

精准扶贫背景下提升村（社区）干部学历教学模式改革研究

刘亚林¹ 缪玉²

（自贡开放大学 四川自贡 643000）

摘要：村（社区）干部——基层干部学历提升在基层干部发展中的影响引起了社会广泛关注。村（社区）干部学历提升项目，主要是培养村（社区）干部、后备力量的履职能力和综合业务水平。本文分析基层干部学历提升中存在问题，针对问题从教学资源平台、教学方式方法、培养计划、开展符合基层干部的线下教育教学四个方面探索出适合村（社区）干部学历提升办法。村干（社区）部的学历提升有利于个人影响力的提升和信任机制的建立，并促进社会创新发展。

关键词：基层干部 学历 教学模式 改革

中图分类号：G645.6 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.138

为进一步加强基层党组织带头人队伍建设，提高村（社区）干部履职能力，省委组织部牵头实施了乡村振兴社区治理基层干部学历提升计划，由ZG开放大学承办，市、县两级组织部门和广播电视大学具体负责实施。乡村振兴社区治理基层干部学历提升计划全面提升村（社区）干部履职能力和治理水平，有效解决村（社区）干部学历层次偏低、综合素质不高的问题。

自2019年9月以来，ZG开放大学承担了村（社区）干部学历提升项目，计划三年时间招生1800名，其中村（社区）干部1200名、村级后备力量600名。提升计划针对乡村振兴和社区治理实际需求，重点开设了农村经济管理、农村区域发展、行政管理（村镇管理方向）等31个专科专业和社会工作、行政管理等20个本科专业，学习主要采用网络教学、集中面授辅导、研讨讨论、参观考察等方式进行。学员修满教学计划规定课程总分且考试成绩合格，将获得由国家开放大学颁发国家承认学历的大专毕业证书^[1]。

一、基层干部目前现状

目前村（社区）干部普遍存在性别结构比例差距较大，女性比男性多，年龄分布不均，高龄干部居多，文化层次较低，他们思想比较保守、陈旧，对经济社会农村发展缺乏创新思想。以ZG开放大学2020秋村（社区）干部学历提升班为例。

该班一共有93名学员，51名，分别来自ZG市的五个区。其中有三个区属于偏远地方。村、社区干部比例：1：1.3，年龄结构：最大年龄47岁，最小24人，平均年龄36岁以上。

45岁以上7人，40岁以上32人，35岁以上16人，35岁以上38人。45岁以上的7人，专业结构：社会工作占比，29，行政管理专业占比37，农业经济管理3，农村区域发展3，男女比例：16：77，54.8%左右的村（社区）干部是高中生或职高生，而且参加工作已经很多年了。

他们身兼数职工作繁重，长时间加班，所以学习时间很少。其次，他们不容易接受理论性的知识结构和填鸭式的教学方式，他们更愿意易懂的实用性强的实践课程。如果惯用一般成人教育的教学方法，教学过程有时会成了“教学过场”，教学效果会出现难以尽如人意的结果。

二、基层干部学历提升中存在的问题

1. 工学矛盾突出

村（社区）干部的工作服务于基层，与群众百姓打交道。很多上级的政策指示都会落实到群众中去。群众工作也是一项很复杂工作。社区干部们要处理上级交办的公共事务和公益事业，还要维护治安调节民事纠纷等。村上的干部处理处理这些事务，还要对土地进行统筹安排等。尤其是在这特殊时期，基层干部更是加班加点。他们的工作烦琐，所以学习的时候相对较少，工学矛盾比较突出。

2. 教学管理难度较大

村（社区）干部能力提升班，每个学期都会安排不少于20天的集中面授课，面授课原则上不请假，上课的时间安排在晚上，有一分部村干部学生，住得比较偏远，上课十分不方便。有一份学生因为加班，缺席情况很多。另外，由于学

*本文系：四川开放大学2021—2022年度教改课题《教育精准扶贫的实践与发展——以自贡市村（社区）干部提升班为例》的研究成果，（项目编号：XMWLJY2021002Y）。

员长时间没有进行系统的学习,存在纪律意识相对较差的问题。上课期间部分学员存在随意出入、接听电话的情况。在教学管理上难度比较大。

3. 课程针对性不强

课程的选择关系到学员是否能学以致用以及他们对学习的积极性。不同的专业有相应一系列的课程。这些课程都具有大专、本科的课程的普遍性。但是针对这些村(社区)的基层干部群体,他们更注重的是这些课程是否可以运用到实际工作中。但是现在还没有一个系统专门的服务于村(社区)基层干部的课程体系。

