

## 校企深度合作背景下高职学前教育专业教学改革创新研究

李 雪

(唐山工业职业技术学院 河北唐山 063000)

**摘要:** 在学校和企业深度合作的背景之下, 学前教育专业应与时俱进, 通过构建专业化、系统化和多样化的教授方式, 形成促进学生灵活掌握专业知识的教学模式, 考核专业能力为导向的考评机制。高职学前教育专业的学生是培养祖国花朵的园丁, 学前教育专业学生各方面能力的培养都需要得到重视。在学校和企业合作的契机下, 本文首先探讨现阶段学前教育专业教学中存在的问题, 然后对创新教学改革进行深入阐述, 以期对校企深度合作背景下学前教育专业教学改革提供建议, 为我国教育事业的发展贡献一份力量。

**关键词:** 校企合作 学前教育专业 教学改革创新

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.092

在学前教育领域, “校企合作”是指高校和幼儿园之间的合作。具体而言, 在教育和教学研究领域, 高等教育机构和幼儿园之间相互合作, 以相互承认的原则为基础, 并利用各自的优势, 共同发展。“校企合作”中非常重要的一个组成部分就是高职学前教育专业校企合作开发课程, 这是指在对幼儿园进行深入研究的基础上, 利用高职院校和合作幼儿园在教育资源、教育能力等方面各自的长处, 共同开发职业院校和幼儿园的课程, 最终达到培养高能力的学生的过程。校企深度合作作为一个新兴产业, 不仅有利于高校和幼儿园的进一步发展, 更是能够为我国的发展源源不断地输送人才。因此, 在校企深度合作背景下, 进行相关的教学改革创新研究是非常具有理论意义和实践意义的<sup>[1]</sup>。本文首先分析了现阶段学前教育专业教学中存在的问题: 职高院校对技能学习不够重视, 教学设施不够齐全以及学生没有清晰的职业规划; 接下来, 介绍校企合作背景下学前教育专业教学改革的具体方式, 高校可以通过改革人才培养模式、改革课程体系、改革考核评价体系以及不断丰富校企合作的形式和内容, 进行深入的校企合作, 让我国幼儿教育事业蓬勃发展。

### 一、学前教育专业教学中存在的问题

#### 1. 技能学习不够重视

院校在聘用学前教育专业的教师时, 第一个评价的是教师的纸面上的知识掌握度, 之后才评价教师音乐、美术、实践教学等能力, 一些院校甚至不考核教师的技能专长。这样组建的教师团队往往仅重视教一些书本上的知识, 在课堂上往往难以进行实践型的讲授, 仅仅传授书本上的知识点, 老师机械地教, 学生填鸭式地学习, 毕业后的学生难以及时适

应幼儿园的工作。在学前教育专业的绘画、普通话、歌唱和跳舞等技能课程上, 没有专业的教师任职, 学生难以接受专业的技能培训, 没有掌握真正的技能, 毕业后难以胜任幼儿园的工作, 甚至在日后教学过程中误导小朋友, 让小朋友在最开始学习音乐美术时就没有得到正确指导。

#### 2. 教学设施不够齐全

由于学前教育的职业技能课程和场地的限制, 通常仅仅会设置绘画、舞蹈、简单乐器等一些常见的课程, 缺少跆拳道、游泳等一些小众课程的设置。此外, 一般而言, 高职院校中专业器材和专业教室都比较少, 学生往往一周只能上一次课, 课余时间也难以借到教室和器材进行练习。因此, 在高职院校中, 硬件上内部教学硬件设施不齐全, 软件上课程设置不够多样化, 在很大程度上让学生难以学习到知识, 降低了学生学习的积极性, 不利于学生职业能力的提升, 甚至可能会让学生产生逆反心理<sup>[2]</sup>。

#### 3. 学生没有清晰的职业规划

大部分职业高校学前教育专业学生对自己今后要从事的职业没有清醒的认知。学生通过机械的应试教育培训后, 进入职业高校学前教育专业, 难以转变思想, 往往认为只要能够背下课本, 背下知识点, 即能够取得好成绩, 没有意识到自己需要德智体美劳全面发展, 只有积累了多方面的知识与能力, 才能够在幼儿园的工作中给孩子树立榜样, 才能够给孩子教授多样的知识。另一方面, 很多学生选择专业时没有考虑自己的兴趣爱好, 对所选择的专业并不了解, 不了解学前教育专业需要学习技能型课程, 而对于绘画、唱歌、舞蹈等很多技能型课程, 往往需要天分, 或者是从小培养兴趣爱好。因此, 学生可能会

