

基于学科视角的高中地理概念教学研究

张婉玲

(宁波市北仑区泰河中学 浙江宁波 315800)

摘要: 地理概念作为介绍地理知识的载体, 是对地理原理、地理过程和地理规律等地理知识的高度概括和总结。新课程改革中应重视培养学生的地理核心素养。素养的培养需要重视地理学习过程中思维的发展, 地理概念教学可以让学生在概念学习过程中兼顾思维的发展, 使学生思维的单点、多点和关联结构得到很好的发展。地理概念教学的成败直接影响到后续具体地理知识的学习, 结合地理知识的特征、内涵及分类进行概念教学显得十分必要。

关键词: 学科视角 核心素养 地理概念

中图分类号: G632 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.101

《地理教育国际宪章》中提出了地理学的六大基本问题: 地理事物在哪里; 地理事物为什么在那里; 地理事物是什么样子的; 地理事物是什么时候发生的; 地理事物产生了什么作用; 怎么样使地理事物有利于人类和环境^[1]。这六个问题涉及了地理原理、地理过程、地理规律等知识。地理学的六大问题, 体现了地理事物的特点, 掌握这些特点进行教学有利于帮助学生掌握地理知识。在教学的过程中, 如果涉及这六个基本问题, 根据这六类问题的地理概念的特点, 选对方法进行教学, 可以提高地理概念教学的效率。

一、地理概念教学的作用

1. 地理概念是课堂教学开展的垫脚石

良好的地理概念教学有助于吸引学生的注意力, 对课堂教学的顺利开展有重要意义。课堂教学开始之初, 学生接触一个新的事物会感到陌生和无助, 此时用形象生动的语言解释生硬的地理概念显得很有必要。比如, 在讲“气旋”时, 教师可以提问学生“为什么叫气旋?”“它和生活中什么现象相似?”, 学生自然会说涡旋或水涡。那么, 教师则解释说水涡是水向中心运动产生的, 气旋是气体向中心运动产生的。这样既有利于学生的理解, 也可以很好地激起学生后续学习的兴趣, 为课堂教学开展奠定了良好的基础^[2]。

2. 地理概念是理解地理知识的基础

地理概念是地理知识的高度概括, 其是学生学地理知识的基础, 对地理概念的理解有助于地理原理知识的学习。比如, 在农业区位因素的学习时, 课本中关于农业生产活动的概念是人们利用土地的自然生产力, 栽培植物或饲养动物等, 以获得所需的产品^[3]。学生理解好这个概念能帮助理解农业生产, 从该概念中“土地的自然生产力”分析出利用土地的肥力, “栽培植物”可以是种植业和林业, “饲养动

物”可以是畜牧业和渔业。这样就可以理解为人们利用土地的肥力, 发展种植业、林业、畜牧业和渔业。从这个概念中, 学生不仅理解了农业生产概念的本质, 还可以知道农业按生产对象进行的分类。

3. 地理概念是培养综合思维能力的基础

地理概念教学中, 也可以很好地借鉴语文学科中说文解字的技巧, 对地理概念中的关键词进行拆字词。这样的讲解能将课堂所学的知识做一个提前剖析, 有助于学生对地理知识的整体性把握。例如, 讲“热力环流”, 可以解释“热”就是受热, “力”是压力、气压, “环流”就是空气的循环流动, 即由于地表受热不均, 引起空气的循环流动。受热、气压、循环流动都是热力环流形成的关键, 有利于让学生理解地理事物相互联系、相互影响, 更好地掌握热力环流形成过程。地理概念教学的过程, 可以体现地理过程性知识的形成, 能够帮助学生从多角度综合地思考问题, 培养学生的综合思维能力。

4. 地理概念是落实地理实践力的基石

地理概念有很多是对地理过程性知识的表述, 理解地理概念的过程, 有助于帮助学生进行地理实践。地球运动的知识比较抽象, 通常需要借助地理教具帮助学生的理解, 学生可以通过制作地球自转和公转的教具, 通过地理教具的制作和演示来落实地理实践力。在教学过程中, 教师会组织学生测量学校的二分二至日的太阳高度角, 学生要准确地测量出, 就需要对太阳高度角这个概念有充分理解。