4. 学员能力提升难度较大

村(社区)干部能力提升,实际是突出农村和城市社区基层干部的业务工作能力和综合能力,需要提升学员的实践能力。这就需要依靠实践教学基地现场教学和专题讲座等,但是教学实践基地较少,学员综合能力提升难度较大。

(1) 学历提升教学模式对策分析

传统的教学模式是一间教室,一位老师、一块黑板的讲授模式教学。教师和学生面对面交流,师生有很好的交流互动,教师也能准确把控学生的学习效率。但是对于这批基层干部而言,这种教学模式不现实。如何能在克服工学矛盾的基础上,达到学业、事业双赢的目的,我们必然要从学习资源和学习方式方法以及课程设置入手。

① 共享教学资源平台

学校依托国家开放大学和四川开放大学,为学生提供国开学习网、社区教育网、精品课程网、五分钟课程网、学分银行、数字图书馆、直播课堂等优质网络课程资源,突出各类学习资源的整合、管理。

国家开放大学学习网平台:每一名注册的学生可以根据自己的学号和相应的密码进入这个平台,平台里面有这一学期所要完成的学科任务。每个专业的每门学科所学的方式不一样,有网上学习,完成形考任务,有网上和线下考试相结合的学习方式。同时,还开通了国家开放大学学习网公众号,可以在手机上学习。

直播课堂:这也是共享教学资源的一种形式,学生可以通过省校平台的连接,输入名字就可以进入直播间听老师的课,每个地市州开大都有精品课程作为直播课。

数字图书馆:数字图书馆(Digital Library)是用数字技术处理和存储各种图文并茂文献的图书馆,实质上是一种多媒体制作的分布式信息系统。

学分银行:依托四川省终身教育学分银行为学习者个人

建立终身学习档案,提供免费的和收费的学习资源供学习者选择学习,并为学习者提供教学、考试等支持服务。

② 改变教学方式方法

要处理好学生的工学矛盾,仅用采用面授课这种教学方式是不合理的。在互联网高速发展的这个时代,学习也随之变得多样化。

手机网络学习:学生可以在手机微信上关注国家开放大学学习网的公众号,点击学国开中的个人中心,登录学生自己的账号和密码,便可以直接进入学习网界面,进行学习。没有时间、地域的限制,随时想学都可以。

书本直观自主学习:每学期都会给学生注册的课程,都会配套相应的教材。书本上学习是最直观的一种学习方式,尤其是针对理论比较强的学科,书本可以反复学习,经常复习。加深学习的深度。

教师与学生面对面学习:学校会根据不同的专业、不同的课程的难易程度开设一些面授课。因为考虑成人学生的特殊性,一般面授课会安排在晚上或者周末上课。学生们可以和老师面对面的交流一些问题,更能很好地理解一些学科上的知识。

QQ或微信线上服务:QQ和微信已经成了现在社会年轻人的一种主要交流方式。在成人教育这一领域,也是主要的管理平台。班主任会在QQ或微信上给学生们发送一些重要的通知。比如,面授课的时间、网课的网络连接、考试的重要信息等。同时,在这个平台上学生之间、师生之间可以交流学习。

个别辅导帮扶:对于求知欲很强的学生,或者因为工作原因,没有及时跟上其他同学的学习进程的部分学生,老师可以私下个别进行辅导。另外,对经常考试不及格的学员,老师会针对考试内容制定专门的辅导计划,根据学生需求开设个别辅导帮扶。

小班课程预约教学:本届村(社区干部)一共有17个专业,10人以上的专业只有社会工作专科、社会工作本科、行政管理专业专科、行政管理专业本科,其余专业都是10人以下的。为了方便教学,在学校统一排课之前,由学生根据自己的专业自行安排上课时间。这样不仅平衡的工学矛盾也提高了教学效率。

③ 特色打造村(社区)干部班教学团队

2019年9月至今,ZG开放大学承担了村(社区)干部学历提升项目,一共有4届学生。本课题研究的是第3届学历提升班的学员。

强化班主任能力,提升学员管理:学历提升班的班主任

老师都是素养很强的老师。第一届和第二届村（社区）干部提升班主任的是学校老师。第一位是毛老师，优秀思政课老师曾获得国家级、市厅级思政方面特等奖和优秀奖。第二位是李老师，现办公室主任优秀的思政老师，曾多次参加省、市的思政课比赛并获得名次。第三位是作者本人，2011年12月入职后，一直担任学校办公室兼党办的工作，借调到上级主管部门、市委组织部、市巡查办等地方工作。第四位是蒋老师，是学校第一位硕士研究生，学术能力很强，曾经借调到市脱贫攻坚办两年，对基层工作很熟悉。班主任队伍学术上、经验上都有一定的基础。在和学员的沟通交流上更融洽。