对多种形式的考试从心底里产生恐惧感。

## 二、校企合作背景下学前教育专业教学改革创新

### 1. 人才培养模式改革

校企合作人才培养模式，不再仅仅局限于高校内的人才培养，更是以满足社会需求为主要目的。职业高校和幼儿园两方合作培养学生，发掘学生的潜力，提升学生的实践能力，让学生在毕业后能够快速转变身份，马上适应幼儿园工作的要求。这既能够提升职业高校的声誉，吸引更多的学生报名职业高校，又能够节省幼儿园上岗前培训的时间和金钱，使高校和幼儿园能够达到双赢。

### 2. 课程体系改革

#### (1) 完善课程结构体系

学校和幼儿园应该加强日常沟通，定期开会进行研讨，当地教育局、人力资源和社会保障局等部门应该对本地幼儿园教师进行调研，从顶层设计上构建合理的发展方向，层层落实，最终构建符合幼儿教师人才培养需求的课程体系<sup>[3]</sup>。

通过对幼儿园教师岗位能力的分解，明确幼儿园教师需要具备的四大职业素质能力，包括基本素质能力、职业基础能力、岗位职业核心能力及职业拓展四大模块，同时将教师资格考核标准融入专业教学过程，让课程的教授具有专业性、职业性和必要性。课程设置中，以岗位能力为切入点，以毕业生就业的主要工作任务（幼儿园日常教学、幼儿园管理、技能考核、突发情况应急等）为依据，优化课程结构，夯实基础，拓展能力，促进学生逐步成长为合格的幼儿教师，不再是只能纸上谈兵。

#### (2) 共同确立实践课程设置

高校和幼儿园双方共同确立学前教育专业实践课程设置，开设“普通话”“幼儿英语”“绘画”“歌唱”“讲故事”“乐器”等实践课程，强化学生实践能力，同时通过高校和幼儿园两方代表的深入讨论，成立起专业的技能考核评价标准，作为评判依据，督促学生提升自己能力，提高学生的学习兴趣。

### 3. 考核评价改革

#### (1) 考核内容及评价标准改革

职业高校应该乘着校企合作的东风改变对学生考核的内容，从以往考核学生对基础知识是否掌握、是否能够背诵默写、是否能够应付考试，转变为考核学生在实际工作中的教学能力、面对突发事件的应急能力等。所以，职业高校应该与幼儿园进行学术探讨，根据幼儿园实际工作中的情况，安排实践性较强的案例分析等内容作为主要的考核内容，这样才能够培养真正的人才。

在考核内容变化的同时，考核评价成绩构成及其比重也应该与时俱进，进行变化。各个职业高校可以根据实际情况，将考核成绩由平时、实践和期末成绩三部分组成。其中，根据实际情况调高平时成绩和实践成绩所占比重，调低期末成绩所占比重。改变现在很多学生平时不学习，到了期末临时抱佛脚，期末考试结束之后，临时塞进脑子的知识就忘得一干二净的情况。平时成绩可以由上课情况、课堂活跃度、课后作业完成情况等部分构成，由校内理论教师评价。实践成绩可以由课堂内实践与课堂外实践两部分构成。其中，课堂内实践指在课堂上的主动讨论、主动思考和主动实践的能力，包括完成小组工作、进行模拟教课、自由讨论等学习方式，此部分成绩由校内教师评价和学生相互评比两方面组成，校内实践教师是从学生思维灵活性、言语表达能力、协作互助能力等方面评价学生的能力；校外实践主要包括以班级或小组为单位进行的到幼儿园与幼儿园教师共同开展实际教学活动，由学生担任幼儿园志愿教师、由幼儿园老师评价表现等方式，此部分成绩可以由校外实践指导教师评价和学生自评、互评构成。期末成绩在回顾整个学期学生的综合表现的情况下，针对每一个同学的弱点进行有针对性的考核。例如，如果某位同学理论知识掌握得非常好，但是在实际实践中表现不佳，那么期末考核将主要侧重于实践能力的考核，安排同学去幼儿园进行教课，让幼儿园教师进行手把手教学，提升同学的能力，再由同学撰写心得总结<sup>[4]</sup>。

经过上述讨论，我们可以看出，改革的主要目的就是让课程的评价不仅考核学生对书本上的知识的了解程度，更考核学生在真正的工作过程中的表现；既注重结果导向，也关注过程导向；既关注对学生自己的能力的评价，也关注学生之间相互的评价；既有校内老师的考核，也让同学们经历校外专业人士的点评；既有传统的闭卷考试，也有现场答辩、入园教学等考核方式。

并且，在政策推行之后，职业高校应该及时进行调查，了解到学生对新推行的考核方式的满意度，对每一种考核方式分别的满意度，觉得什么方面还可以进行进一步的改进等；同时也调研一下校内考核老师和校外考核老师的满意度，看是否存在考核不公平，考核形式主义的问题。职业高校应该通过课程考核的改革，有效提升课程教学的质量。

