

高职院校全科型小学教育专业学生专业认同感培育路径研究*

谢榴花 曾文雄 黄熠辉

(河源职业技术学院 广东河源 517000)

摘要: 高职院校全科型小学教育专业学生对本专业的认同程度越高,专业学习效果就更好。为提升小学教育专业学生对自身专业的认同感,最终愿意从事并能做好小学教师工作,也为学校培养专业人才提供参考,本研究通过调查问卷、个别访谈、数据分析等方式,对高职院校全科型小学教育专业学生专业认同感培育路径进行探究。

关键词: 小学教育 学生 专业认同感 培育

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.082

一、全科型小学教育专业认同感培育路径研究的现实意义

1. 国家基础教育亟须高质量全科型教师

党和国家一直以来都十分重视乡村基础教育发展和师资队伍的建设,为了均衡教育资源,提高乡村基础教育质量和促进教育公平,发布了《关于实施卓越教师培养计划的意见》《小学教师专业标准(试行)》和《乡村教师支持计划(2015—2020年)》等文件,从国家层面明确表明了全科型基础教育教师的培养方向、应具备的综合素质能力和乡村教师的补充渠道。因而,全科型小学教育专业在各高校应运而生。全科型小学教育专业培养的“全科”教师,能有效改善传统基础教育中多侧重于学生学科知识的获得、忽视素质教育以及学科内容之间缺乏整合性的问题,增强各学科内容之间的融合,帮助基础教育阶段学生构建网状知识结构体系和提高综合能力,从而成长为社会主义建设所需的创新性、全能型人才。

2. 高职院校发展小学教育专业的需求

自1998年开始招收全日制小学教育专业学生,本专业得到了迅速发展。开设全科型小学教育师范专业的高职院校数量也逐渐增多。为响应国家号召和满足乡村基础教育发展需求,我校2016年设立小学教育专业,但因我国在全科型小学教师培养的各方面还未提出系统全面的要求、小学教育专业起步晚建设经验不足、教师队伍建设和毕业生在求职过程中存在种种困难等,导致我校小学教育专业学生在专业学习过程中存在“我是谁”“我该如何存在”的困惑、专业认同感不高和学习动力不足等问题。其中,小学教育专业认同感的高低直接影响着专业的发展规模和速度,也影响学生的学习积极性和教师综合能力的掌握。因此,提高小学教

育专业学生的专业认同感,也是高职院校发展专业的需求。

3. 小学教育专业学生的需求

“全科型小学教师”就是指能够从事小学所有学科教育教育的专业技术人员。也就是说,小学阶段开设的所有课程,如语文、数学、英语、美术、音乐、体育、品德与社会、科学、健康、法制、信息技术、综合实践等,“全科型小学教师”都能任教^[1]。根据此定义,就表明学生必须能胜任小学基础教育阶段的全部教育教学课程,这对学生各学科专业知识、教育教学知识和通识知识的掌握都有着极高的要求。笔者从本校2016年开设小学教育专业开始就担任专业专职辅导员,在带班过程中发现小学教育专业学生不敢报考“全科”教师资格证,都是报考语文、英语、数学等单科教师资格证,这和培养全科型小学教师的目的背道而驰。究其原因,一是专业认同感不足,缺乏专业自信;二是社会就业招聘还没有跟上学校实际培养现状,对“小学教育专业”认识甚少,在岗位设置上没有相对应的“小学教育专业”,就业难问题直接导致学生专业认同感更不足,更不敢报考“全科”教师资格证。

二、全科型小学教育专业学生专业认同感影响因素

专业认同是指学习者对所学专业的接受与认可,并愿意以积极的态度和主动的行为去学习与探究。表现为学习者结合自身的兴趣、爱好与特长,在诸多专业中将某一专业视为与自我同一的,而将其他专业视为他者,甚至希望自己成为与该专业杰出者一样的人的反应^[2]。根据此概念,本研究采取调查问卷、访谈和经验总结等方式,从专业认同的认知、情感和行为三个结构维度对全科型小学教育专业学生的专业认同感现今存在的问题和解决策略进行探究。本研究通过问卷星网站发放网

*基金项目:河源职业技术学院教育教学改革研究与实践项目《高职院校全科型小学教育专业学生专业认同感培育路径研究》项目编号:HZJG202011。

络调查问卷,回收517份,有效问卷517份。通过分析调查问卷结果、访谈和经验总结,笔者发现小学教育专业学生专业认同感处于中等水平,专业认同感的差异与不同学生的性别、不同的年级和专业选择意愿是否自主等有着重要的关联。

1. 小学教育专业学生专业认同感处于中等水平

根据调查研究我们发现小学教育专业学生对专业就业前景认知不足,对自我专业水平不自信,直接体现在无人敢报考“全科”教师资格证还发现高达30%的学生入学专业志愿选择是由父母或他人决定,没有充分发挥自我的积极主动性,直接影响了入学后专业情感的认同。另外,高达51.45%的学生认为本校小学教育专业的学习条件较一般,这也是需要造成部分同学专业认同感不高的原因之一。

