

面向启发教学模式的思政理论课的教学设计

孟庆叶

(山东省淄博市工业学校 山东淄博 255000)

摘要:新时期,思政教育要紧跟教育改革步伐,牢记思想教育与专业同行的发展要求,从而全面性地推进教育改革发展。当前,需要把握教育发展方向,制定科学化的人才培养方案,并积极地吧思政教育落实到人才培养的各个方面,实现三全教育目标。立德树人是当前思政教育的核心思想,在全面推进素质化教育的工作中,需要强化思政教育理论教学,并在教学设计中不断创新,协调好知识授予与价值引导之间的关系,从而协调育人发展过程,实现学生的全面性发展。

关键词:课程思政 启发式教学 教学设计 实施

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.151

在教育改革的背景下,启发教育模式是顺应时代发展要求,满足学生发展规律的一种创新教育模式^[1]。启发式教育思想有着深厚的历史背景,早在春秋战国时期就被孔子等教育工作者所提倡。启发式教育的核心思想是在教育中引导学生思考,启发学生理解,并主动掌握相关知识。在当前的思政理论教学设计中,需要抓住学生的发展特征,明确思政理论课程的教育要求,进而科学、合理地实施教学,帮助学生更好地掌握知识,推进学生全面化发展^[2]。

一、思政理论课教学设计要求分析

思政教育是现代教育工作重要的一环内容,在教学设计中,要满足专业发展要求,满足专业学科特征,在思政教育中不断融合专业性元素,从而提高思政教育的丰富性与专业性,更好地满足于学生的发展所需(表1)。

第一点是教育工作者需要在马克思主义理论基础下,深度挖掘思想教育的主题元素,并与专业内容牢牢结合,实现思政教育专业性教育目标;第二点是通过科学化的思政教育,解决专业教育思政目标有机协同化问题,特别是在教育改革的背景下,专业课程的内容不断细化,合理制定课程群目标体系,更好地满足学生专业发展所需^[3-4]。因此,在思政理论教学设计中,要明确教学目标,并与专业方向发展一

致,才能更好地推进教学,实现科学教育目标;第三点是教学目标的设计需要具备专业性、逻辑性、系统性要求,能够在设计中协调各方发展,解决专业所需发展问题。特别是目前思政教育在各个学科之间存在着目标不一致问题,不同的教学目标设置、教学内容差异以及教学思路不连贯等问题,都会影响思政教学。所以,在现代思政教学设计中,需要合理优化。

同时,思政理论教学的目标设计需要面向思政教学元素,思政理论教学各个章节需要设置合理的教学目标,并在每个课程设计中保持内容的一致性与相关性。首先,在思政教育中,除了需要考虑到课程的协同性特征外,更要把握住思政教育的育人元素,有目标、有方向、有侧重点地实施教学,才能更好地满足教育所要求;其次,思政理论教学目标的梳理上需要明确逻辑性、层次性要求,以更好地落实思政教育,实现教育目标;再次,需要将具体的思政理论教育目标在课程设计中体现,使得教学目标标准化,构建科学化的思政教育目标体系,从而更好地适应学生的发展所需^[5-6]。

二、启发教学模式相关理论以及内涵研究

启发教学模式最早出现于我国春秋战国时期,由我国教育家孔子所提出,其语为:“不愤不启,不悱不发,举一隅

表1 思政教学的设计要求

思政理论课设计要求	具体内容	意义
面向专业化的思政目标要求	深度挖掘思想教育主题元素,并与专业内容牢牢结合	顺应学生发展要求
	通过科学化的思政教育,解决专业教育思政目标有机协同化问题	
	教学目标的设计需要具备专业性、逻辑性、系统性要求	
面向思政教育发展要求	设置合理的教学目标,并保持内容的一致性与相关性	顺应时代发展要求
	思政理论教学目标的梳理上需要明确逻辑性、层次性要求	
	课程设计中需要体现思政理论教育目标要求	

不以三隅反，则不复也。”（《论语·述而》）这句所要表达的意思是：学习者在面对问题或者疑难困惑无法解决时，教师不应该直接告知学习者答案，而应该引导学习者主动解决问题。由此可见，早在古代，教育者就非常关注对学生思想的启发与引导。这样不仅能够培养学生的思维，更可以提升学生自主解决问题的能力。在实际课堂教学中，教师不应该只关注知识的传授，这样并不能解决学生的困惑，反而容易让学生陷入学习的误区，一遇到问题就询问老师，甚至出现懈怠学习的问题^[7]。由此可以看出，孔子在教育中所提倡的启发教学模式更注重学生在学习中勤于思考，自主解决问题，同时积极鼓励学生把学习与思考结合起来，促进学生学习能力的提升。

