

消防工程课程思政元素分析与实践*

纪文涛 王 燕 王兰云 徐永亮

(河南理工大学安全科学与工程学院 河南焦作 454000)

摘要: 课程思政作为一种新的教育理念越来越受到重视,专业课程是课程思政建设的基本载体。“消防工程学”课程是工科类专业安全工程的专业课程。文章分析了消防工程课程思政教育的可行性,挖掘消防工程课程中的思政元素并在课程实践中融合,探究消防工程课程与思政教育融合的有效路径,力求与思政课同向同行,培育合格的社会主义新人。

关键词: 消防工程学 课程思政 立德树人 教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.122

引言

课程思政就是教师在传授各类课程知识的过程中融入思政育人,包括思政理论知识、价值观念及精神追求等,使学生在获得新知识的同时,将其转化为优秀个人素质,帮助学生塑造正确的价值观^[1]。消防工程学是一门综合性学科,涉及与众多学科的交叉渗透,不仅有自然科学学科,还有许多社会人文学科。在消防工程学教学过程中,不光要融入各方面的知识,使学生有一定量的知识储备,而且要切入适当的思政教育内容,促进学生全面发展,使之成为高能力、高素质的新时代青年。

如何做好大学学生的思政教育工作,如何将思政教育有效融入专业课中,如何培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人,是目前高等教育亟待解决的重大课题^[2-3]。本文把握新时代立德树人的重要理念,分析消防工程课程思政教育的可行性,挖掘消防工程课程中的思政元素并将其融入课程实践中,充分发挥专业课的育人功能,探究消防工程课程与思政教育融合的有效途径,力求与思政课同向同行,培育合格的社会主义新人。

一、消防工程课程思政教育的可行性

2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出,建设高水平人才培养体系,必须将思政工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题^[4]。消防工程学作为河南理工大学安全工程专业选修课程之一,是培养学生火灾理论基础和火灾防治技术的重要选修课程,蕴含着丰富的思政育人的元素。

“消防工程学”的课程内容及目标主要包括:了解国内

外消防工程现状,掌握消防工程基本理论知识;掌握建筑消防、灭火系统、防烟和火灾自动报警的消防技术措施;熟悉消防监督管理、消防救援政策和法规,具有监督、管理和消防救援的基本能力;了解石化企业消防设计规范,熟悉国家相关标准和规定。

消防工程学蕴含着丰富的思想政治教育元素。“预防为主,防消结合”的消防理念,不仅使学生感受到消防安全不可或缺的重要性,而且有助于培养学生防微杜渐的安全意识。消防安全在任何地方都是非常重要的。小范围来说,它保障的是个人的安危;大范围来说,它对集体甚至国家的人民生命安全以及财产安全都至关重要。消防工程学课程旨在培养集体消防安全意识以及严谨科学的防护技能。因此,在消防工程课程中进行思政教育是完全可行的。

二、消防工程课程思政元素挖掘及在课程实践中的融合

1. 弘扬爱国主义,增强民族自信

爱国主义是民族精神最核心的内容,不仅是一个人立身之本,立功之源,而且也是中华民族最优良的传统,因此,不仅在消防工程课程各个阶段,更要在每一门学科中贯彻爱国主义精神,弘扬民族自信。作为消防工程学的授课教师,在课程教学中,要让学生们充分地了解我国的消防安全发展现状。随着社会的进步,消防安全被越来越重视,人民的消防安全意识和整体素质显著提升,我国消防应急救援与管理能力水平明显上升。从消防官兵到纳入国家应急管理体系,这是制度的改革,更是国家对消防安全重视的表现。现阶段,我国防范化解消防安全风险成效显著,火灾起数、伤亡人数都有所下降。另外,在消防科学技术发展历程这个章

*基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(学位与研究生教育)(2021SJGLX102Y、2021SJGLX024Y);河南理工大学教育教学改革研究与实践项目(双一流建设背景下安全工程类专业课程质量持续提升路径研究)

节的教学过程中,教师向同学们介绍我国自主研发的消防火灾利器—消防电磁炮等先进成果,从而激发学生的民族自豪感,增强学生的民族自信心,使学生感受到自己所学知识和技能的重要性,自觉成为火灾防护体系中的重要一环,为构建新时代中国特色社会主义贡献力量。

