

基于“三全育人”理念的中职班级建设策略 ——以北京市经济管理学校财经系21级会计3班为例

白冬艳

(北京市经济管理学校财经系 北京 100031)

摘要: 班级是中职学校教育教学活动的基础单位,是培育学生职业意识、专业技能的实施载体,也是学校一系列管理落实的最基层组织形式,班级建设策略的定位对实现育人目的以及提升班级建设效果具有一定意义。本文以北京市经济管理学校财经系21级会计3班为例,通过对班级学生基本情况的统计,指明存在问题,基于“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人理念,依据我校德育品牌分阶段目标,安排班级建设内容,提出预期困难及应对方法,以及保障措施建议,助力学生在中职学习期间综合素质整体提升。

关键词: “三全育人” 中职 班级建设

中图分类号: G622 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.144

一、班情分析

1. 基本情况

北京市经济管理学校2021级财经3班有29名学生,全部为初中应届毕业生,其中男生14人,女生15人,均为会计专业,其中智慧财税方向15人、税务事务方向14人。现有两名班主任:正班主任为德育专业教师,副班主任为会计专业教师。

从年龄结构上看,学生年龄均为15-16岁,其中2005年生20人,2006年生9人,学生处于青春期。

从家庭状况来看,非农户籍22人,农村户籍7人;5人来自单亲或重组家庭,1人从小一直没有和父母生活在一起。

从民族结构上看,汉族学生27人,少数民族学生2人。

从就读方式来看,住宿生10人,走读学生19人。

从学生爱好来看,根据问卷调查显示,热爱体育、打球6人,喜欢绘画、音乐、舞蹈6人,经常手机游戏7人,其他爱好10人,学生思维活跃,具有个性特点。

从参加学生组织方面看,参加学生会8人,各种社团14人,其他活动组织7人,有展现个人能力的愿望,具有积极的学习生活态度。

2. 存在问题

根据阅读学生档案资料,与学生单独谈话,以及开展调查问卷,发现本班学生在思想和学习上存在如下几个问题:

(1) 学生纪律意识相对薄弱。部分学生好说多动,上课听讲精力不集中,常有课上聊天、严控手机管理的情况下继续玩游戏等情况。

(2) 学生学习能力不足。中考成绩平均分远远低于普通高中学生的平均水平,大部分没有形成良好的学习习惯。

(3) 学生职业意识不强。学生对未来职业缺乏规划,只希望能顺利升学,大专毕业后也希望一直学下去,但对自己的一技之长和就业方向相对迷茫。

(4) 人际交往敏感及障碍。均缺乏集体生活能力,容易发生争执,有存在心理问题的学生。

二、总体思路

1. 指导思想

坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”,把立德树人摆在首位,以学生为中心,以班主任为主导,充分利用家长、用人单位、行业及社区等资源开展班级建设。以双班主任为载体,强化教育教学联动,健全德育并修育人机制,完善多元共治的质量保证机制,推进班级高质量发展,提升学生主动创造性,培养良好的班风学风^[1]。

2. 基本原则

全员育人: 以学生为中心,将与培育学生主要相关的家庭、企业等多方联动协同育人,探索学校、家庭、企业行业合作育人模式,共同参与研究育人方案,共同优化知识育人体系,共同创建专业课堂育人办法以及共同制定德育考核评价标准。

全过程育人: 从班级建设开始一直到学生毕业这一过程中全程开展班级建设,每个年级不同阶段有不同的建设目标和工作任务。

全方位育人: 班级建设要将思想道德教育、文化知识教

育、技术技能培养、社会实践教育各个环节相结合。

3. 建设目标

(1) 总体目标

积极培育和践行社会主义核心价值观，将弘扬工匠精神、提升职业素养融入人才培养全过程，培养学生良好的道德品质和行为习惯，树立职业理想，形成较强的心理品质，塑造德才兼备的现代财会人才。