三、启发教学模式在思政理论教学中的应用分析

启发学习模式在我国古代教育中就广为流行，并随着时代的发展，启发教育模式赋予了新的意义与作用。可以说，启发教育核心在于指导与启发。在现代教育改革的背景下，启发教育要突出学生在课堂的主体地位，保障学生思维的活跃性，通过合理的教学指导与规划，进而解决学生在学习中的矛盾思想问题，从而帮助学生更主动地参与到学习过程，具体如图1所示。

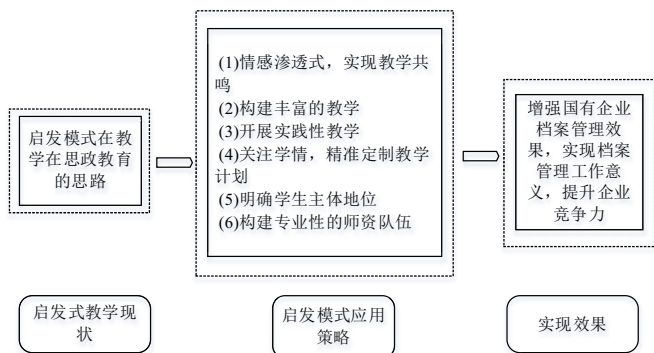


图1 启发教学模式应用思路

1. 以情感渗透式实现教学共鸣

思政教育不同于传统的教学科目。在课堂教学中，思政教育具有启发学生思考、影响学生心态的作用，通过情感渗透形式，在思政教育中充分做好师生之间的互动与沟通，可以构建和谐、高效的学习课堂。在具体的教学任务中，教师首先要坚持以人为本的教育原则，将学生作为课堂学习的主体，教师应该做到尊重学生、理解学生，并与学生建立良好的沟通往来，实现高质量的教学效果；其次，是充分利用教学环境可以使用的教学载体与手段，在思想政治教育中积极渗透情感。在实际教学中，也可以构建教学场景，利用特定的场景视频、图片、音乐，构建良好的学习情景，并激发学

生学习兴趣，加强学生对知识内容的理解；最后，通过情感渗透式教育，需要把握学生的情感基调，在构建师生交流平台的同时，要做到师生之间的相互理解、相互尊重，并将情感化为学习的动力，推动教学展开^[8]。

2. 构建丰富的教学情景，提升教学质量

情景教学是实现高效课堂的重要方法之一，合理的情景教学利于学生学习与思考，并通过感官体验提升来改善整体的教学质量。在启发教学模式中，教师需要有目的、有计划地合理构建教学情景，从而增强学生的学习兴趣，提高其对知识内容的理解。在具体的实施中，首先要明确思政教育的教学目标，合理地规划教育载体，包括了隐性与显性之分。其中，能够被学生直接感受到、看到、触摸到的为显性载体，就包括了在课堂教学中教师通过具体的实物来构建教学情景，或者借助多媒体信息课件来播放视频、图片等教学资源，让学生沉浸在学习的氛围，从而获得更好的学习体验^[9]。而对于隐性的载体而言，其指的是不被感官体验所察觉，却在学习过程对学习有深远意义的载体。载体之间具有相通性与逻辑性，在实施教育过程，就需要教师合理地设置教学，并在学习过程中潜移默化对学生发展带来积极影响，实现教学质量的提升。

3. 积极开展实践性教学，推动学生自我成才

实践性教学更关注学生的自我体验感。在实践教学，学生将通过参与到活动中来获得对知识的认知、体悟与反思，从而实现整体能力的提升。目前，在思政启发模式教育中，实践的形式有很多，常见的是在课堂教学中开展相应的学习活动，包括了校内活动以及校外活动。校内包括了课堂中实施的课程教育类活动以及学校宣传教育活动；校外包括了社会性实践活动以及社会服务实践活动。不管哪一种活动，都会对学生的发展带来影响^[10]。而在思政教学中，常见的是课堂活动，而课堂活动需要围绕着思政教学内容展开，围绕着某一个活动话题给出相应的看法与意见，才能起到育人效果。思政教育作为一门综合性素质教育学科，通过合理的实践教学设计可以将理论与具体的活动内容相互结合，帮助学生更直观地理解学科知识内容，同时实践内容也能提高学生的感官体验，更利于学生的思考与学习，从而达到提高学习质量的目的^[11]。