2. 培养奉献精神,践行职业道德

爱国奉献是中华民族的传统美德,是新时代奋斗者的价值追求,是对自己事业不求回报的爱和全身心的付出,也是安全专业学生步入社会乃至当下就应该具备的职业精神。随着我国高层建筑、地下轨道交通、化工企业等的迅猛发展,无论是建筑机构,还是生产工艺都更为复杂。这就造成火灾事故发生以后应急救援和事故防范处置难度增大,增加了结果的严重性。近年来,新冠肺炎疫情也增加了不确定性,加大了火灾预防的难度。为了有效地从源头减少火灾事故发生,遏制事故传播,将事故发生后造成的危害降至最低,消防工作就显得尤为重要。消防工作人员默默付出,全身心投入到消防事业中,为全面建成小康社会、服务经济社会发展和保障人民生命财产安全作出了重要贡献。因此,教师在课程讲解中可融入雷锋精神,结合消防员救火和安全管理人員严查消防安全问题等典型事故案例,深化同学们对“预防为主,防消结合”的认知,使学生了解消防安全工作人员无私奉献、认真负责的精神,在步入工作岗位后能自觉践行吃苦耐劳,为祖国、为人民奉献一切的职业精神。

3. 树立安全意识,强化责任担当

目前,我国的安全生产形势不断改善,但经济社会的不断发展给消防工作带来了新的压力。我国的应急救援任务依然艰巨,消防安全基础总体薄弱,任重道远。消防是社会稳定和安的重要组成部。分。“隐患险于明火,防范胜于救灾,责任重于泰山”,由此可见,消防最重要的是消除隐患、预防火灾,这也正是我们安全工程专业学生的目标和应该担负起的责任与义务。因此,在进行消防工程学授课的时候,教师应教育学生要牢记消防安全是关系到社会和谐、稳定和人民生活的最重要问题,也是消防专业学生应该具备的社会责任感。同时,消防相关工作是比较危险的职业,教师应着重培养学生沉稳机智、坚韧不拔、时刻清醒的心理素质和“宁可麻烦一千遍,不可侥幸一瞬间”的安全意识。教学过程中以天津港爆炸事故为例,带领同学们一起去了解事故的起因、经过、结果,说明灭火系统和灭火方法,反思如何避免类似事故的发生,引导学生进行生命意义的思考,审视职业道德素质和责任意识。

4. 培育工匠精神,营造敬业风气

工匠精神是精益求精、注重细节、追求完美的精神。作为制造业大国,弘扬工匠精神,培养优秀工艺人才是提高我国制造业质量和水平的重要环节。在讲授消防工程课程涉及的自动喷水灭火系统、建筑消防、建筑灭火器布置等知识点时,教师带领学生进入图书馆、体育馆、教学楼等熟知的公共建筑,让学生自己寻找相关的灭火系统,并利用课堂所学消防知识阐述其设计意义和作用,深化课程理论内容并与实际生活联系起来,引导学生思考目前灭火系统存在的问题,鼓励学生重新设计和改进灭火系统。教师还可以推荐学生观看纪录片《大国工匠》,培养学生在专业学习中实践匠人精神,扎实工作,勇于创新,严于律己,使他们明白,普通岗位也可以不平凡,螺丝虽小,学问可大,我们即使不能成为所在行业的楷模,但每一分努力都是在保障生命安全。

5. 提升道德素养,培养法律意识

法律是成文的道德,道德是内心的法律^[5]。良好的思想道德素质和法制修养,是一个人被社会认可接纳的关键要素,有利于更好地实现自身价值和社会价值。教师要深入开展思想政治理论学习,用自己深厚的理论功底和人格魅力为学生树立榜样。消防工程学培养学生运用国家相关标准及法律法规分析问题,并提出对策措施的能力。学生毕业后可能会从事消防安全执法监督和灭火救援等相关工作,这些工作责任大、诱惑重,一次侥幸的懈怠很有可能酿成不可逆转的重大消防安全事故,因此,教师应教导学生秉公执法、清正廉洁。教师可以带领学生们观看廉政警示教育专题片《零容忍》,帮助学生养成法律意识,自觉抵制腐败和不正之风,守好消防安全防线和道德底线,达到以案为鉴的目的。