(2) 德育品牌分阶段目标

一年级：融入学校，融入班级，形成文明行为习惯。

二年级：融入专业，融入岗位，树立职业理想。

三年级：融入社会，融入企业，综合素质全面提升。

三、班级建设任务

依据班级建设目标及实施任务的设计框架，分别针对每个阶段，安排班级管理内容、采取的措施及具体活动安排，

表1 一年级班级建设任务

目标	任务	教育内容	具体活动
融入学校 融入班级	文明用语教育	1. 入学教育系列（学校）； 2. 家校共建系列（家校）； 3. 有意识的自我反省（学生）； 4. 争做文明好公民（社会）。	1. 开展“语言文明，不说脏话”系列班会； 2. 开展“家长带头讲文明礼貌”讲座； 3. 以班级小组为单位，开展“文明用语帮扶小组”系列评选活动； 4. 开展“每天做一件好事”，向讲文明、懂礼貌的人看齐系列活动。
	行为规范培养	1. 建立班级制度（学生、教师）； 2. 教师身体力行做表率（教师）； 3. 组建家委会、班委会（家校）； 4. 学习《中职学生行为守则》并遵守与实行（学校）； 5. 家长配合，积极引导（家庭）。	1. 举办“我爱我班，遵守班级制度”系列活动； 2. 推行“我向教师学到了……”研讨； 3. 依据自愿原则，举行“日常生活中，孩子行为规范的养成”论坛； 4. 开展每周汇总“我进步了”活动； 5.“今天，你和孩子沟通了吗？”培养孩子良好生活习惯，与学校育人保持一致。
	职业意识建立	1. 诚信意识（家校）； 2. 团队合作意识（学校）； 3. 服务与奉献意识（家校）； 4. 树立兴趣意识（家校）。	1. 举办“我自豪，我是职业人”系列活动； 2. 推行“我是班级的一员，有责任为班级担当，为班级服务与奉献”演讲、征文、辩论等系列活动； 3. 提倡参与学校、社区志愿服务； 4. 分享“我喜欢……我的兴趣……”组织班级社团。

表2 二年级班级建设任务

目标	任务	教育内容	具体活动
融入专业 融入岗位	学习能力巩固	1. 注重基础专业知识巩固（学校）； 2. 保持精益求精做事态度（家校）； 3. 拓展创新思维能力（家校）； 4. 锻炼勤学苦练的意志品质（家校）。	1. 定期开展专业技能比赛，以赛促学； 2. 组织“这件事情我是否关注细节与完整，怎样做好这件事？”论坛； 3. 积极参与学校创新创业及其他项目活动； 4. 班级开展“小目标评比”，每个同学设定可实现的小目标，逐步突破，让自己不断成功。
	岗位意识提升	1. 明确我的专业学习方向对应哪些岗位？（学校） 2. 列出每一个岗位的主要业务内容（企业）； 3. 岗位技能与专业技能相结合（校企）； 4. 岗位工作做到极致（企业）。	1. 组织“专业学习中，你愿意投入更多的精力和时间”论坛； 2. 开展“实践中我的岗位”交流； 3. 师徒制的模式中，开展“我给师傅点赞”征文或演讲； 4. 组织“我的目标是把工作做到极致”岗位技能展示。
	专业技能突破	1. 操作中理论与实践结合（校企）； 2. 培养专业技能兴趣（校企）。	1. 开展“实践带给我更多的愉悦”系列活动； 2. 举办“每天进步一点点，突破自我”系列活动。

