

幼儿园课程游戏化与区域活动的结合探究

章汝钰

(浙江省慈溪市实验幼儿园 浙江慈溪 315300)

摘要:在幼儿园教育中,《指南》明确指出,儿童的学习始终以个人经验为基础,在儿童的日常生活和游戏中进行。说明孩子要想尽快学会生活,就要根据生活去学习,积累生活经验,同时积累学习经验,这样可以将学习和生活交织在一起,促进生活、学习和发展的能力齐头并进,这也是孩子学习的特殊独特性。幼儿园的学习阶段是孩子成长和学习的非常关键的时期。大多数幼儿教师都可以尊重孩子,鼓励他们尽可能发挥学习和生活的主动性。本文探讨了课程游戏化与区域活动有效结合的措施和策略。

关键词:幼儿园 课程游戏 区域活动 教学实践

中图分类号: G612 **文献标识码:** A
DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.31.001

一、区域活动与幼儿园课程游戏化结合的意义

1. 有利于提高教学的科学性

幼儿正处于发展阶段,尚未形成正确的价值观和思想品质,在发展过程中,需要教师有目的的教育和引导,帮助幼儿形成自我意识和认知能力。区域活动是指给孩子自由时间和空间的的活动形式。它能有效培养孩子的自主学习能力和合作交流能力,但仍需要教师的指导。因此,教师在开展游戏化课程时应注意将幼儿园游戏化课程与区域活动有效结合,在开展游戏化课程时整合区域活动的发展形式和特点,将引导与自主活动有机结合,从而有效提高幼儿园游戏化课程的科学性,促进幼儿的全面发展。

2. 有利于促进儿童身心健康发展

幼儿的年龄决定了幼儿园的教学方式一定是有趣的、有教育意义的。因为孩子的学习能力和自我意识都在发展,而孩子的注意力主要是无意的注意力,这种单调枯燥的教学形式不符合孩子身心发展的特点。游戏化幼儿园课程可以提高教学的趣味性。游戏化课程与区域活动的有机结合,有利于增强教学的实用性,给孩子充分自由探索的时间和空间,突出孩子的主体性。因此,区域活动与游戏化课程的有机结合,可以使教学更符合儿童身心发展的特点,促进儿童身心健康^[1]。

二、幼儿园教学现状

在我国的教育体系中,幼儿园的学前教育处于整体教育体系的初级阶段,但我们也知道,我国的教育体系是一个相辅相成的过程,幼儿园启蒙教学与孩子未来的整体教育之间的关系密不可分。通过孩子的启蒙教育可以培养孩子有接受未来文化教育的习惯和想法。为了更好地与未来的文化教育

接轨,儿童启蒙教育阶段也需要有一定的思路,这样才能培养孩子的成长。

在幼儿整体教学训练中,幼儿的智力发展和教学训练是整个幼儿教育阶段的主要教学内容。幼儿的年龄阶段处于心智发展的初始阶段,幼儿的教学不能像其他年龄阶段那样,注重兴趣培养和学习教育指导。幼儿阶段是认识和接触外界的阶段,更好地培养幼儿对外界的认知是幼儿教学的主要教学目标。在培养孩子对外界认知的过程中,结合孩子年龄和心理发展的特点,大部分教学内容基本上都是以活动的形式进行的,因为热爱活动本身就是幼儿期孩子的特点。通过活动的设计,认知教学指导可以充分结合孩子的特点,其本身的效果会非常明确,也更容易让幼儿理解和接受。因此,在教学过程中,幼儿园可以通过游戏活动培养和引导孩子进入快乐^[2]。

三、游戏化课程对幼儿健康发展的作用

1. 促进幼儿心理健康发展

人的心理健康是人脑有机体的一部分,人脑是人体的重要组成,心理健康发展必须以健康的生理为前提,人体健康的神经系统 and 大脑发育是幼儿健康心理发展的基础。

幼儿园的游戏化课程往往具有积极健康的活动主题和适当的运动强度,这样的活动能够促进幼儿身心健康,使人体机能和各器官在正常的轨道上发育,为幼儿的心理健康发展提供了物质基础。另外,学前教育中的游戏活动往往不具备高强度、高难度的特点,一般是以趣味体育游戏的形式存在。这种活动特点符合幼儿心理和生理发育水平,并具有特定的安全保障措施,所以家长往往不用过于担心游戏过程中可能出现的危险性和对幼儿身体发育不利的因素。

2. 培养幼儿的良好性格品质

自我意识关系到幼儿对自己存在和对世界与自己的关系上的认识，幼儿时期的孩童对事物的了解还停留在懵懂期，对自我存在的意义、价值甚至存在感没有明确的思想观念。有研究表明，在没有刻意的教学和引导下，部分幼儿在三岁之前对自我的认知能力和周围事物与自身的存在关系之间完全没有相关概念，幼儿在游戏活动进行过程中能够通过活动过程对自身能力有一个清晰的认识，从而唤醒幼儿的自我意识观念。人的自我意识关系到自身的社会关系定位以及自我价值的肯定和人自身在世界上的存在意义。学前教育中的游戏活动作为引导幼儿自我意识萌发的重要手段之一，对引导幼儿关注自身社会关系、学会与自身诉求对话、学会对自身情绪进行调节、学会与伙伴和谐共处等有关键意义。

