

指向金课建设的高职思政课MOOC实效性研究*

吴晓红

(内蒙古机电职业技术学院 内蒙古呼和浩特 010030)

摘要: 思想政治是一门知识性与价值性、教书与育人高度融合的课程, 不仅承担着立德树人的根本任务, 而且是高职院校思想政治教育的主阵地。而推进“金课”建设为高职思政课改革提供了新的契机。本文从高职思政课MOOC教学现状分析, 找出高职思政课MOOC教学缺乏高阶性、创新性和综合度的原因, 从而提出指向金课建设的高职思政课MOOC教学的优化路径。

关键词: 金课 高职思政课 MOOC教学 实效性

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.188

“金课”建设为高职思想政治课进行教学改革、提升教学水平提出了新的要求, 采用线上线下混合式思政课MOOC模式则为“金课”建设提供了新的路径。基于线上线下混合式思政课MOOC模式的高职思想政治课需要打破“水课”的现状, 将课堂教学与线上教学通过信息技术深度融合, 打造线上线下混合式思政课MOOC“金课”, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。

一、高职思政课MOOC实践教学现状

线上线下混合式思政课MOOC教学是充分运用移动互联网技术和网络信息化教学平台以及大学生日常使用的手机, 以促进和增强师生互动、线上资源与线下资源互补的质量和效果的模式。在具备校园网全覆盖的基础上, 思政课教师需具备较强的信息化教学水平, 从而基于一定的网络信息教学平台而开展。以我院为例, “思政课”教学中采用“超星学习通”平台, 教师端、学生端只需在手机或电脑下载学习通App, 就可实现线上线下混合式教学覆盖课前—课中—课后的全过程, 实现智慧教学^[1]。

在课堂教学开始前, 教师通过“学习通”, 提前将课件和学习要求推送给学生, 学生可以根据自己情况随时随地进行课前预习, 同时可以设置一些互动环节。学生进入“学习通”进行互动, 教师通过统计互动结果, 就可以看到学生对同一个问题的不同的看法, 然后根据学生线上预习的结果适时分析引入课堂教学内容, 调动学生学习的积极性。课堂教学环节中, 教师发布签到, 学生可以在限定范围内签到成功。教师可以在课堂教学过程中设置好具有实用性和趣味性

的问题, 适时推送到学习通并设置答题时间, 要求学生在规定时间内利用手机作答。这样手机就成为学生学习的工具, 避免学生在课堂上利用手机打游戏聊天等。教师可以及时查看学生对课堂知识掌握和理解的程度, 立即做出调整, 以更好地开展接下来的教学。课后, 教师通过学习通推送课后作业, 学生在完成作业的过程中可随时向教师咨询提问, 不受时间、空间的限制, 实现了课上课下的有效衔接。学期结束时, 教师还可根据学习通统计生成的数据, 客观地对学生学习的各个环节进行评价, 再结合学生的课堂表现就能对学生有一个全面、客观、公正的考核。这样可以大大提高学生参与的课堂主动性和积极性^[2]。

以上就是高职思政课MOOC教学的现状, 已经积极响应了教育部门的号召, 对课堂进行了相关的改革。相比较传统的思政课课堂教学, 既能激发学生的学习兴趣, 又能体现学生的学习主体性。其优势具体表现在以下几方面:

第一, 线上线下混合式思政课MOOC教学聚焦课程热点、难点问题, 利用视频、图片等方式将精心编排和推敲的更精细化和精品化的教学资源在课前推送给学生, 使学生接收到的文字、图片、视频等资源信息更具有逻辑性、更加透彻, 更好地激发学生学习的兴趣, 改变传统课堂教学枯燥乏味的氛围, 尤其是VR技术、游戏闯关等技术的运用, 可以有效改变学生对思政课的看法。另外, 针对老师课前推送的学习资源, 学生可以自主选择学习时间地点、自主决定学习进度、现代教学技术的运用及新的互动方式等, 可以充分发挥学生的主体性, 增强学习兴趣, 提高学习效果。

*本文为内蒙古自治区高等学校科学研究项目, 项目名称: 指向金课建设的高校思想政治理论课MOOC视域下的实效性研究, 项目编号: NJSZZX2169。

第二,从教学方法上看,线上线下混合式思政课MOOC教学可以更方便、快捷地向学生传授基本知识和基本理论。学生不仅可以随时随地学习,还可以反复学习,并且根据教师的要求随时开展线上练习和测试,教学效果有明显提高。

