

探析区域游戏活动中如何促进幼儿的社会性发展

段雅欣

(河北省廊坊市香河县幼儿园 河北廊坊 065400)

摘要: 幼儿早期社会性发展, 会极大影响社会适应、人际关系发展。幼儿园是幼儿接触社会的场所, 教师注重引导幼儿的社会性行为。幼儿园区域活动, 主要为有效方式, 能够为幼儿提供轻松、自由环境, 促进幼儿社会性发展。本文研究中, 注重分析区域游戏活动、幼儿社会性发展问题, 仅供参考。

关键词: 区域游戏活动 幼儿 社会性发展

中图分类号: G613.7 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.155

幼儿的社会性发展, 是基于生物特征, 与社会环境产生相互作用, 掌握社会规范与技能。通过学习社会角色, 能够掌握社会态度、价值与需求。区域游戏活动, 能够为幼儿创造小型社会, 通过愉快活动氛围, 使幼儿与教师交往互动, 获得社会性认知。所以, 讨论区域游戏活动对幼儿社会性发展的意义显著。

一、区域游戏活动的重要价值

幼儿教育中, 人际交往、社会适应性、社会能力, 均属于社会性内容。区域游戏活动, 通过游戏方式, 能够为幼儿营造优质的学习环境, 使幼儿掌握人机交往方法, 加强社会适应能力。从上述发展能够可知, 区域游戏活动的社会性价值显著。区域游戏活动, 可以为幼儿创新小型社会, 确保幼儿、教师、同伴沟通协作, 能够一起思考问题解决方法, 同时可以使幼儿掌握交流合作技巧。在区域游戏活动中, 注重提升幼儿的人际交往能力, 促进社会性发展。通过多样化游戏, 能够使幼儿体验不同的社会角色, 认识到角色职责与义务, 掌握社会经验、行为准则, 能够学习与他人相处交流的方法。所以在具体活动中, 幼儿分工协作、互动交流, 体验由教师带来的心理感受, 能够自主控制情绪。通过区域游戏活动, 使幼儿学会适应环境变化, 尝试新事物, 强化幼儿的规则意识, 提升信心和勇气, 能够欣赏美的事物。此外, 通过区域游戏活动, 还可以加强幼儿生活应变能力、社会适应能力。

二、区域游戏活动促进幼儿社会性发展的策略

1. 创设以幼儿为主体的区域活动

教学改革持续深入, 以幼儿为中心的教学理念落实。在幼儿教育中, 创设以幼儿为主体的区域游戏活动。开展区域游戏活动, 将环境创设为依托, 从而发展幼儿的兴趣。教师属于游戏活动的主导者, 不太重视幼儿对区域活动的参与度。教师创建环境时, 尊重幼儿主体地位, 为幼儿提供

小型社会结构, 通过参与区域游戏活动, 能够使幼儿初步认知和了解社会。比如, 教师可以为幼儿创设“交通”主题区域活动, 创设交通相关教学情景, 可以使幼儿结伴同行过马路, 使幼儿能够认识交通信号灯。在过马路时, 能够观察过往车辆, 了解交通警察的手势。幼儿参与到区域游戏活动中, 可以了解交通知识, 认识交通工具, 强化交通意识。通过相关调研可知, 区域游戏活动, 可以为幼儿提供认知社会、参与社会的途径, 所以教师要注重幼儿的主体性, 提升幼儿的参与热情与积极性, 使其能够深入了解社会, 掌握社会经验与行为。幼儿的行为控制能力较弱, 缺乏规则意识。教师应当按照幼儿实际情况, 制定区域游戏活动规则。教师可以通过图文方式设置标语, 提示幼儿了解区域规则。幼儿参与到区域游戏活动时, 教师应当介绍相关规则, 确保幼儿可以遵守规则。幼儿的发展特点, 对活动规则遵守行为的影响大, 年龄越小, 越不能很好地遵守规则, 此时要求同伴、教师不断提醒, 才可以帮助幼儿养成规则意识。通过参与实践活动, 可以学习社会能力、掌握社会经验、培养心理品质。区域游戏活动, 可以加强幼儿的社会体验感, 确保幼儿积极参与到小型社会中, 与教师、同伴开展社会化交往, 促进幼儿社会经验、社会能力、心理品质发展。在游戏活动中, 能够使幼儿体验愉悦的活动气氛, 按照自身兴趣选择喜爱的活动。教师以幼儿为主体, 营造和谐的互动过程, 为幼儿提供交流、沟通、合作机会。比如, 以“交通工具”为主体, 开展趣味性区域游戏活动, 教师指导幼儿制作交通标识、图标。幼儿在制作过程中, 由于不熟悉交通标志, 因此会与同伴讨论, 合作制作图标。通过此种方式, 不仅可以提升幼儿的合作精神, 还可以建立自信心, 加强互动能力, 从而获得实际生活体验, 实现社会化发展。

