

劳动教育推动技能人才培养的内在动力分析及有效性评估*

江文清 罗涛 江铃

(九江职业技术学院 江西九江 332000)

摘要: 劳动教育是我国高等职业院校贯彻立德树人根本教育任务的关键教学举措, 同样也是培养与塑造全面型应用技能人才的重要教育路径。因此, 为更好地发挥劳动教育在我国高等职业院校中的教学价值与功能, 本文将从分析劳动教育的内涵出发, 精准定位高职劳动教育的培养目标, 并着眼于高职劳动教育推动技能人才素质发展的内在动力, 对新时期有效开展与评估高职劳动教育有效性的策略展开探讨与分析, 旨在落实、落地、落细高职劳动教育, 进一步发展高职院校学生的劳动精神, 促使其通过劳动教育实现全面发展与综合成长。

关键词: 劳动教育 技能人才培养 内在动力 教育有效性

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.135

党中央对高职院校劳动教育的高度重视, 不仅体现了新时代技能人才培养质量的新高度, 同样也为高职院校培养人才, 展开劳动教育活动提供了教学新方向。因此, 高职院校必须要充分地认识到自身所肩负的重要教学职责, 从精准把握劳动教育的内涵与特征入手, 确定与明确劳动教育在培养技能人才中所起到的关键作用与重要影响, 并基于新时代对人才的实际要求与需求去优化与创新高职劳动教育形式, 丰富高职劳动教育内容, 从而在有效提高与增强高职劳动教育效率与质量的同时, 进一步促进高职院校学生成长为具有时代特征, 满足社会发展需求的高素质、全能型应用技术人才。

一、劳动教育的内涵

单从语义的角度上来看, 劳动教育主要是由“劳动”和“教育”所构成的。劳动主要指的是人类创造物质财富与精神财富所进行的活动, 或者特别指代体力劳动; 而教育的意义相对较为广泛, 在目前主要指的是学校根据特定的要求所开展与进行的人才培养工作^[1]。在目前, 关于劳动教育内涵的研究众多, 暂且并没有一个确切的教學认识与概念。并且由于会受到劳动教育历史性、时代性以及社会性特征的影响, 劳动教育的形式与内容正处于持续变化、丰富以及完善的过程当中, 劳动教育的内涵也会在很大程度上受到相应的影响而出现变化, 这就使得当今社会普遍会对劳动教育的内涵存在一定的理解误区, 甚至会矮化或者窄化劳动教育的内涵。因此, 为能够在本质上提高与增强高职院校的劳动教育实效性, 进一步发挥与提升劳动教育对推动技能人才培养的关键作用, 正确解读与分析劳动教育的内涵就显得尤为重要

与关键。

1. 劳动教育是国民教育体系中的重要组成

在《教育大辞典》中, 劳动教育被定义为“综合劳动、生产、技术以及劳动素养等各个方面的教育, 旨在促使学生形成的正确的劳动观念、劳动意识与劳动习惯, 掌握基本的劳动知识和劳动技能”^[2]。劳动教育是一种内容与形式相统一的教育, 在提升与强化国民教育素养中具有不可比拟的独特价值与优势。因此, 高职院校在实际的教学过程中, 必须要认识到劳动教育是基础教育的一种, 并要积极开展与组织劳动教育活动, 促使学生通过劳动形成良好的价值观与职业道德, 发展劳动精神与工匠精神, 生成正确的劳动习惯与优秀的职业品质, 成长为推动与促进社会发展的栋梁之材^[3]。

2. 劳动教育具有较强的育人功能

(1) 劳动教育能“树德”

劳动教育在学生品德发展与提升中发挥着极为重要与关键的重要作用。在高职院校教育教学中, 加强对劳动教育的优化与创新, 便能够在潜移默化中, 对学生进行劳动价值观教育与劳动品质教育, 这不仅有助于坚定学生为中华民族伟大复兴而奋斗的信念, 同样也有助于学生形成诚实、刻苦、勤奋的学习习惯, 从而更好地推动与促进学生积极践行社会主义核心价值观, 担当起社会与时代的责任。

(2) 劳动教育能“增智”

劳动是一种创造性的活动, 是学生智育发展的起点, 同时也是学生收获知识、发展技能的源泉。在高职院校教育中, 开展与组织劳动教育活动, 便能够在促进学生手脑协调

*基金项目: 2020年度江西省人文社科项目: 新时代高职学生劳动教育的有效路径研究(项目编号: SZZX2029)。

发展的同时, 锻炼学生的实践技能, 促进与推动学生的智力发展。因此, 高职院校必须要充分地认识到劳动教育对培养技能人才上所起到的关键作用, 并要将教育与劳动结合作为推动学生实现全面发展的主要手段。

(3) 劳动教育能“强体”