二、问题的由来

1. 学生混淆知识

在教学过程中, 我们发现, 学生对于很多地理知识不理解, 且解题出现错误, 主要是由于没有很好地理解地理概

念。学生经常分不清楚“太阳辐射”与“太阳活动”对地球的影响，分不清“等压面”与“等压线”等。还有很多基础的题目，学生因为不理解概念导致做题错误。

例：“一闪一闪亮晶晶，满天都是小星星，挂在天空放光明，好像许多小眼睛……”是一首耳熟能详的童谣。回答下列问题。

童谣中所说的星星大多属于（ ）

A 行星 B 恒星 C 流星 D 星云

这样一个看似简单的题目，但是很多同学会选错，其原因在于，他们没有理解行星、恒星、流星、星云的概念，所以分不清楚星星到底是什么天体，做题的时候就混淆了概念。

2. 教师忽视概念

有很多教师认为，概念比较抽象，在教学时候要么直接选择忽视，要么就一句话带过，或者让学生自己读一下、看一下。教师对待地理概念的态度很大程度上影响了学生。学生也会认为概念不重要，所以，日常学习中不注重概念的理解。当学生出现解题错误时候，教师以自己的思维方式去思考，就会很难理解学生为何会出现错误，其实学生出现解题的错误，很多是由于对某个地理概念的不理解。所以，教师重视地理概念的程度对学生来说至关重要。

3. 教学方法不当

在实际的教学中，重视地理概念的教学对于学生来说十分必要。对于地理概念教学的重要性，教师早已知晓，但有些教师在地理概念教学中，采用直接讲授地理概念字面意思的方式来讲授。这种千篇一律的方式，让学生对概念产生了疲倦，自然也就不会好好学习和重视地理概念。实则地理概念作为知识的载体，必然具有地理知识的特点，如果能很好地将地理概念分类，根据不同类别的概念的特征，采取不同的教学方法，就能达到较好的教学效果。

三、学科视角下高中地理概念的分类

地理概念是传播地理学科知识的重要载体，陈澄认为地理概念按内涵性质可以分为具体概念和抽象概念，袁孝亭根据认知层次将地理知识分为地理感性知识和地理理性知识两类。结合相关研究，现结合地理概念所反映出的地理知识的特点，将高中地理必修课本中的地理概念进行了梳理分类，见表1所列。

四、基于地理概念分类的教学策略

根据地理知识的分类，结合地理概念所反映知识的特点，将高中地理必修教材中的地理概念进行分类后，根据不同地理概念的特点，采取不同的教学策略，可以达到事半功倍的效果。

1. 辨析式概念

辨析式概念所反映的地理知识如果不加辨析则容易与其他相关事物混淆，导致知识点模糊。对该概念的辨析，能帮助学生更明确地掌握地理知识。比如，“天体”。简单来说，天体是宇宙间物质的存在形式，但是具体到什么样的物质才是天体，这就需要加以辨析。天体可以有自然天体和人造天体，大气层之内的都不能叫天体，如白云、返回地面的返回舱、进入大气层的陨石等。这类需要辨析的概念，我们应找到容易混淆的点，然后抓住关键的点进行多个相似事物的辨别，让学生从辨别事物的过程中来理解并掌握好该概念。

2. 描述式概念

描述式概念相对比较容易理解，主要是描述地理事物特点、陈述地理事物事实，从文字表面就可以很好地理解该概念。对这类概念进行教学时，只需要把握概念中的关键词语即可，可采用填空的方法进行概念教学。例如，“太阳辐射”，可以在课件或导学案上采用填空的方式，“太阳辐射是以_____的形式向宇宙空间放射的能量。”这种填空的方式，

表1 高中地理概念分类表

概念归类	具体概念
辨析式概念	天体、自然灾害、人口迁移
描述式概念	银河系、太阳系、地月系、太阳活动、矿物、岩石、地质构造、风、锋面、聚落、气候变化、自然资源、城市土地利用、农业、工业区位、商业中心、商业网点、地理信息系统
补充式概念	太阳辐射、地形、等压面、等压线
详解式概念	地方时、区时、晨昏线、洋流、交通运输、区域、湿地
对比式概念	太阳高度、正午太阳高度、背斜、向斜、地垒、地堑、冷气团、暖气团、冷锋、暖锋、准静止锋、气旋、反气旋、人口容量、人口合理容量、环境承载力
过程式概念	热力环流
剖析式概念	水循环、区位、城市、城镇化、农业地域类型、环境问题、荒漠化
规律式概念	纬度地带分异、经度地带分异、垂直分异

