

小学语文教学开展主题式教学的方法

王振振

(山东省菏泽市第二实验小学 山东菏泽 274000)

摘要: 小学阶段作为学生知识启蒙与习惯培养的重要时期,对于学生来讲,其重要性不言而喻。除此之外,小学阶段更是培养学生个人能力与综合素养的核心时期。随着新课程标准改革的不断深入渗透,当下的小学语文教学模式也呈现出众多的创新形式。主题式教学作为当下被广泛运用于课堂教学中的一种全新教学方式,其最大的特点就是基于组织特定的主题活动,通过合理的方式将教学内容与教学资源实现有效整合,从而实现进一步增强小学语文教学质量与教学效率的作用。本文基于有效地分析小学语文主题式教学应遵循的原则,从而浅谈小学语文教学开展主题式教学的方法。

关键词: 小学 语文教学 主题式教学 教学方法 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.007

引言

主题式教学是基于当下我国教育教学改革而诞生的创新教学方法,主题式教学在学科教学过程中通过教师选择特定的主题教学活动,并且在主题教学活动中逐渐地引导学生去深入挖掘和探究学科知识。在小学语文教学开展主题式教学,既有利于学生针对语文知识开展合理挖掘与探究,同时还有利于激发学生对于语文知识的研究与探索兴趣,最终确保学生强化对语文知识的实际掌握。主题式教学与其他的教学方法存在着本质上的差别,其最大的特点与优势就是打破了学科间的障碍与约束,通过引导学生亲身感受的过程中,从而切实地掌握多样化的语文知识,对于增强小学语文课堂教学质量发挥了积极作用。

一、小学语文教学开展主题式教学的原则

1. 遵循文本阅读原则

小学语文开展主题式教学最主要还是将其运用于课堂阅读教学当中,而在开展主题式教学之前,首先应该根据教学内容合理地选择教学主题,然后所有的阅读内容都基于教学主题来进行,通过设定相应的教学活动,从而促使学生以独立阅读的模式来加强对于文本内容的详细理解^[1]。通过这样的教学模式,对于增强学生对于语文知识的掌握有着很好的作用。文本作为语文主题式教学中的核心与基础,所发挥的作用与影响是不可忽视的,因此,在小学语文开展主题式教学活动时,应该立足于文本为核心前提,必须遵循文本阅读原则。

2. 遵循多元化解读原则

之所以被称之为主题式教学,是因为开展主题式教学之

前,教师需要事先选择好合理的教学主题,然后整个教学内容与教学活动都基于这个主题来开展,并且整个教学活动过程中的分析、研究、思考与探究活动均是由学生独立自行开展的。所以,在开展主题式教学活动过程中,教师需要充分地给予每个学生充沛的独立思考的时间与空间,而教师对于学生整个学习过程中的自主性与独立性都应该给予尊重,通过采用适当的引导手段,推进学生对于主题内容,进行多层次、多角度的挖掘与探索,从而确保学生可以养成针对知识开展多元化解读的习惯。遵循多元化解读原则,既有利于培养学生形成发散性思维的能力,同时更有利于培养学生善于从多角度来看待问题。而教师通过让学生进行独立自主探究学习既有利于激发学生大胆存疑的勇气,还能让学生逐渐地形成勇于发现、敢于质疑、探寻真理的能力。因此,多元化解读原则,也是主题式教学中最核心的原则。

3. 遵循提炼整合原则

主题式教学是通过明确主题,然后基于主题,选择教学内容的一种教学方式,因此,在一个主题下所涉及的教学内容是多样的且丰富的。除此之外,随着小学生在自主探究与挖掘知识的过程中,还可以逐渐地根据自己思考的方向来拓展和完善教学内容,从而也就导致整个主题式教学的内容更加丰富且多样。不过,由于小学生生活经验不足,因此,在独立思考与探究的过程中,往往对于事物的理解会出现一定的偏差。所以,针对这种情况,就需要教师着重地将教学主题的知识点进行提炼整合,通过对学生采取合理引导,从而推进语文主题式教学的更好开展与进行。