根据劳动形式可将劳动划分为体力劳动与脑力劳动两种类型。在体力劳动中, 学生能够挥洒汗水, 促进身体机能新陈代谢, 提升自身的身体健康水平; 在脑力劳动中, 学生可在实现个人奋斗价值的同时, 为自己创造物质财富与精神财富, 并获得幸福感。二者之间存在着相互促进、相互融合的内在关系。因此, 可以说, 在高职院校中开展与组织劳动教育, 不但能够强健学生的体魄, 提升学生的身体素质, 同样也有助于学生心理的健康发展。

(4) 劳动教育能“育美”

在高职院校中, 开展与组织劳动教育的主要目的在于, 深化学生对劳动真谛、劳动价值、劳动内涵以及劳动意义的掌握与了解, 磨炼学生的意志, 强化学生担当责任的自觉性, 促使学生形成积极的劳动情感理念。在这一过程中, 学生的劳动美德便会在潜移默化之中得到锻炼与培养, 从而在感知与体会劳动之美的同时, 更加地热爱劳动、尊重劳动, 成为有理想、有追求、有本领、有担当的最美劳动者。

二、劳动教育在培养技能人才发展上的内在动力分析

1. 崇尚劳动, 树立正确劳动观念

“要在学生积极弘扬劳动精神, 重点引导学生树立起正确的劳动观念, 促使学生学会尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动”。劳动不仅创造了历史, 同样也塑造了人类本身。人类所取得的一切成就、财富以及价值都要通过劳动来实现。在高职院校教育中展开与组织劳动教育活动, 便能够让学生深刻地认识到劳动是创造财富、实现梦想、走向成功的必经之路, 从而在有效深化学生对劳动内涵与意义的感知与体会的同时, 促使学生形成正确的劳动价值观, 学会尊重劳动、热爱劳动, 并珍惜自己与他人的劳动成果。

2. 提升技能, 发展必备劳动能力

在当前, 我国社会经济正驾驭着新时代的浪潮而呈现出持续发展与提升的趋势, 这就意味着社会与市场对高素质的技术技能人才的需求量也越来越大。相较于普通大学与其他高等院校, 具有过硬的专业技术与能力是高职院校学生和社会中实现发展与成长的立身之本, 同样也是促使学生成长为大国工匠的起点与基础^[4]。而在高等职业院校中, 积极展开与组织劳动教育活动, 便能够充分的结合陶行知的教育

理论与思想, 促使高职院校教育从根本上实现“教学做合一”, 从而更好地促进学生从做中学, 从劳动中锻炼自身能力, 锤炼自己的意志, 提升自身的专业素质与技能水平, 进而成长为符合社会发展需求的高素质技术技能人才。

3. 发扬精神, 塑造积极劳动精神

劳动精神是劳动者通过劳动所体现出来的艰苦奋斗、勇于创新以及坚韧不拔的精神。在复兴中华民族精神、发扬与传承中国传统特色文化中, 劳动精神起着不可忽视的重要影响与关键作用。在新时期的高等职业学校中, 开展劳动教育, 便能够借助劳动教育的育人功能与价值去弘扬劳动精神, 塑造学生的劳动精神。这不仅是社会与时代对人才所提出的基本要求, 同样也是确保高职院校学生能够实现全面发展、持续发展与综合成长的关键所在。

4. 铸造品质, 生成良好劳动习惯

辛勤劳动、热爱劳动、诚实劳动以及创造劳动是广大劳动者最为可贵的劳动品质, 同样这也是社会主义核心价值观的体现。而对于正处于发展与成长过程中的高职院校学生而言, 其劳动习惯与品质则是在接受劳动教育与参与劳动活动中逐渐形成与发展的, 这是确保学生能够在毕业后实现职业化发展的关键品质与行为习惯。因此, 高等职业院校在实际的教学过程中, 就必须承担承担起培养学生劳动习惯, 塑造学生劳动品质的重要教学职责, 并要通过组织多种多样的学习实践活动、生活实践活动以及社会实践活动去培养学生的勤奋刻苦、百折不挠的劳动意志, 以此来促使学生通过劳动教育发展实践能力, 形成创新精神, 生成创业意识, 从而在有效丰富与拓宽学生就业空间的同时, 确保学生得以实现全面发展与综合成长。

三、在新时期下提升高职院校劳动教育有效性的策略

1. 在技能人才培养方案中合理的渗透劳动教育

(1) 在课程设置中融合劳动教育

首先, 高职院校要将劳动教育设为公共必修课, 并明确规定劳动教育的课时、开课时间, 合理设置劳动教育内容; 其次, 要在专业基础课程中, 加强对劳动教育的渗透, 以培养技术技能型人才为主要教学导向, 设计紧贴生产实践的劳动活动、生活实际的劳动活动以及社会服务的劳动活动; 最后, 则要在专业技能课程中展开劳动精神教育, 着重培养学生的劳动精神与工匠精神。综上, 高职院校要在公共必修课、专业基础课以及专业技能课程中合理地融合与渗透劳动教育, 以劳动教育与高职院校人才培养方案与目标之间所存在的共通点与连接点, 进行合理的融合与渗透, 从而在有效

