,2018(4):147.

作者简介

王捷斯(1983.07—),女,汉族,安徽泗县人,大学本科学历,一级教师,主要从事小学数学教学研究。