四、将区域活动与幼儿园课程游戏化有机结合的策略

1. 优化设计区域活动，创造课程游戏化条件

教师在带领孩子开展区域活动时，首先要明确区域活动的目标，然后综合分析目标是否符合孩子的认知水平，是否满足孩子的发展需求。其次，教师要更加关注课程游戏化的具体要求和教学内容，合理划分幼儿活动区域，将课程游戏与区域活动有效融合。在此基础上，教学活动不仅让孩子积累丰富的游戏经验，积极参与游戏活动，还能促进孩子思维能力的发展。

比如，老师在教授人民币相关知识时，可以带领幼儿选择购物区进行游戏教学。首先，老师和孩子们来到区域活动场所，和孩子们一起把这个区域布置成以“小超市”为主题的教学场所。然后，教师根据孩子的兴趣将收银员、导购员和顾客的角色分配给他们。游戏开始后，所有的孩子都投入其中。顾客拿起面包，看了看，问导购：这个多少钱？导购耐心回答后，顾客又问：我还想买玩具，在哪里？导购员带领顾客去玩具区购物。顾客购物完毕后，可以带着商品结账。在结账的过程中，顾客和收银员进行了交谈，他们在交流的过程中可以体验到游戏教学与区域活动相结合的乐趣。游戏结束后，老师可以就孩子的游戏活动提问，加深孩子对教学内容的理解和认知。通过课程游戏化与区域活动相结合，让孩子认识到区域活动的趣味性，并在活动过程中学习到大量知识。

2. 努力营造良好氛围，提供游戏化教学环境

在区域活动中开展游戏化教学，要求教师为幼儿创造良好的游戏化教学环境和良好的教学氛围。在区域活动中，教师可以通过适当扩大游戏材料的摆放，有效激发孩子的兴

趣，从而更积极地参与区域活动。同时，游戏的竞争可以让孩子在玩的过程中提升自己，激发竞争精神。通过游戏教学与区域活动相结合，让孩子在实践中加深对知识的理解，达到事半功倍的效果。

比如，老师可以放入孩子没有接触过的放大镜、秤等游戏材料。孩子可以用放大镜观察，发现以前没有见过的细节，这让孩子在放大镜和放大镜下对事物产生好奇，就像打开新世界的大门，不断用放大镜带动孩子去探索一样。孩子们通过观察和操作天平，对重量和平衡的概念有了初步的了解。在孩子的观察和操作过程中，老师要给孩子适当的引导，肯定孩子的操作，给孩子信心。对于孩子较难的操作，需要老师辅助完成，通过实践加深孩子对知识的理解和认知。除此之外，老师还可以将与生活息息相关的纸箱、落叶、树枝等活动材料放进去，引导孩子探索大自然的奥秘，感受生活的美好，从而潜移默化地提高孩子的想象力和创造力。

3. 丰富课程游戏内容，提高教学实践的游戏性

要实现课程游戏化与区域活动的完美结合，首先要丰富和充实教学内容；其次，要充分发挥区域活动的重要作用，利用实践活动帮助幼儿分析理解其中蕴含的知识，从而激发其内在潜能。游戏教学内容的丰富和充实，要求教师了解孩子身心发展的需求，根据孩子的需求制作丰富的教学内容。另一方面，教师需要弥补传统教学模式的不足。

比如，老师可以和孩子一起实验瓜果的沉浮，让孩子通过日常生活中常见瓜果的实验，了解“沉”和“浮”的概念。首先，老师为孩子准备一个装满水的玻璃缸，以及日常生活中常见的水果和蔬菜，如苹果、葡萄、香蕉、龙眼、西红柿、红薯、玉米、青椒等。然后引导孩子们谈论他们看到的水果和蔬菜，问孩子们如果把这些水果和蔬菜放入水中会发生什么样的现象，然后和孩子们一起进行实验。实验过程中，有的孩子负责把瓜果放进水里，有的孩子负责记录瓜果的起伏，每个孩子都在用心观察。实验结束后，孩子很容易得出结论，沉下去的水果有西红柿、胡萝卜、红薯等。而那些漂浮的则是橘子、茄子、香蕉等。通过实验，孩子对“下沉”和“漂浮”有了一个基本的概念，老师也可以探究为什么有些水果和果实会下沉，而有些会上浮，引导孩子进行深度研究。在这个过程中，孩子不仅学习了其中包含的知识，而且他们的观察能力、表达能力和动手能力都可以得到不同程度的发展。