加强任课老师培训，扩充专业知识面：任课老师的选用上，学校针对学生专业，打造特色教学团队。学校在没有相关专业课老师的前提下，对特色教学团队老师开展培训，让老师们尽快熟悉专业知识。然后对学员分批次进行线上和线下教学。

④打造特色教学，辐射基层实际

根据学员情况和需求，为学员增设或强化实用公文写作、实用计算机应用、农村村务管理、农村实用法律法规、时事政策等课程，并选派本校优秀师资或外聘专家为学员授课。因为很多学员年龄或基础水平有很大的差异，这些通用课程的开设可以更好地运用到实际工作中。

⑤针对性制定培养计划

学员对专业的选择，不仅要考虑学员原基础水平，同时要结合工作实际需求，使学员不但能够实现学历提升目的，也能利用学到的知识和技能为助力乡村振兴作出较大贡献。

制定符合村（干部）实际工作需要的特殊专业：根据实际工作的需求，设有行政管理、社会工作、会计、农业经济管理、行政管理（村镇）、人力资源管、农村区域发展、法学等几十个专业，这些专业都符合村（社区）干部实际需要，毕业以后能学以致用。

设置配套特殊专业的课程：选择不同的专业就会有相应的配套课程，课程分为必修课和选修课，学生必须完成上级主管部门制定好的课程，这是必修课。另外，学校给学员提供了部分自主选择的选修课程。学员可以结合自己目前的文化水平、所在村发展需求等情况选择自己感兴趣的、能学懂的、对实际工作有指导意义的课程。

⑥开展符合基层干部的线下教育教学

精准扶贫背景下，“第一书记”的驻村帮扶，全面拉开。同时，与精准扶贫无缝对接是乡村振兴。每个单位都会派出驻村干部，学校也不例外。学校帮扶FS县的甘家村，一共帮

助38户，共计100多人，学校通过这个帮户平台，让学校教师深入到学生的实际生活和工作中去。

推进送教下乡活动：帮扶对象中有学校成人教育的学生，也有就读的基层村干部。学校不定期地会派老师去贫困村进行慰问帮扶，帮助他们脱贫。同时，安排专业课的教师对学生进行现场教学或开展相关课程的讲座。如学校结合“中国近现代史纲要”“下思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理概论”等课程，派出老师给基层学历提升的干部以及脱贫户进行现场教学，与他们共同学习讨论《中华人民共和国乡村振兴法》，让这些基层干部充分认识这部法律出台的重大意义，在工作中准确把握相关规定和要求，把乡村振兴战略落实落地。

打造实践教学基地：依托ZG开放大学和帮扶的贫困村开展实践教学，建立实践教学基地，学校派专业指导老师在实践教学基地开展相关的教学活动，解决学员在实际生活遇到的问题。同时，学员们可以在这个平台分享自己的创业经历和经验，帮助更多学员解决在乡村创业中的难题和困难。

结语

教育是精准扶贫的重要渠道，治贫先治愚，扶贫先扶智的号召，并且将教育放在优先发展位置。而村（社区）干部的能力培养是精准扶贫中最重要先导和基础作用，必须要充分重视村（社区）干部教育作用。

基层干部学历提升与普通的成人教育并不完全一致，普通的成人教育的学生工作是不固定的，各种各样的都有甚至有待业在家学生。对于这部分学生的自主学习和监管会更难。然而基层干部班，他们从事的工作大致是一样的，相对固定和单一。他们在学业上的需求，也相关比较统一。对他们的教学模式进行改革，让他们在学业和事业上都不误，减少工学矛盾，也是符合当前需求。

村（社区）干部学历提升项目的实施是当前社会发展的实际需求，尤其是在特殊时期，更能体会到村（社区）干部是社会发展的不可缺少的一股力量，提升他们的综合素质和履职能力是非常有必要的。作为基层的村（社区）干部，必须要不断提高自己的综合素质和业务能力，为构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。

参考文献

[1]甘露莹,宋涵.远程开放教育视角下的校地合作办学新模式探究——以云南开放大学为例[J].云南开放大学学报,2018(1):6-12.