2. 搭建以幼儿为主体的评价平台

教育教学过程中, 出现了多种评价方式。因此在区域游

戏活动中,要求教师以科学方式评价,从儿促进幼儿的社会性发展。区域游戏活动中,通过成果展示、互动分享等方式,全方位评估幼儿活动成果,可以采用自评、他评方式,从而培养幼儿的表达能力。幼儿参与到区域游戏活动中,能够帮助其获得勇气与信心,加强个性化特征,提升人际交往能力,不断完善幼儿的社会能力,实现社会性发展。在区域游戏活动中,教师属于重要引导者,客观评价幼儿活动情况,能够帮助幼儿建立自信心,激发幼儿活动积极性。

3. 培养幼儿的社会性意识

幼儿园日常活动中,区域游戏活动属于基本方式。在活动参与期间,幼儿能够学习和掌握运动技能,掌握生活常识与运动技巧。培养幼儿的社会性意识,应当注重以下几点:第一,区域活动选择主题内容时,应当联系幼儿的生活经验,不能高估幼儿能力,导致活动内容难度大,幼儿无法完成,影响学习积极性。所以在选择区域游戏活动内容时,优先选择幼儿感兴趣的内容,选取内容与日常生活相联系,加强趣味性,满足幼儿年龄要求。第二,区域投放材料应满足幼儿活动需求,确保数量与种类充足,确保幼儿有充足的选择余地。按照区域游戏活动开展主题计划,更换活动材料,增加材料数量。同时,调整区域活动的场地,以满足幼儿活动需求。第三,区域活动模式与数量,也要按照班级数量与幼儿数量增减,当条件允许时,活动模式、数量越多越好,能够使幼儿充分展示自我,锻炼各方面能力。计算活动数量时,应当结合大区域、小区域,为幼儿提供充足的活动空间。结合室内空间与室外空间,能够为幼儿提供多种活动空间。结合主题区、非主题区,可以增加幼儿合作、交流机会,让区域游戏活动成为小型社会,使幼儿学习各项生活技能,掌握科学文化知识。比如“我最喜爱的食物”活动中,教师引导幼儿选择自己喜爱的食物,使幼儿了解合理搭配饮食的重要性,比如荤素菜搭配,控制高热量食物摄入,不能出现偏食现象。为了完成该项任务,教师可以带领幼儿参观超市,比如在区域活动中建立购物超市。在活动中,部分幼儿扮演收银员、部分扮演服务员、部分幼儿扮演顾客。在游戏活动中可以互换角色,加强区域游戏活动的社会性意义,加强幼儿的生活技能。主题活动贴近生活内容,幼儿实践操作难度低。在区域游戏活动中,可以培养幼儿团结合作的品质,提升社会交往能力,强化社会意识。

4. 培养幼儿的社会交往能力

在区域游戏活动中,采用混班游戏模式,可以提供真实的活动环境。不同年龄层幼儿的交流互动,可以体验到不同

经历,从而提升幼儿的交际能力。不同班级的幼儿年龄相差小,所以思维方式比较接近,理解能力差不多。沟通合作障碍少,能够形成合作模式。比如,混班游戏活动可以搭配班级间界限,合并不同班级构建区域,使不同班级在同一区域内活动时,可以扩大交友面,通过语言交流与思想交流,可以了解各自性格特点、兴趣爱好。混班区域游戏活动,对于性格内向的幼儿挑战大,要求教师建立特殊空间,专门训练幼儿,以加强社会交往能力。在活动初期,由于幼儿相互之间比较陌生,部分幼儿很难积极参与到交流中。因此在具体活动中,可以使幼儿合作构建玩具模型,材料分配不均匀,要求幼儿在游戏中相互合作,能够借其他小朋友的玩具,完成自己的模型拼接。在玩具模型拼接中,幼儿会遇到较多问题,教师应当引导幼儿向其他小朋友请教,在相互询问过程中寻找团队合作的方法。通过此种方式,不仅能够使幼儿了解到他人的优点,还能够理解团队合作精神。同时,可以使幼儿之间相互了解,获得大量知识与社会交往经验,实现各方面发展。

5. 培养幼儿实践发展能力

注重联系教学与生活,课堂教学引入生活内容,确保教学内容的丰富性。社会生活属于教学大教材,拥有大量教学案例。因此在活动教学期间,应当时常开展社会实践类活动,确保幼儿可以深度体验生活,加强社会性发展能力。书本知识仅为理论知识,在生活中需要反复多次体验,才能够领悟句子中的人生哲理。比如,哪些话不能说,哪些地方不能去,哪些东西不能吃等。对幼儿来说,上述内容仅为一句话,但是不知道行为后果。因此,教师应当模拟真实场景,使学生在活动中体验生活,培养社会认知、社会情感、社会实践能力。在区域游戏活动中,可以使学生体验超市购物,首先要了解超市购物的注意事项、销售方式、付款方式等。再比如乘坐公交车,要了解公交线路、票价、车内禁食等内容,有秩序地上下车,使幼儿养成遵守公共秩序的习惯。