#### (2) 考核主体变化

职业高校由原来只有校内教师一个评价主体变为有校内教师、学生和校外实践指导教师共同参与的多元评价主体。在多元评价主体中，不同人群负责不同的内容。例如，校内

教师主要负责学生校内学习成效的考核，校外实践指导老师主要负责校外实践成效的考核；而学生的自评与互评既可以体现在校内自主学习环节，也可以体现在校外实践环节。

#### 4. 丰富校企合作形式与内容

##### (1) 推行“请进来”模式

校企合作不能仅仅停留在理论层面，更需要通过具体的活动开展实施，因此，分析以下几个“请进来”的校企合作模式。

首先，由高校的就业指导中心开展优秀校友回访母校的活动，根据校友的经历举办相应的主题讲座，邀请高校毕业的幼儿园园长和优秀幼儿教师重返校园，以自身经历宣传幼儿教师的精神与专业要求，并针对性地对学生进行求职辅导。

其次，返聘幼儿园教师到学校担任老师，充分利用有实践经验的教师的优势，让教师根据自己多年的从业经历，讲授对幼儿园小朋友的组织与管理、如何进行卫生与保健、幼儿园活动设计等实践性较强的课程。在现阶段疫情防控常态化的趋势下，聘请具有疫情防控经验的幼儿园老师来现身说法，教授如何应对突发疫情等<sup>[5]</sup>。

最后，聘请幼儿园专业技能优秀教师到校指导专业技能竞赛，举办手工制作创新比赛、普通话能力考核、讲故事、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈等竞赛内容，培养学生的专业技能与创新能力。并且，为幼儿园提供各方面教学资源。例如，为有理论学习需要的幼儿教师提供继续深造的机会；免费为幼儿园教师提供书籍阅读；邀请孩子进大学春游，感受大学气息等。

##### (2) 推行“走出去”模式

我们在推行改革的过程中，也应该力所能及地帮助幼儿园进行改革，双方发挥自身的独特优势，来实现共赢。

第一，开展科研方面的合作。一方面，高校专业教师利用自己的科研能力，指导幼儿教师开展教科研活动，指导幼儿教师有条理地开展课题研究，在选择上课主题、上课方法、问卷的编制、访谈法的操作及成果的表述上提供切实的指导，使幼儿园教师能真正掌握科研的基本方法；另一方面，高校教师和幼儿园教师组成联合课题组，共同开展高校内的教研活动和幼儿园课程的开发。

第二，开展教研互动。一方面，组织高校教师前往幼儿园学习优质示范教育、教学技能竞赛等活动，担任活动的指导专家、评委，为幼儿园的竞赛等提出意见和建议；另一方面，将部分专业核心技能课程搬到幼儿园去实地教学，实现

学生和课堂真正走进“园·校合作实践教学模式”。例如，“幼儿园环境创设课程”直接在幼儿园上课，让学生身临其境地学习。

第三，派遣高校教师到幼儿园挂职锻炼。定期选派高校教师到幼儿园挂职幼儿园教师，为期最少一年，通过参与幼儿园的各项实践教学活动，熟悉幼儿园的各项工 作，提高实践工作的能力，才能够更好地教授高校的学生<sup>[6]</sup>。

#### 结语

总体来说，学前教育专业不仅需要教授学生学习专业的理论知识，还需要教授并且考核学生的实践能力；既要评价学生的个人能力，又需要关注学生在团队合作当中的能力表现；既要关注结果评价，也要关注过程评价<sup>[7]</sup>。在上文的分析中，我们可以看出，现阶段学前教育专业教学中还存在着很多问题急需解决，如硬件设施不够，老师教授方式还比较传统等。校企合作背景下，学前教育专业教学改革实践的分析更加凸显了其重要性，通过改革人才培养模式、改革课程体系、改变考核评价体系以及丰富校企合作的形式和内容可以真正落实校企合作，提升学生的学习积极性和主动性，提升职业高校的教学效率和教学质量。因此，在日后的发展中，校企合作应该进一步落地，不断培养优秀的人才。

#### 参考文献

- [1]沈娇.校企合作深度合作背景下学前教育专业教学方法创新研究[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二),2020:1066-1071.
- [2]肖宁,张晓凡.基于校企合作的学前教育专业教学改革探究——以汉中职业技术学院学前教育专业为例[J].科教文汇(中旬刊),2018(07):86-87.
- [3]林雪卿.校企合作开发课程背景下高职学前教育理论课程的教学改革[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(05):92-95.
- [4]高曲,肖立红.园校合作实践教学模式探索——以铜仁幼专学前教育专业为例[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(07):34-37.
- [5]王锡宁,孔建云,覃倩.产教融合背景下学前教育专业人才培养路径的构建[J].教师,2021(32):89-90.
- [6]刁兰兰.校企合作下的地方高校学前教育专业培养模式研究[J].科技视界,2021(25):142-143.
- [7]张薇,陈雨霏,曹卫军.校企协同育人背景下学前教育专业学生创新创业能力培养探究[J].昌吉学院学报,2022(01):99-107.