二、小学语文教学开展主题式教学的方法

1. 深入挖掘主题，依据主题明确教学目标

对于主题式教学来讲，最重要的就是明确教学主题，而小学语文教学是基于内容为主体，从而开展知识教学的学科。教师通过组织学生进行内容的阅读，从而引导学生去发掘问题、思考问题以及解决问题，让学生基于阅读的模式，从而确保学生掌握思考问题的方法，帮助学生丰富文学素养，积淀相关的语文素材，推进学生切实地掌握语文这门学科的学习能力^[2]。而想要实现这一教学目标就需要教师在开展主题式教学时，首先应该对实际的教学内容进行深入分析，从而来深入挖掘教学主题，再依据这主题来明确教学目标。这样在语文教学过程中，就有利于让学生在方向更具针对性，确保学生在整个教学活动中都着重地根据主题去进行。例如，在学习《寓言二则》这一节教学内容时，虽然这两则寓言“亡羊补牢”“揠苗助长”看着教学内容有很大的差别，但是从主题上来看这两则寓言都是围绕着“解决问题的方法”，通过引导学生掌握“即使出了问题但是尽快想办法补救”以及“解决问题要遵循事物的发展规律，切忌急于求成反而得不偿失”，从而让学生懂得更为稳妥的解决问题的方法与原则。所以，在教学《寓言二则》这节内容时，教师可以基于“解决问题的方法”的主题，让学生在阅读时思考在生活当中有没有与“亡羊补牢”“揠苗助长”这两则寓言相类似的事例，或者是让学生思考如果主人依然没有修补羊圈的话，那么后果会是怎样的？再或者是引导学生思考正确的禾苗种植规律是怎样的？教师通过引导学生围绕着主题去开展挖掘与思考，有利于学生针对这一主题开展更深层次的思考与探究，有利于学生对于教学内容的深入理解与学习。

2. 基于主题拓展，确保主题内容的多元化

小学语文教学内容虽然通俗易懂，但存在一些文言文、古诗词等内容，这类型的语文教学内容相对比寓言、故事，小学生在学的过程中想要深入理解还是有一定的难度的，同时也不容易引起学生的学习兴趣^[3]。如果教师在教学过程中只从文章字面的意思进行讲解，那么不仅不利于学生对内容的深度研究与挖掘，同时还极大地打击了学生的学习兴趣。所以，在针对这类文章进行教学时，教师可以立足于文章主题，进行知识拓展，让学生基于了解文章背景的前提下，从而更好地针对教学内容进行学习与探究。例如，在学习《古诗两首》这一节教学内容时，《晓出净慈寺送林子方》与《绝句》这两道古诗均是以描写美丽的自然景观，从而给

人带来一种自然、富有生机且轻松的环境氛围。因此，在开展主题式教学时，教师可以以“自然景观”为主题，从而基于两首古诗词的创作背景、作者的背景进行教学内容进行拓展。第一首《晓出净慈寺送林子方》主要是表达作者对于自己好友的一种眷恋之情。作者通过在送别朋友时经过六月西湖，将其美丽的景色描写出来，从而委婉地表达对于送别朋友的那种依依不舍的惜别之情。而第二首《绝句》是作者在躲避安史之乱的路途中，在面对一片勃勃生机的景色下，写出这首绝句，通过描绘出不同的独有风景，来展现作者当时的情愁。这两首古诗都在途经的路上，作者看到的美丽景色而创作出来，想要表达的情感虽然略有差异，但是通过景色来抒发自己的情感的目标却是相同的。因此，教师应在结合作者创作的背景下，带领学生针对“自然景观”这一主题进行详细且深入的解析与教学。

3. 结合小组合作，推进学生探究语文主题

主题式教学方法运用于小学语文教学过程中，与传统的教学模式有着很大的不同。主题式教学更偏向于将教学内容凝练化，更重视学生在课堂教学中所发挥的作用，并且能够在教学的过程中给予学生更加充沛的思考时间与实践机会，更着重引导学生深刻理解和吃透语文教学内容的内涵，为培养学生语文功底以及文学素养都奠定了良好基础^[4]。而通过结合小组合作的教学模式，从而有利于引导学生针对更具难度的教学任务来进行思考与探究，同时更有利于学生着重抓住语文教学主题，从而推进学生对于语文主题的研究。例如，在学习文言文《两小儿辩日》这一节内容时，学生首先需要将其翻译成现代文，这样才有利于学生更深入地去挖掘和探究内容中的深刻内涵。所以，教师可以通过“辩论”为主题，从而来开展整个教学任务的设计。但是，对于小学生来讲，文言文的翻译还是有很大的难度，在传统的教学过程中，都是教师一句一句地引导学生进行翻译。但是基于主题式教学的角度需，要调动学生的自主性，所以，教师可以让学生以小组合作的模式来进行这节内容的教学。由于《两小儿辩日》这一篇内容有些长，所以学生在翻译的过程中会遇到一些问题。而通过小组合作的模式，学生之间相应探讨交流，从而提升学生对于文言文的理解与翻译能力。然后，教师布置任务，让学生以小组为单位从而来进行逐字逐句的翻译，针对学生在翻译过程中出现的错误，教师可以及时指出。然后，让学生来阐述自己翻译的这句着重表达了哪些内容？两个小孩究竟谁的论点正确？等。通过小组合作的模式来进行主题式教学，既有利于学生深化培养自主学习、自主