6. 教师注重角色扮演

区域游戏活动,应当为幼儿提供自由环境,引导幼儿自由活动,但是极易出现教师角色缺失问题。在实际案例中,教师只关注区域规则,忽视幼儿兴趣点、发展需求,自身角色定位不准确。为了处理该类问题,需要从以下几点入手:第一,建立正确的教育观、儿童观:教师应当形成正确的教育观念、儿童观念,并且将幼儿当作具备思想的独立个体。在区域活动中,以游戏方式为基础,突出幼儿的主体地位,尊重个体差异。活动开展后,教师应当明确幼儿的主体

地位,能够组织选择活动区域,按照兴趣与能力选择活动材料,并且能够与同伴共同参与到区域活动中。第二,教师指导,适当介入区域活动:为了提升幼儿的社会性能力,离不开教师的指导。如果缺乏教师指导,则无法提升幼儿社会能力。由于幼儿年龄偏小,很难对同一个事物维持长时间兴趣,通过教师指导,可以帮助幼儿挖掘活动兴趣点,有助于培养幼儿的问题解决能力,建立自信心,促进幼儿社会性行为的发展。第三,教师对同合作伙伴关系的影响:区域游戏活动中,幼儿拥有独立空间与同伴游戏玩耍,但是幼儿的自我意识较强,与同伴交往时会出现争抢行为,不愿与同伴分享材料,甚至出现攻击同伴行为。教师注重幼儿的冲突问题,了解事件缘由,纠正幼儿错误思想与行为。教师应当抓住教育契机,指导幼儿学会与他人相处的方法,促进幼儿之间的积极交往,促实现社会性发展。

7. 深度挖掘家庭教育资源

通过分析实践案例可知,如果教师不了解冲突事件的缘由,只是制止幼儿的行为,无法从根本上处理问题。教师应当关注幼儿兴趣点,以谈话方式了解事件起因与经过,积极鼓励和肯定幼儿亲社会行为,并且与家长沟通,促进幼儿社会化发展。第一,家庭教育对幼儿的影响非常大,具备初始性与终身性特点,家长作为幼儿启蒙教师,对幼儿的发展作用大。尽管家庭教育未实行系统化教育,但家长全程参与幼儿成长过程,对幼儿发展的特点更为了解,在教育方法选择上针对性更强,更有利于幼儿的社会性发展。第二,由于家长会影响幼儿发展,所以教师应对家长在幼儿教育中的作用充分挖掘,整合家庭、幼儿园教育资源,促进幼儿的全面化发展。在区域游戏活动中,教师要密切观察幼儿的各项行为,根据幼儿与同伴交往方式、相处模式,及时与家长沟通,给予幼儿表扬或纠错,实现社会性发展。教师与家长积极合作,注重家园反馈,共同促进幼儿的社会性发展。

结语

综上所述,区域游戏活动中,教师应当促进幼儿的个性

化发展,创设以幼儿为主体的区域活动,搭建以幼儿为主体的评价平台,培养幼儿的社会性意识、人际交往能力、实践发展能力。同时,教师应当注重角色扮演,深度挖掘家庭教育资源,以家园合作方式,全面提升幼儿的社会属性,能够尽早适应社会生活。

参考文献

- [1]陈衡.浅谈促进大班幼儿自主性能力发展的实践研究——以区域游戏为例[J].当代家庭教育,2022,25(04):67-69.
- [2]楼华.妙“区”横生“域”见美好——谈地方性美育资源在幼儿园区域游戏中的运用[J].好家长,2022,13(02):19-20.
- [3]盛如梦.沉于游戏 浸于发展——浅析区域游戏中小班幼儿主动性策略探究[J].好家长,2021,25(95):61-62.
- [4]翟羽谦.浅谈区域游戏活动中如何促进幼儿的社会性发展[J].智力,2021,25(24):166-167.
- [5]张晓颖.区域游戏活动促进幼儿社会性发展的相关文献综述[J].新智慧,2020,10(21):25+27.
- [6]曾振华.幼儿社会性发展的生态场、成长源——混龄区域游戏中异龄幼儿交往互动的实践研究[J].新课程(综合版),2018,15(05):111.
- [7]金洪慧.幼儿园混龄区域游戏开展的探索与实践[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:92.
- [8]于飞.走进生活,走进孩子们的心里——谈区域游戏中社会性意义的构建与分享[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):228-229.
- [9]梅和菊.区域共享,事出精彩——浅谈平行班区域游戏中幼儿社会性发展的实践研究[J].作文成功之路(中),2018,12(05):17.