

“新农科”背景下高校基层教学组织建设的探索与实践*

赵鹏飞

(河南农业大学 河南郑州 450000)

摘要: 高校基层教学组织聚焦立德树人根本任务,承担着落实教育教学目标、开展教研活动、推进教学改革、促进教师发展的基本功能,其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和育人质量。本文以河南农业大学基层教学组织建设为例,从教育教学、专业课程教材建设、青年教师培养、教研教改等方面出发,积极探讨了适应“新农科”建设与发展的基层教学组织建设模式,为国内农林高校基层教学组织模式改革与创新提供了借鉴与参考。

关键词: 新农科 基层教学组织 人才培养

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.107

引言

基层教学组织是建设高质量教研体系,推进教育高质量发展的基本抓手,要不断完善管理制度,创新组织形式,增强基层教学组织活力。经过多年发展和积累,河南农业大学基层教学组织在日常教学管理、人才培养过程、教学质量管理等以及教学研究等方面发挥着重要的作用,教学质量提高效果显著。为顺应信息技术的迅猛发展和经济发展对高素质、人才的需求,2019年,中国科协在天津联合举办“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会,国家稳步推进“四新”建设工作,重视创新型、复合型、应用型农林人才的培养。河南农业大学结合学校实际,统筹整合调配教育教学资源,进一步改进和完善基层教学组织建设,明确职能定位,创新组织形式,完善管理制度,构建高效运行机制,充分调动广大教师教育教学的积极性,对农林类高校不断提高教育教学质量、深化教学改革、提高课程教学质量有重要实践指导意义。

一、存在的问题

1. 可持续发展性有待加强

基层教学组织应以达到提高教师教学能力与水平及保障教学工作任务的有效落实为目的,通过基层教学组织的常态化建设,形成布局合理、功能完善的基层教学组织体系是保证基层教学组织活力的重要保障。目前,很多高校基层教学组织没有着眼于可持续发展和组织活动的常态化工作去开展基础建设,基层教学组织传帮带、集体备课研讨、听评课、专题教研等宝贵的传统模式未得到充分的重视和创新,很多基层教学组织在融合信息技术、创新教研形态、深化教学实践、形成可持续发展的优良生态方面还有很长的路要走^[1]。

2. 教学中心地位不够突出

高校以科研评价为主流导向,教学与科研分散甚至分离现象普遍存在,基层教学组织建设被边缘化,教学从有组织的交流研讨和有指导的学术活动回归到个体经验性活动,一定程度上降低了教育教学质量。科研评价成为人才评选、职称评聘、绩效考核、提职晋升等方面的重要考量因素,本科教学被弱化,甚至部分高校教授不需要承担教学任务,只需出科研成果。目前,很多基层教学组织建设没有完全将实现人才培养目标作为一切工作的出发点和归宿。如何围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题进行配置资源和科学运营仍待进一步探索与加强。

3. 组织制度不够完善

在技术赋能教育变革的背景下,基层教学组织的职能、定位发生了变化,以教研室为主导的基层教学组织面临新的挑战,基层教学组织不但包括传统认知中的教研室,还应包括课程教学团队、这个教学团队是可以跨专业、跨学科甚至是跨学校跨区域的联合。高校需要不断探索新型基层教学组织形式,推动基层教学组织可持续发展。改变传统的管理模式和教学讨论模式,探索出符合新时代要求和学校发展定位的基层教学组织管理和组织机制是一项任重道远的问题。

4. 创新驱动不足

近年来,农林高校为对接乡村振兴国家战略和农林产业发展新需求,积极布局新兴专业、升级改造了传统专业,农林高校的学科专业处于动态调整的状态,虽然基层教学组织也随着专业的调整改革不断调整,但是存在滞后性,出现与专业设置脱节的问题。随着新学科建设模式的变化,课程教

*河南农业大学教育教学改革研究与实践项目。 编号:2022XJGLX125

学内容出现多元复变,以课程为基本单元建立的基层教学组织,出现跨学科、跨专业开展教研活动难的问题,在时间、场域等方面难于组织协调。

二、基层教学组织建设模式探索

本文重点探索基于创新型基层教学组织教学改革,大力推进学科、专业交叉融合,用现代技术改造提升现有教学内容,对接新农科建设,合理布局,优化结构,注重学科之间的交叉、渗透和交汇融合,鼓励探索设置交叉学科的基层教学组织。在基层教学组织运行过程中,坚持“以创新促建设以改革促发展”的原则,促进基层教学组织创新与可持续发展。