探究的意识,同时还可以在小组合作的过程中,培养学生团结协作的精神,为学生的语文素养培养奠定了良好的基础。

4. 深入精讲主题,有效调动学生自主思考

被收录于小学语文教材当中的内容,每一篇都有其独特的教学价值与作用,并且每一篇文章都具备特有的创作主题,而每一篇文章的主题都基于作者着重想要阐述的思想情感,这些内容同时也是学生在学习每篇内容时应该有效把控的核心知识^[5]。学生之所以很难有效把握核心知识,最主要的原因还是分析能力不足,很难立足于宏观角度来思考问题。教师通过运用主题式教学,可以有效地引导学生逐渐地形成主题意识,锻炼学生能够在短时间内抓住内容的主题,从而开展自主思考。而想要达到这一要求,就需要基于教师的精讲主题内容,通过深入浅出地讲解主题内容,引导学生根据思想主旨来进行问题拆分,让不利于理解的内容简单化,从而逐渐地培养学生形成自主概括主题的能力。例如,在学习《学弈》这节内容时,虽然最后一句内容是整篇文章的主题与中心,因此教师在引导学生学习这一句的时候需要格外认真,并且在引导学生自主翻译这一句的时候,促使学生结合文章之前的内容来加强理解,从而来更加精准地阐述作者想要表达的看法,让学生清楚地懂得虽然天资聪颖很重要,但是如果后天不努力学习,那么依然不会学有所成的,从而强化学生对于刻苦努力对于自身重要性的理解。

5. 科学评价反馈,强化学生对主题的记忆

在小学语文教学过程中对于小学生来讲,在课堂结尾时,其专注力明显已经减弱了,如果此时教师还是一味地进行课堂内容的讲解与教学,势必无法有效激发学生的参与兴趣,长此以往,很容易影响学生对于语文学科的学习状态与兴趣。那么,基于教师的角度如何科学地利用课堂最后几分钟呢?这既是教师在实际教学中应该深入思考的问题,同时也是突显教师教学水平的重要体现。在小学语文教学的课堂结尾阶段,教师可以根据主题教学针对学生的整节课表现开展教学评价^[6]。例如,在学习《陶罐与铁罐》这节内容时,这节教学主题着重是表达每个人都有自己的优势与短板,所以学生要学会正确地看待自己,不应该骄傲自大要学会谦虚有礼。教师在针对学生进行评价的时候,可以让学生充分地

表达自己在本节教学当中都学习到了什么?或者也可以通过知识拓展,如学生遇到不懂得尊重别人的人,这个时候学生应该怎么做?通过学生的表达与阐述,教师给予学生一定的评价与肯定,既能够让学生感受到教师对于自己的重视与在意,同时还有利于教师切实的掌握学生在本节教学中还存在哪些不足和问题。同时,教师通过科学评价引导学生对于本节教学知识的深刻回忆,对于强化学生对于知识点的记忆有着很好的作用。

结语

小学语文教学开展主题式教学可以有效地激发语文学科的文学魅力,既有利于学生逐渐掌握抓住语文学科的相关知识点与重难点,同时还有利于学生的个人能力与综合素养的不断提升,对于激发学生个性化发展有着极大的益处。为了确保主题式教学在小学语文教学过程中充分展现其作用与价值,教师应该积极地采取有效的策略与方法,通过深入挖掘主题、基于主题进行拓展、结合小组合作、深入精讲主题、巧用以读促写等模式,积极地引导学生针对语文知识进行自主思考、挖掘、探究,从而实现学生将语文学科知识内化的教学目标。最后教师再利用科学评价反馈的模式,引导学生对于主题式教学内容进行反思与回忆,强化学生对于主题式教学内容的深刻记忆。

参考文献

- [1]路爱好.浅谈大概念下的小学语文大单元教学设计[J].汉字文化,2022,(03):121-122.
- [2]黎婉婷,汤冰迦.基于活动的主题式学习模式对小学语文教学的启示[J].汉字文化,2021,(23):104-105.
- [3]陈燕.中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].教育观察,2021,10(11):114-116.
- [4]陆妍萍.基于儿童,见微知著——小学语文微主题式阅读教学设计管窥[J].华夏教师,2020(21):64-65.
- [5]郭峰.立足“学思行”教学理念构建小学语文单元主题式教学模式[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(03):69-75.
- [6]刘亚君.以核心素养为中心的小学语文主题教学探索[J].才智,2020(13):117.