4. 关注学情，精准定制教学计划

思政教育是每个高校发展都需要重视的教育工作，在推进素质化教育工作中，需要教育工作者充分掌握学情，做好学情调研工作，才能根据学生的发展要求制定合理、科学的教学内容。对此，实施思政理论教学工作中，教师需要落实以

人为本的教育理念,深入到课堂内外,了解学生的发展情况与学习特点,采用发展的眼光来对待学生的问题,并在实施教学设计中不断改革与创新。以学生为研究的主体,定期开展数据调查,在深刻理解“课程思政”理论基础上,再根据学生自身发展规律、学校发展情形在各个学科之间融入德育内容,从而引导学生正确发展,避免学生对思政理论教育产生厌倦心理。同时,也能帮助学生建立正确的人生观、世界观与价值观。所以,在实施思政理论教学时,就需要充分做好学情调研,帮助学生树立正确的学习心态,从而推动学生科学化发展。

5. 突出学生在课堂的主体地位

现代教育的信息化发展对学生的思想、学习带来了深远的影响,这也使得现代学生思想越来越前卫,呈现出多元化发展趋势,甚至导致了叛逆心理的出现。在这种教育大环境下,思政教育的功能与作用就十分突出,但传统以教师指导为主体,采取灌输式被动教育的教学模式并不利于教学的发展。学生只有意识到思政教育对个人发展的影响,对个人学习的帮助,才能真正意义上主动去了解课程,学习课程,实现自身能力的突破。在传统的教育中,思政理论教学常常采用的是说教教学形式,并以理论灌输作为教学主要方法。在实际教学中,这种教学效果所取得的教學发展成效甚微,因此只有让学生主动地参与学习,主动地去思考,主动地去理解,才能推进思政理论教学。因此,在实际的教学中,可以通过案例激发学生对问题的思考,并合理切入思政教育内容,引起学生兴趣,找到最适合学生的思政教学切入点,就可以推进课堂教学发展。在实际的教学中,教师不仅需要在学习方法、教学理念上转变,同时师生的相处模式也应该做积极地调整。在实际的教学中,将更多的学习权、参与权交给学生,并保持师生的有效互动,平等交流,增进师生之间的信任度,这样更利于学生的发展。考虑到不同学生在性格、学习习惯、学习质量上存在差异性,不少学生在学习中存在厌学情绪,更不喜欢思政理论长篇大论的内容,甚至有的学生直接在课堂中睡觉或者玩手机。对于这种问题,教师应该理性地对待。同时,对于上课不积极的学生,教师应该试着转变身份,积极融入学生集体中,以亦师亦友的身份与学生展开对话与交流,了解学生的专业、性格、兴趣习惯。教师通过建立有效沟通,调整学生心态,并利用创新的教学手段、教学资源吸引学生关注,保障性学生在愉悦的环境下更主动地参与学习,并为自身发展奠定良好的基础。

6. 构建专业性的师资队伍

启发教育模式在思政理论教学的应用中,除了要改变教

学模式,引导学生自主学习、自主思考外,更需要提高教师团队的整体素质。在思政教育工作中,越来越多的学校认识到了思政教育的重要性,并搭建专门的思政教育工作平台,将思政教育与学习工作任务相结合,整合多方教学内容,实现内容质量的提升。同时,越来越多的高校将思政教育与各个专业学科相互融合,并组建专门的教师团队,从而实现思政理论教学内容与专业学科思想的高度统一。此外,考虑到思政教育对于学生发展的影响,越来越多的学校会结合国家发展要求、专业发展要求、社会发展要求对思政教学内容做调整,如在教学中融合爱国主义思想、无私奉献精神等,来为学生构建思政发展元素,从而帮助学生更进一步地掌握思政知识,推动个人发展。教师作为教育的先行者,需要提升个人修养与专业素质,除了需要具备良好的个人能力,在学习能力、思想态度外,在政治立场上也应该有突出的表现,并在发展中不断总结工作,提升个人修养,从而实施更为专业的教学规划,推进学生的发展。