1. 优化基层教学组织形式

课程教学是人才培养的基本单元,基于相近课程内容的课程组的建立,有利于教师之间对教学方法、教学技能和难点问题等进行深入研讨,可以进一步加强学院、系等基层教学组织的凝聚力,推进一流课程建设、一流教材建设和一流专业建设。自2017年起,河南农业大学为统筹基层教学组织建设,在“学院—系”的组织形式下,积极加强基于不同课程类型的课程组建设,重点加强专业核心课程、跨学科课程、实践类课程、通识课程等课程组的建设,强化课程负责人制度,最大程度发挥基层教学组织活力。积极依托国家级重点实验室等优质平台,开设创新实验,形成“学院—系—课程组”三级基层教学组织模式,培养学生创新思维。随着目前高校基层组织职能的变化和教学活动的不断丰富,在“学院—系—课程组”的基层教学组织模式的基础上,结合专业人才培养目标,充分发展以培养学生实践创新能力和某种技能或特长为目标的多样化动态基层教学组织。河南农业大学尝试了基于学科竞赛、教学竞赛、学术型社团等活动的动态基层教学组织,通过以赛促研、以研促学的模式,培养学生的创造性思维,提高学生分析、解决问题的能力,发挥基层教学组织在一流本科教育中的积极作用^[1]。

2. 完善基层教学组织基本制度

结合“新农科”人才培养目标和学科专业发展方向,河南农业大学“新农科”专业紧紧围绕基层教学组织建设开展本科教学工作,从完善基层教学组织的基本制度、规范教学文件开始,持续开展教学研究与改革、加强课程与教材建设、优化师资结构、完善考核办法等;给予基层教学组织充分的权利,建立畅通的反馈机制,强化正向激励机制,促进基层教学组织自主创新、持续发展的能力;明确责任机制、激励机制、约束机制和考核机制,保障基层教学组织的正常运行。强化基层教学组织负责人责任制,明确基层教学组织

的职能、工作内容等,负责人定期组织开展新学期工作部署会、教学研讨会、课程交流会等,丰富基层教学组织活动内容和形式。通过完善本科教学奖励办法和职称评审办法,对申报教改项目、发表论文、编写教材、开展课程改革等方面予以明确的经费奖励,同时将教育教学改革的参与度作为职称评定的重要补充条件,全面调动基层教学组织教师投身教育教改工作的积极性。经过不断实践,提高了学院人才培养质量,毕业生的综合质量受到用人单位的肯定;另外,也促进了基层教学组织管理的规范化、科学化、制度化,切实提高了学院教学管理水平和教学质量。

3. 加强师资队伍建设

基层教学组织的基本单元是教师,教师的综合素质和能力对人才培养质量具有至关重要的作用。在基层教学组织中,要注重师德师风建设,认真落实立德树人根本任务,积极建设一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高素质教师队伍,尤其要注重对新入职教师职业精神的培养,让每一位教师都能用心教书、潜心育人。教师在负责所授课程知识把握的同时,也要实时了解课程所在领域的动态和趋势,了解最新的课程内容和教育教学方法,把日常教学和教学研究相结合,及时更新教学内容和教学方法,更好地达成课程目标。通过“外引内培”相结合的原则,严把进人关,全方位培训,注重“一对一”传帮带,尤其注重青年教师教育育人能力的培养,努力建设一流的师资队伍。通过每学期组织开展教学交流会,邀请专家对学院教师进行教学培训;每年组织开展教学竞赛,促进教师之间教学理念、教学技能和教学方法的交流;在基层教学活动中加强教学规范和课堂纪律的学习,加强榜样教育,树立优良教风,提升教师教书育人的自豪感和使命感,让教师明晰立德树人的内涵,提升自身道德品质,敬业修身,做好学生的引路人。同时,推进产教融合是“新农科”建设背景下基层教学组织加强师资队伍建设的重要举措,在人才培养过程中,应加强与企业的交流联系,大力引进企业的优质资源开展协同育人。

4. 推进教学形态改革创新

基层教学组织建设过程中,要注重借力学校信息化建设,充分运用信息技术,探索“线上+线下”相结合的教师教研模式,形成新思路、新方法、新范式,充分调动教师的教学活力。基层教学组织建设要充分利用智慧教室、智慧实验室和完善的教学综合管理服务平台,积极引进教学App、课程终端等软件和学习互动平台等。2021年,河南农业大学出台《一流课程建设管理办法》,加强了课程体系整体设计,