三、消防工程学课程与思政教育融合的有效途径

1. 课堂教学方法革新

(1) 设置师生互动,反转课堂

目前,高等教育的教学方式还是以课堂讲授为主,这种传统的教学方式忽略了学生的主体地位,并没有调动起学生的学习积极性^[6]。因此,教师在讲授消防工程学课程时,可以增加师生互动,启发学生以主体的身份去思考问题,变被动为主动,有助于培养学生的主人翁意识,增强学生的使命感与担当精神^[7]。比如,在讲述消防疏散设施布置和疏散路线时,教师可以让同学们分组为学校新实验楼设计消防疏散路线图,通过设置类似教学环节,激发学生的学习乐趣,提高自学能力,树立课堂主人翁意识,培养团队协作、交流与沟通的能力。

(2) 制作思政专题教学视频

进行思政教育不光要靠平时课程中的言传身教,还可以制作以“思想政治教育”为主题的微型视频进行专题教育。制作教育视频资源时,要充分考虑思政要素在消防工程课程中的切入点,收集与切入点密切相关的思想政治教育典型案例,编写具有消防工程特色的教学参考资料,提高教学效果。同时,教师们要注意将思政教育贯彻到方方面面,不仅是在课程教学中,而且要充分利用班级群加强与学生的沟通交流,潜移默化地影响学生的价值观念,达到润物细无声的效果。另外,教师还要引导学生有效地从教学视频资源中获取社会主义核心价值观的内容,将其转化为爱国主义、奉献精神等优秀品格。

(3) 思政教育与专业案例相结合

案例教育注重双向交流,在案例分析讨论过程中,教师可潜移默化地影响学生价值观念,这是思政教育与消防工程课程结合的高效方法之一。教学过程中,教师可结合专业领域备受关注的代表性问题,融入思想政治因素,使之具有道德教育的功能。例如,教师可以在课堂中引入3.21江苏响水化工厂爆炸事故,该事故共造成78人死亡、76人重伤,经济损失多达十几亿。事故发生后,中国红十字会调派物资,组织志愿者,大量群众自愿献血,引导学生热爱祖国,勇于奉献。

2. 增加现场教学环节

消防工程学是一门理论与实验并重的专业课程,对于安全工程本科专业学生而言,进行具体的消防设施操作实践具有重要意义。教学实验课在学院相关实验室中开展,学生在实验过程中需要穿戴火灾实验专用防护服、手套等防护用品,全程由任课教师陪同,并指导开展实验。教师通过自动喷水灭火系统实验课程,深入了解其分类和构成以及喷头的原理和适用场景,能够根据实际情况选择正确合适的自动喷水灭火系统,并在实验过程中教导学生加强道德实践,杜绝随意移动、开启灭火设施,树立正确的道德观。另外,教师还要引导学生了解灭火器分类及基本结构,掌握不同种类灭火器的应用范围及正确的使用方法,学会根据火情选择灭火

器,并在此基础上引导学生对消防系统及灭火设施进行创新与设计,弘扬改革创新精神、大国工匠精神。

结语

课程思政是高校“立德树人”的重要途径之一。消防工程学蕴含丰富的课程思政教育元素,教师应更加深入地进行挖掘,在教学过程中加入爱国精神、奉献精神、工匠精神、责任担当等相关思想政治元素,真正将教书与育人有机结合,使高校大学生不仅能获得知识技能,同时培养高尚的道德品质,满足国家和社会对消防安全高端人才的迫切需求。“消防工程学与思政教育融合”是国家思政课程理念的重要组成部分,探究了消防工程课程与思政教育融合的有效途径,促进了思政教育在消防工程课程中的进一步发展。

参考文献

- [1]高君.高校课程思政与思政课程的协同效应[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(02):122-128.
- [2]燕连福,温海霞.高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策[J].高校辅导员,2017(04):13-19.
- [3]王昌稳.《给排水科学与工程概论》课程思政建设途径[J].教育现代化,2020,7(53):118-120.
- [4]王克歌.时代精神与民族精神:社会主义核心价值观的精髓[J].湖北社会科学,2011(06):166-168.
- [5]程竹汝.论法治与德治相辅相成的内在逻辑[J].中共中央党校学报,2017,21(02):45-52.
- [6]林晓玲.混合教学模式下高校教育教学管理创新探究[J].教育观察,2021,10(01):64-66.
- [7]梁永林,田永衍,柳春,李兰珍,陶维天,安倩茹.基于BOPPPS模式的中医基础理论课程混合式教学改革与实践[J].甘肃中医药大学学报,2018,35(1):4.

作者简介

纪文涛(1989—),男,博士,讲师,研究方向:化工安全方面的科研与教学。