4. 创造良好的活动环境，激发孩子的主动性

幼儿园的教学实践要以幼儿为中心，教师要清醒地认识

儿童活泼好动的天性，根据这一特点实施教学，以游戏为载体，关注儿童的个性发展，激发其主观能动性。在游戏的实践中，为了给孩子创造更多的发展空间，幼儿园教师根据游戏的目的和区域活动的原则，巧妙地放入游戏，激发孩子的学习兴趣和参与性，并放入多样化的游戏材料，增强孩子对事物的认知意识和感知能力。然后营造积极向上的游戏环境，让孩子喜欢这种轻松愉悦的学习方式，培养孩子的学习兴趣，增强他们的主动性。

5. 优化区域活动模式，有效开展游戏化课程

教师以游戏为载体进行课程教学的目的是让幼儿更好地接受知识，但归根结底还是要以教学为目的，传授知识。因此，幼儿教师应该制定明确的主题和学习目标，而不是让孩子漫无目的地玩耍，确保活动主题适合孩子的思维和认知，符合孩子的成长规律和要求。比如，幼儿教师可以开展以“环保”为主题的区域活动，灌输节约资源、保护环境的思维意识，从小培养环保思想。在本次主题活动中，幼儿教师可以让幼儿探索如何保护环境，以及在思维认知中什么是环保，比如节约用水、回收废水、不浪费食物。在简单的生活常识基础上，培养孩子的思维能力，将生活中的环保小技能“变废为宝”打造成小游戏，引导孩子操作和开展区域活动。在孩子自己动手的过程中，废旧材料被转化成可以使用的新物品。老师可以在课堂上展示孩子的作品，奖励优秀作品，从而增加孩子学习的自信心和主动性。

6. 实现游戏活动和生活元素有机结合

在教学实践中，教师需把游戏活动同幼儿生活元素有机结合起来，并把其运用到区域活动中，如此才能集中幼儿的注意力。生活元素同课程有机结合，能够让幼儿了解所学内容源于生活，并能够服务生活，掌握学以致用理念。比如，幼师在指导幼儿学习瓜果时，能够通过提问的办法来调动幼儿的好奇心，例如：“在家中，你们吃过哪种瓜果？你最喜欢的瓜果有哪些？你们了解瓜果的生长过程吗？你们爱吃绿色的蔬菜吗？”等问题，皆能拓展学生思维。基于此，幼师需充分挖掘幼儿内心想法，并大力鼓励家长同幼儿一同找出问题的答案。在家长的有效配合下，教师发现幼儿能够收集到有很有价值的信息，幼儿园课程游戏化与区域活动的结合，不但能够帮助幼儿学习瓜果还是，在某种程度上还推动了幼儿进行瓜果实验，对幼儿之后学习各种各样的实验奠定坚实基础。此外，教师还可以安排幼儿进行“你比我猜”的游戏指导幼儿通过比画表现物体状态。该游戏过程不但能

够丰富幼儿知识，在某种程度上还能加强幼儿参与教学活动的主观能动性，让幼儿认识同生活紧密相连，并加强幼儿实践能力，进而提高幼儿的综合素养，为其之后全面发展奠定坚实基础。

7. 加强主题课程优化

在教学实践中，需合理布设区域活动，且在区域活动中有效穿插游戏活动。通过布设主题活动，让学生对教学活动产生完整的认识，能够轻松地掌握所学内容。但在具体教学中，主题课堂依旧有诸多不当的现象，为此，幼师需不断完善整体课程，通过更好的方式把幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合起来。

例如，在幼儿户外搭建立交桥活动中，立交桥总是出现倒塌的情况。幼儿一边搭建一边念叨：怎么倒了呢？这时教师可以以小伙伴的身份给幼儿递积木，参与到幼儿的活动中，并且对幼儿提出话题进行重复陈述：为什么会倒了呢？怎么老是倒呢？然后教师可以帮助该名幼儿进行尝试和示范，利用自己已掌握的知识经验，帮助其他幼儿解决对称和平衡的问题。教师作为活动中的医院，可以与幼儿一起进行搭建，并在适当的时候对幼儿进行提问：这样可以吗？为什么这样不会倒塌呢？通过问题，可以使幼儿一边思考，一边尝试操作，使幼儿可以在实践中进行数学知识的学习和理解。

结语

总之，在幼儿园的教学活动中，教师要不断加强与幼儿的互动，重视游戏教学，通过区域活动将游戏教学作为重点，让幼儿养成良好的行为习惯。幼儿园活动区设计是幼儿园开展游戏教学的重要前提。对于学龄前儿童来说，幼儿园的环境建设是儿童学习和活动的关键组成部分，对儿童的教育和成长有着明显的影响，表现出极其重要的作用，使儿童能够在愉快轻松的环境中学习和成长，对于促进儿童良好习惯的养成，提高教育质量，为社会提供新时代的人才具有重要意义。

参考文献

- [1]王君玮.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探究[J].当代家庭教育,2020(31):76-77.
- [2]顾丽娇.幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J].当代家庭教育,2020(29):87-88.