7. 关注马克思主义实践观对思政理论教学的作用

在高校思政理论教学中,马克思主义思想在整个教学中占据重要的主导地位。要深入掌握思政理论教学内容,就需要清楚地掌握马克思所传递的思想与内容。马克思在其经典著作《关于费尔巴哈的提纲》中,阐释了其个人的科学实践观内容与内涵。他说道,“人应该在实践中证明自己思维的真理性”“全部社会生活在本质上是实践的”“实践是认识的源泉,也是检验认识真理性的唯一标准”“实践是物质和意识辩证统一的纽带”。这些思想理念对我国社会体制的发展带来深远影响,并推动了整个人类社会的进步。在目前的高校思政理论教学中,就需要关注到马克思科学实践观对学生、对社会发展的引导作用。在马克思相关理论的研究中,马克思将社会关系定义为一种“时间的关系”。在不断推进高校思政教育工作中,就需要明确学生在教育中的位置,突出教育者与受教育者主体关系,发挥其主观能动性。这样才能推动学生更好地融入教育环境,并积极参与到教学实践过程。目前,思政教育以理论教学为主要的教学形式,而其中思政的每一项内容都是为了培养符合社会实践发展目标而设置的教学内容。因此,在具体的教学过程中,就应该以实践的眼光看待高校思想政治教育工作。

思政理论教学的初衷本身是通过思政教学途径来培养学生的思想意识,并帮助学生树立良好的思想观与法治观。思政教育本身就是对学生思想观念改造的过程,同时也是教育实践的过程。所以,在开展思想理论教学工作时,需要教育

工作者保持实践的眼光指导教育教学,需要做到以下几点。首先,是深刻了解到思政教学的目标与要求,在不断改善教学环境的同时,尝试从教学方法上探索新的思路。不少高校在思政教育中,尝试引入社会实践内容,增加思政与传统专业学科融合教学模式,并且采用多元化的教学途径来丰富教学过程,提升教学质量。而对于目前的高校思政教育而言,需要充分掌握思政教育的特点,全面性地分析思政教育目标,将内容与社会热点、社会时事相互结合,将更丰富的内容融入教育课程。内容要做到与时俱进,以更丰富、鲜活的案例来帮助学生了解思政,解读思政,这样才能提高思政的最终教学效果。同时,在实际教学中,需要坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为教育理念,注重对学生政治立场的培养,爱国主义思想的培养,并积极将学生培养为社会主义的接班人,为我国社会的建设做出突出贡献。最后,要关注实践教学,积极鼓励学生勇敢走出教室,走向社会,通过理论联系实际的方式验证思政理论经典学说的真理性。在条件的允许下,利用思政所学理论、知识,来丰富个人经验,并为专业发展提供重要的理论支持。

结语

综上所述,在教育改革的背景下,思政理论教学的重要性越发明显。高校思政教育的发展,需要掌握学生的发展特征,明确思政教育的发展要求,从而有效融合启发教育思想,引导学生更主动地参与学习、思考、反思,并有效提升个人品德与专业素质。目前,思政理论教学设计需要结合各个专业的发展情况,合理整合内容,这样才能更好地推进学生发展。

参考文献

[1]宛汀,邹玉龙,孟庆民.高校双语专业课程的思政建设探

索与研究[J].工业和信息化教育,2022(05):20-23.

[2]王宪磊,张洪洲,裴玖玲,闫同斌,刘媛媛.“自动控制原理”一流本科课程思政育人的探索与实践[J].现代职业教育,2022(17):13-15.

[3]王荣,祖力亚提·司马义.新时代高校思政课坚持灌输性和启发性相统一的实践路径[J].学校党建与思想教育,2022(08):59-61.

[4]顾慧.融媒体背景下高校思政课教师队伍建设与课程改革创新研究[J].科研管理,2022,43(04):210.

[5]付秀美,张乘云,刘东慧,吴雪艳,付文亮,李海艳,谢红林,李英平.系统解剖学课程思政育人模式的方法路径与实践[J].解剖学研究,2022,44(02):176-179.

[6]霍楷,李孟贾.“课程思政”背景下艺术与德育融合实践研究[J].设计艺术研究,2022,12(02):115-118+127.

[7]袁泉.应用型高校法学课程思政教学方法探析[J].科教文汇,2022(07):98-100.

[8]潘澜澜,高巍,刘洪伟,慕光宇,谢韶旺,张国琛.隐性教育方式下的“课程思政”建设与实践——以《现代企业物流管理》“课程思政”建设为例[J].潍坊工程职业学院学报,2022,35(02):10-13.

[9]王艳琼,曹胡丹.以体育心:新时代学校体育思政课程的价值定位与文化定位[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会),2022:216-218.

[10]朱郑州,钟将.基于启发式案例教学和课程思政的软件危机教学设计[J].计算机教育,2021(08):45-49.

[11]叶飞,尹瑛瑶,田鹏.研究生课程思政建设要素模型建构及实证分析——基于SECI理论的混合研究[J/OL].研究生教育研究,2022(04):1-6.