培养学生的职业技术与能力的同时,更好地塑造与培育学生的职业素养与劳动素养,促使学生实现综合发展。

(2) 把握课堂授课的主要渠道

课堂是高等职业院校培养人才的主阵地。因此,为更好地提升高等职业院校中劳动教育的实效性 with 有效性,高职院校同时也要充分把握好课堂教学这一教学优势,可通过课程思政的方式将劳动教育合理地融入于课堂教学之中,以此来更好地提升与增强学生的劳动素养与品质。除此之外,高职院校教师同样也要抓好劳动教育的理论教学,加强对劳动历史、劳动意义、劳动内涵以及劳动本质等基础劳动知识的讲解与传授,并合理利用高职专业技能课程的实践教学活 动,去培养学生的劳动技能、职业技能与专业技能,来促使学生形成良好的劳动习惯,发展积极的劳动精神与品质,以此来为学生的职业化发展与社会性发展提供可靠的教学保障。

2. 在多种教学活动中科学地设置劳动教育

(1) 在实习实训中结合劳动教育

实习实训是高等职业教育中培养人才的重要教学活动。就本质而言,实习实训本身就是一种劳动教育,是根据企业行业的岗位技能要求所组织与开展的实践教学活 动^[5]。因此,高等职业院校在展开与组织劳动教育之时,就要着重发挥实习实训教学活动优势,通过优化实习实训的教学活 动设计的方式,加速劳动教育的有效融合;通过强化实习实训过程管理的手段,推进劳动教育的落实;通过完善实习实训评价体系的方式,突出劳动教育的地位;通过构建校企合作的方式,强化劳动教育效果。

(2) 在社会实践中结合劳动教育

在职业教育中,必须要始终坚持教育与生产劳动和社会实践相结合的教育教学理念,这不仅是推动技术技能人才发展的关键渠道,同样也是确保高职院校学生实现综合成长与全面发展的必经之路。因此,高等职业院校在开展与组织劳动教育活 动时,同样也要采取科学、合理的教学手段与方法将劳动教育合理地融入于高职院校中的社会实践活动与志愿服务实践活 动当中去,以此来促使学生更好地认知世界,践行社会主义核心价值观。首先,要完善校内外劳动实践组织,充分地开发与运用校内外教育资源,去挖掘劳动教育资源,以此来推动与促进劳动教育组织的构建;其次,则要加强社会实践活动中劳动实践活 动形式的改革,丰富与优化劳动实践内容,创新劳动实践过程,合理量化劳动成果,从而在有效提高管理效率与水平的同时,进一步提升高职院校劳动教育的实效性 with 质量;最后,则要积极开设与组织社会实

践与志愿服务和劳动教育相结合的教学过程,从而在有效创新与优化课程内容的同时,更好地完善课程形式,量化课程评价。

(3) 在创新创业中结合劳动教育

在当前,双创人才已经成为现代人才培养中的主要发展方向。而劳动教育则是高等职业院校贯彻与落实立德树人根本教育任务的关键教育途径。因此,为更好地促进与推动双创人才的发展,高等职业院校就要在实际的双创教育中合理地结合劳动教育,以此来促进与推动“劳动创新”的实现,促使高职院校学生通过双创+劳动的结合教育实现全面发展与成长。首先,可通过劳动价值观教育,引领学生创新能力发展,提升学生的创业意识;其次,可通过构建劳动教育+双创教育的人才培养体系,来提升双创人才培养的针对性;再次,可通过开展与组织劳动教育+双创教育的实践活 动,来提升双创人才培养的有效性;最后,可通过建设双师型教师队伍,来提升双创人才培养的指导性。

结语

总而言之,在高职院校中,开展与组织劳动教育,不但能够借助劳动的育人价值、思想价值以及工具价值,促使高职院校学生树立起正确的劳动观念、劳动精神,同样也能够利用多元化劳动教育活 动,丰富的劳动教育内容,去培养学生的劳动能力,发展学生的劳动习惯与品质,进而更好地促进学生实现职业化发展与综合化成长。因此,作为为祖国建设输送与培养人才教育场所的高职院校,在新时期下,就必须重视对劳动教育的关注,并要持续不断地应用多种现代化教学技术与手段去强化高职劳动教育,从而在充分发挥劳动教育优势与功能的同时,促使学生成长为具有劳模精神的高素质技术技能人才,实现全面发展与终身发展。

参考文献

- [1]王永亮,董霞.“以学生为中心”激活劳动教育强大生命力[J].山东教育,2021(53):14-15.
- [2]林菁.推动跨界融通,增强劳动教育实效[J].教育家,2021(52):50-51.
- [3]车兴龙,杨婧.劳动教育在高职院校的实践路径研究[J].现代交际,2021(24):63-65.
- [4]陶正勇.挖掘劳动育人功能,提高劳动教育实效性[J].中国教育学刊,2020(S2):143-144+147.
- [5]刘小毛.高职院校劳动教育培养模式研究初探[J].发明与创新(职业教育),2020(12):3-4.