能很好地帮助学生掌握概念的重点。

3. 补充式概念

在进行地理概念的教学中,对于很多地理原理性知识的学习,会涉及一些相关的地理概念。而学生往往没有学习过,教师就需要及时补充一些子概念帮助学生理解。例如,在学习大气的水平运动-风时,涉及了风的形成过程中大气运动与等压线的关系,学生并不了解等压线,需要补充等压线的概念,即某一高度水平面上气压相等各点的连线。知道了等压线的概念,学生就能很好地理解等压线与风向的关系。此外,热力环流知识的学习中涉及等压面,有时候需要在等压面的地图中画出风向,就需要学生用到等压面和等压线这两个补充式概念。

4. 详解式概念

这类地理概念比较抽象,但难以理解,普通的讲述难以帮助学生理解,往往需要对概念进行深入解析,将概念简单化、具体化。例如,“晨昏线”简单来说就是白昼与黑夜的界线,概念相对抽象,学生在实际的做题中分不清楚晨昏线,需要用直观的语言将概念进行分解阐述。晨昏线就是一个圈,可以分为晨线和昏线。在地球自转过程中,从白天过渡到黑夜的是昏线,反之则为晨线,在经过详细描述后,学生遇到实际判断晨昏线时,也可以很好辨出。

5. 对比式概念

地理知识的学习中,有很多相对的知识点。对该类地理概念进行教学时,比较学习是最好的方法。通过对比分析其相似点,能很好地掌握知识的关键点。在对这种相对的地理概念进行对比的过程中,就能轻松理解该概念。例如,在背斜和向斜概念教学时,可以采用如下列表格的形式,从形态、岩层新老关系、地貌、地形倒置等几个方面对比分析。

类别	形态上	岩层新老	地貌	地形倒置
背斜				
向斜				

6. 过程式概念

过程式概念,主要是指地理概念的表述过程,实际上就是知识的形成过程。过程式概念往往是地理过程性知识。这类概念逻辑性很强,可以在地理过程性知识讲授完后,再总结该概念的含义。这样将概念所反映的地理过程性知识完整演绎一次,利于学生对概念的理解。

7. 剖析式概念

剖析式概念是某个地理知识高度概括的结果,单纯地看文字难以理解,需要将该概念进行深入剖析,把概念中高度

概括的词语进行分解,并逐个解释这些词语,最后将这些词语的意思联系起来,如教材中城镇化的概念是指乡村人口向城镇地区集聚和乡村地区转变为城镇地区的过程。在对该概念进行教学时,可以从乡村和城镇两个概念入手。乡村人口主要是从事第一产业,乡村用地主要是农业用地,城镇人口主要从事第二、三产业,城市用地主要是建设用地;城镇化可以理解为乡村人口变为城市人口,乡村用地变为城市用地,人口从事产业从第一产业变为第二、三产业。通过剖析了乡村和城镇两个概念,学生就能很好地理解城镇化的概念。

8. 规律式概念

规律式概念是对地理事物分布规律的总结,在教学中呈现地理分布事物的内容,并引导学生去观察这些事物的分布特点,从而总结出地理事物分布的特征,就能很好地理解该概念。例如,纬度地带分异这个概念,在教学中呈现一幅地球表层自然带分布图,以东经120°为例,观看自然带从赤道到北极点的变化,要求学生从图中发现规律,学生表述规律,就是在归纳概念的特征。该概念主要是讲述自然地理环境要素沿纬线延伸、随纬度变化的分布规律。

结语

本文结合地理学六大问题,根据地理知识的特点,将地理概念进行分类,梳理并描述了辨析式、描述式、补充式、详解式、对比式、过程式、剖析式和规律式等地理概念,并介绍了教学时应采用的具体教学方法。教师可以根据地理概念的分类,针对不同的概念采取不同的教学方法,帮助教师教学,同时也有利于学生更好地学习、理解和掌握地理知识,提高课堂教学效果。此外,地理概念之间并不是完全脱离而是相互联系的,在实际教学中,可以相互借鉴并采取适合的教学策略,更加系统科学地“传道授业解惑”。

参考文献

- [1]国际地理联合会地理教育委员会.地理教育国际宪章[J].地理学报,1993(004):289.
- [2]中华人民共和国教育部制订.普通高中教科书:地理(选择性必修1)[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [3]中华人民共和国教育部制订.普通高中教科书:地理(必修2)[M].北京:人民教育出版社,2019.

作者简介

张婉玲,女,汉族,学历:硕士,职务:高中地理教师,工作单位:宁波市北仑区泰河中学。