线上线下混合式思政课MOOC教学,虽然增强了教师和学生之间的互动,一定程度上也能激发学生的学习主动性。但此种教学模式对发挥思政课思想性和价值性的育人效果还不是很充分,没有达到思政课金课建设的目标。对照高职思政课MOOC教学“两性一度”的基本要求,线上线下混合式思政课MOOC教学还存在以下不足:

第三、线上线下混合式思政课MOOC教学中,存在“言思政课必称改革,言改革必称信息化”等现象,以为思政金课的基本特征就是使用信息技术。所以在教学内容选择上盲目迎合学生,缺乏硬核内容的理论,使思政课出现“鸡汤化”和“庸俗化”倾向,而忽视了思政课的政治性。课堂教学中盲目追求课堂效果而淡化政治立场的现象存在。

第四、线上线下混合式思政课MOOC教学主要是理论知识的传授,与实践的结合相对较难。即使和实践有结合,也只是结合社会生活实际讲授理论知识,或者提供社会生活实际中的案例资源。而这和习近平总书记讲话精神中所提到的要把思政小课堂同社会大课堂结合还相差甚远。这些实践活动需要思政课教师设计、组织和实施,这是目前存在的弱项。

第五、线上线下混合式思政课MOOC教学的教学目标基本统一,没有考虑不同地区不同学校不同层次不同专业学生的实际。这就使思政金课建设的综合度未能很好体现,需要思政课教师在今后的教学中具体把握。

思政课改革创新需要不断地因事而化、因时而进、因势而新。这样才能更好地发挥思政课立德树人的作用。基于高职思政课线上线下混合式MOOC教学模式存在的不足进行分析,对标思政“金课”建设的要求,找出原因并提出解决办法刻不容缓。

二、高职思政课线上线下混合式MOOC教学缺乏高阶性、创新性和综合度的原因

第一,高职学校思政课“金课”建设的综合度主要体现在思政课教学任务和质量要满足和兼顾国家社会、市场等各方对高职生思想政治和道德品质的综合需求上。对正处于“拔节孕穗期”的广大高职生而言,目前的思政课教学未能使他们接受承载各方希冀与厚望的思政课的有效洗礼。思政课教学中没有具体把握、设计、整合既满足时代发展需要又符合高职生接受规律、特点和诉求的高度结合,未能充分考

虑教学质量、技术、手段、方法、情境、环境等综合要素,从而未能使思政课成为为各方培养所需人才接受价值引领的主渠道和主阵地。

第二,高职学校思政课“金课”建设的高阶性主要体现在思政课教学内容的内化于心外化于行上。线上线下混合式MOOC教学中一直围绕马克思主义中国化这条主线,这就决定了思政课的政治性、学理性、价值性、知识性、理论性、实践性等特征。但因为高职教育的“务实管用见效”的特征,在目前的思政课教学中,大多采取跟本科教育完全一样的思政课教育方式和方法去教育引导高职生,忽视了高职教育的实践特点和高职生“理论知识弱、动手能力强”的特点,使思政课教材体系与高职学校和高职生的实际相脱节,在内化于心外化于行的结合中对高职生的价值影响实效性差。

第三,高职学校思政课“金课”建设的创新性主要体现在授课主体的多元化、教学平台的多样化、教学内容的重构化、教学形式的立体化等方面。高职学校办学的方向是校企合作、产教融合,而在高职学校的思政课教学中,很少从相关行业和企业聘请具有一定资质和经验的优秀人才作为思政课兼职教师。而随着信息互联网络技术的普及与发展,高职思政课教学平台众多,而在运用这些教学平台中效率不高。在教学内容的把握上,均衡用力,没有很好地根据学情重构内容,重点讲解;在教学形式的运用上,大多采用线上线下混合式思政课MOOC模式,没有在多种教学形式中进行立体化的组合创新。

总体来说,线上线下混合式思政课MOOC模式的网络教学资源仍过于注重“教”,学生自主性尚未充分激发。客观并合理地看待当前高校思政课程混合式教育改革,同时采取行之有效的举措,现已成为思政课程混合教改实现纵深发展的必由之路。

三、指向金课建设的高职思政课线上线下混合式MOOC模式优化路径

1. 创新线上线下混合式教学模式

加强线上移动互联技术与云计算技术和思政课教育教学深度融合,夯实以学生为中心的教学思想,形成基于认知体系的学生融入课堂、提出问题、发表观点,基于能力体系和价值体系的教师课堂引导、价值引领的教学新路径。在教学过程中,应加强翻转课堂建设。借助网络教学平台的学习任务管理系统,构建以小组协作、同伴互助学习为主要形式,以任务包为主要引导的翻转课堂模式,变教学设计为学习设计,做好教学项目设计的线上线下任务分工,强化小组协