提高了课程建设规划性、系统性,坚决杜绝因人设课。倡导“新农科”专业充分发挥课堂教学教师的主导性和学生的主体性,强化课堂教学设计,激发学生学习动力,提升课程的高阶性,突出课程的创新性,增加课程的挑战度,科学设计课程考核方式;创新课堂教学形式,如积极推广小班教学、混合式教学、翻转课堂等,提高智慧教室的应用频次等。积极推进校际基层教学组织联系,鼓励建设虚拟教研室,虚拟教研室成员可突破时空限制进行充分研讨,协同共建育人方案,分享交流教育资源,形成优质共享的教学资源库,从而形成高质量的跨区域和校企合作,推动优质资源的开放共享。

5. 加强课程思政建设力度

新时代基层教学组织要以课程思政为抓手,更好地落实立德树人根本任务。基层教学组织要坚持把课程思政建设作为立德树人的关键环节,探索专业思政与课程思政工作新模式,并要清楚地认识到课程思政不是孤立的存在,要在课程中挖掘思政元素,不能生搬硬套。课程思政要构成一个体系,达到春风化雨、润物无声的效果,对学生进行持续性引导,才能更好地发挥价值引领的作用。课程思政建设工作是构建思想政治教育工作体系的重要组成部分,充分发挥课程育人功能,将思想价值引领融入课堂教学,推动专业课与思政课同向同行,贯彻落实新时代对高校思想政治教育的新要求,将理想信念教育、社会主义核心价值观、优秀传统文化等思想教育元素融入学科专业教育全过程,全面推进课程思政建设,深化课程思政理念。河南农业大学以教学改革为契机,狠抓“互动课堂”“智慧课堂”“学术课堂”三个课堂建设,开展专项行动,推动思政课动起来、活起来。结合农业高校特色,发挥第二课堂育人作用,开辟教学的新样态、新形式,如进行“把思政课开在田野里”“把思政课开在生活中实践教学”。

6. 健全教学质量评价体系

为了保证基层教学组织教学活动的顺利有效进行,需要建立规范、科学的教学质量评价体系,提升教学质量。河南农业大学农科相关专业经过多年的教学实践,按照“双一流”建设和“新农科”建设的要求,形成了一套科学、严

格、规范和完善的管理制度。在本专业毕业要求达成情况评价、课程目标达成情况评价、课程体系设置情况评价、培养目标合理性评价等方面制定了相关规范文件,定期组织开展评价;所有基层教学组织严格按照以上管理制度开展教学工作,可对教学活动各环节实行全覆盖管理和全过程监控针对课堂教学、实践教学等各主要教学环节等基层教学组织建设的质量要求,设立教学督导组,督导组由具有丰富教学经验的教师组成。教学督导组全年对课堂教学、实践教学、毕业论文、考试等各项教学活动进行检查考核,并将检查结果及时反馈给教学管理部门,提出具体的整改意见,以帮助教师弥补教学缺陷,及时调整教学活动,完善教学技巧。基层教学组织通过严格执行质量评价制度,形成“运行—评价—反馈—持续改进—运行—再评价”的闭环管理,规范地组织开展教学质量评价,将评价结果实时向任课教师反馈,从而达到提高教学质量的目标^[3]。

结语

在“新农科”建设背景下,农林高校通过基层教学组织的常态化建设与可持续发展探索,形成布局合理、功能完善的基层教学组织体系,为有序落实各项教学工作、提升人才培养质量提供重要保障。从而,激发一线教师潜心教书育人的积极性、主动性和创造性,促进教师教学能力的整体提升,培育形成农林高校重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化。随着“新农科”建设的不断深化,基层教学组织在未来将面临新的挑战,需要我们在实践中不断探索和创新。

参考文献

- [1]葛楠.新时代高校基层教学组织改革与创新[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(9):104—106.
- [2]姜彦,张伟伟.生物化学实验教学对理论课教学的促进[J].高师理科学刊,2007,27(5):104—106.
- [3]吴秋珏,庞有志,马文锋.“新农科”建设背景下动物生产基层教学组织建设的探索与实践[J].安徽农业科学,2021,49(4):271-273