表3 三年级班级建设任务

目标	任务	教育内容	具体活动
融入社会 融入企业	开展企业实践	1. 体现职业素养（企业）； 2. 文明沟通与交流，提高办事能力（企业）； 3. 体会我是否真正喜欢我的岗位？（家庭、企业）； 4. 实践中对做人做事的要求（家庭、企业、学校）。	1. 开展“实践让我坚定我的职业方向汇报”系列活动； 2. “企业实践中我的感悟”交流与论坛； 3. 推选“企业实践标兵”活动； 4. 组织“学生企业实践中家长的作用”交流。
	步入社会教育	1. 懂得谦虚严谨，为人谦和（企业、家庭、学校）； 2. 面对困难勇敢坚强（企业、家庭、学校）； 3. 有责任心、有担当（企业、家庭、学校）； 4. 积极乐观的心态（企业、家庭、学校）。	1. 组织“走进社区、服务社区”等系列活动； 2. 分享“我的社会实践感悟”的体会与反思； 3. 开展“成长中的我”论坛； 4. 开展“面对这样的事情，我的处理办法”交流。
	核心竞争能力构建	1. 持续提升自己的能力（企业、家庭、学校）； 2. 马上执行的能力（企业、家庭、学校）； 3. 长期坚持做一件事情的能力（企业、家庭、学校）； 4. 良好的沟通能力（企业、家庭、学校）； 5. 懂得自我约束、自我控制的能力（企业、家庭、学校）。	1. 举办“提升我的核心竞争力”系列沙龙； 2. 开展“核心竞争力技术技能大比拼”活动； 3. 举办“我的兴趣爱好带给我快乐”交流会； 4. 开展“如何沟通与交流”系列论坛； 5. 举办“财务会计专业工作与自律、自控及自我约束”讲座。

将学生思想教育、班级管理、班级活动组织、职业指导、沟通协调工作有机结合。

一年级，班级建设任务重点在文明用语教育、行为规范培养、职业意识建立（表1）。

二年级，班级建设任务重点在学习能力巩固，岗位意识提升，专业技能突破（表2）。

三年级，班级建设任务重点在开展企业实践，步入社会教育，核心竞争能力构建（表3）。

四、预期困难及应对

1. 外部环境衔接的困难。包括专业群产业学院的正常运营，实践企业提供的对口岗位情况，社会及社区对学生的接纳情况等；应注重班级外部反馈信息，及时与企业、社区沟通，构建和谐育人氛围，多方相互协作，共同促进班级方案落实，合力推动班级及学生的发展^[2]。

2. 学生负担加大的困难。活动越来越多，考核越来越细。在这样的背景下，各种技能比赛、各种证书的取得以及来自社会、企业、学校及班级的各种考核，学生在心理层面是否能承受。应将学期目标分解成若干个学生可实现的小目标，设计活动轻松而愉悦，让学生在班级的各项活动中变得越来越自信，重新接纳自己，要发现自己的闪光点，面对困难越挫越勇^[3]。

3. 班级活动时间上的困难。由于学生课程安排紧凑，班级活动会与学生自学争时间，因此。班级活动时间安排需要合理统筹。应合理制定学期计划，将班级活动在学期初就安排好，避免由于时间紧迫而造成的活动取消。

4. 教师和学生信息不对称的困难。学生往往不主动表达内心感受，在家庭、学习、实习等过程中的问题不容易被

班主任发现。要将班级活动与学生单独沟通相结合，班主任应与班级科任老师、家长及时沟通联系；在企业实践期间与企业技能老师及时取得评价结果，在参与社区等社会活动环节，注重学生的表现，及时纠正不良习惯^[4]。

五、保障措施建议

1. 统分结合地开展班级建设工作，明确学校安排的活动、财经系安排的活动、班级自身安排的活动。本文中的班级活动，是在学校和财经系统一安排下开展。

2. 将政治教育与班级活动充分结合，将大政方针的教育作为学生思想工作的首要任务。

3. 为班主任提供培训机会，班主任是组织班级管理和德育的直接实施者，应加强培训，提升班主任的能力。

参考文献

[1]王玉娟,姜薇.人性化管理策略在中职班级管理中的应用[J].教育现代化2018,5(38):241-242.

[2]赵琪燕.提高就业能力下中职院校品牌班级建设措施探析[J].就业与保障,2021(07):129-130.

[3]徐晨.中职学校会计专业“厚德精技”学习型班级建设方案探究[J].现代职业教育,2021(51):204-205.

[4]刘粉萍.中职学校民主化管理班级建设与实践[J].现代职业教育,2020(16):184-185.

作者简介

白冬艳（1975—），女，辽宁省辽阳市，北京市经济管理学院高级讲师，管理学博士，研究方向：会计与金融。