作,培养学生的自主学习能力和创新能力。以信息传递为重点,即学生接受水平、需求、交流互动程度、个体能力、课堂学习空间和动机诱因等内容对于思政课程混合式教育实效性的影响程度,为促进思政课实现线上线下混合式教改供给科学依据,而这也是高职思政教改的迫切需要。同时,还要通过定性分析来明确高职思政课程混合式教改举措的特点。除此之外,要全面调查高职学生在思政课程混合式教育活动中的感受与体验,站在学生的角度客观评价线上线下混合式思政课MOOC教学教改的实效性。与此同时,收集整理教师线上教育活动相关数据信息内容,针对师资团队教育行为基本特征实施统计和分析,结合定性分析结果展开对比,以此来评价思政课程混合式教育改革的实效性。

2. 根据“金课”两性一度的要求提炼线上线下混合式思政课MOOC教学实践技巧

当前,混合式教学的最大的“痛点”在于课堂形式化的问题。解决这一“痛点”,需要学生通过系统深刻学习,达到对思政课内容的真学、真懂、真信和真用,将所学知识升华为自身核心素养。这就需要线上线下混合式教学衔接机制更加完善。基于问题导向和成果导向,以学生为中心,打通线上线下的教学进路。通过翻转课堂,以学习任务为载体,实现线上线下教学有机衔接,线上自学转到线下课堂得到进一步检查;在线下课堂,注重线上信息化技术的嵌入运用;线上线下理论学习的效果要继续转入实践教学环节进行深化,从而使整个学习效果得到持续巩固,不断提升思政课的创新性和挑战度。其次,以课程“问题树”的构建为框架性支撑,完善线上线下衔接机制,提高思政课课堂教学的高阶性。通过“问题树”将教学重点、疑点和难点进行整合,进行线上线下教学内容的“进阶式”设计。在此基础上,采用小组任务的形式,学生围绕问题展开线下主题学习、线上讨论、课堂讨论,有效提高线下课堂教学的“含金量”。最后,聚焦任务驱动,以学生为中心,以问题为基础,以小组协作同伴互助学习为依托,加强学生深度、主动参与教学全过程;依托超星学习平台打破教学时空限制,建成学生为中心、围绕学生学习成效的线上线下混合式思政课MOOC教学新模式。

3. 加强思政课师资团队建设

线上线下混合式思政课MOOC教学教师团队建设,不仅

要充分发挥高水平人才所具备的引领能力,同时在理论提升和教学示范等层面,还要组织专业培训,从而巩固思政教师团队理论基础,提升其教育能力。另外,适当返聘退休的优秀教师,建设专职和兼职有机结合的思政师资队伍,切实解决高校师资力量相对短缺的实际问题。与此同时,聘用党政领导与企事业单位骨干员工来校开展思政教育工作,有机整合高校思政师资力量,发挥全员育人在高职思政课中的作用。

4. 进一步完善教育教学激励机制和评价

高职思政课线上线下混合式MOOC教育中的激励体系和评价的完善构建,是全面推动互联网+思政教育的必由之路。一方面,高校应构建精神鼓励和物质奖励高度统一化的激励机制,以此来保障学校思政课程顺利开展线上线下混合式教育改革。另一方面,课程评价体系应从多主体、全过程出发,基于多个维度进行探究。利用教师自我评价和学生学习成效的评价形成对思政课教授效果的自我评估与持续改进。其次,评价全过程化。根据思政课生命周期中不同阶段的需要,合理设计各阶段的评价活动,根据反馈结果教师及时调整教学进程,进而提升思政课的实效性。再次,增强评价标准的针对性。评价指标的设定要充分考虑课程性质特点,将知识讲授同课堂实践相结合、线上学习过程同线下学习相结合,保证课程目标的有效达成。最后,反馈调控时效性。教学评价的目的是教师通过分析反馈结果实时调整教学进程、方向,从而使学生的学习能力和价值素养进一步提高。

结语

打造线上线下混合式思政课MOOC“金课”是一项长期性、复杂性的工程,需要学校、教师和学生的共同努力,其中,教师作为主导者,责任重大。“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”由“水课”变“金课”,离不开教师能力和素质提升,每一位思政课教师都应该守好“责任田”,站好“教学岗”。

参考文献

- [1]杨俊雄. “大思政”教育环境下高职思政课教学创新研究[J]. 品味·经典, 2021(12).
- [2]刘园园. 高校思政课“坚持主导型和主体性相统一”的多维审视[J]. 教育理论与实践, 2020(27).