2. 学生性别的不同在专业认同感程度上存在差异

一是男生的专业认知认同感总体上比女生高,主要是中国传统文化中社会普遍认为男小学教师社会地位较低、待遇较差,对男生来说比较难承担起家庭重担,都不太愿意从事小学教师行业,因此,大多数男生都是经过慎重考虑和深入了解而选择的该专业。而大多数女生则对小学教育的认知总体上停留在毕业后是从事小学教师工作、这份工作假期多、工作稳定、能兼顾家庭和社会地位较高等浅层次。二是女生的专业情感认同上比男生高。主要原因是女生的教学语言表达能力、教学机制应变能力明显比男生有优势;女生善于观察儿童身心变化,能较好地掌握儿童内心活动并对问题进行化解;女生性格温和有耐心、感情丰富且对小学生较有亲和力;最后是女生就业形势较男生严峻,就业面较男生窄。因此,女生对小学教育专业的接受和认同程度更高。三是女生的专业行为认同比较男生高。女生会经常阅读和小学教育相关的书籍,上课态度较端正且积极参与课堂活动,会及时认真地完成专业课程作业,会把很多时间用在所学专业上,但在实践活动的参与上积极性较男生低。

3. 不同年级学生在小学教育专业认同感程度存在差异

调查研究中,我们发现学生的专业认知水平从大一到大三呈逐渐升高趋势,而情感认同和行为认同程度则是在下降。其主要表现为:随着学生年级的升高,对小学教育的专业情况、就业状况和小学教师应具备的综合素质等的认知就越深入;学生年级越高,对自己的教育教学能力和小学教育的发展前景越容易困惑,因考证实习等事务的影响投入专业学习的精力也越来越少。大一学生刚进入学校,对学校和专业充满好奇心,对未来也充满期待,从而能积极投入到专业学习中。笔者通过对大二、大三学生的访谈分析,总结出其

专业情感和行为认同感下降的主要原因为:一是对专业的课程设置不满意,感觉相关科目都学了但又学得不精,学科专业知识和教育理论知识都只是学了皮毛,对自己的教学水平难以判断从而对能否正常走向教学岗位信心不足;二是大二的学生已经参加见习,大三的学生已经参加实习,部分学生在教育实践中发现教育实际状况与教育理论并不相符,小学教师的工作并不是想象中的那样。在见习和实习过程中,学生对小学教师的就业状况也有了更全面了解,认为小学教育专业前景渺茫。

4. 高考志愿是否自主选择在小学教育专业认同感程度上存在差异

高考志愿的选择反映了学生未来职业理想的意愿。学生的高考志愿填报通常有三种情况:一是自主选择(此次调查占68.67%),自己的未来自己做决定;二是父母和他人意愿(此次调查占29.79),自己没有意愿,但在父母和他人的建议劝说下填报了小学教育专业;三是调剂(此次调查占1.55%),此类是自己没有填报,但被调剂到了小学教育专业,这部分占比很小。根据调查和走访面谈,我们发现高考志愿是否自主选择在小学教育专业认同感程度上存在差异。学生自主填报小学教育专业的专业认同感程度比非自主填报高,调剂学生的专业认同感程度较其他志愿高,父母或他人建议填报的认同感最低。这是因为该专业学生在志愿填报时已有一定专业兴趣和积极乐观的专业态度,从而在专业学习中更积极;调剂到小学教育专业的学生,虽然所学不是预期专业,但在学习过程中会有意识地了解和接受该专业,因此这类学生的专业认同程度也较高。父母或他人建议选择专业的学生,容易产生叛逆心理,入学后也较难理解和接受小学教育专业,因而在求学过程中的专业认知、情感和行为都存在较多问题。

此外,学校小学教育专业的学习条件(如师资水平、课程设置)和就业前景等也从不同程度上影响着专业认同感的水平。在学校的学习条件一方面,学生主要反馈的是小学教育专业师资严重不足,教学资源不足,课程设置上每科目都学,但都学得不精。2021年7月,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的实行,让小学教育专业毕业生的就业面更窄,以致学生对本专业的就业前景不自信,认同感也随之受到影响。

三、全科型小学教育专业学生专业认同感的提升建议

专业认同是一个价值内化的动态过程,因此可以通过教育加以改善和提升^[3]。一名合格的小学全科教师应具备夯实的专业知识、扎实的教育教学能力、广博的科学文化知识、高尚

的教师职业道德以及科研、终身学习以及教育教学实践创新能力,要求高且明确,因而只有认同所学专业内容的专业性和独特性,努力寻求专业成长,才能成为一名合格的小学全科教师^[4]。如何提高小学教育专业学生的认同感,以下进行了探讨。

1. 深入了解专业,培养浓厚的专业兴趣

首先,学校层面在增加宣传力度的同时,应让考生全面了解全科型小学教育专业的培养目标、培养方案、课程体系设置、师资配备、实践实习和就业状况等内容,让考生能知己知彼,从感情和心理上接受小学教育专业,争取入学前就让学生有较高的专业认同感。其次,辅导员和班主任在学生入学后,要第一时间掌握本班学生对小学教育专业的认知情况,通过讲解分析、案例展示等多种方式引导学生正确认识自己专业的内涵。学生只有深切地理解了小学教育专业的内涵和性质,认识到小学教育专业的重要作用及其价值后,才能加深对专业的感情,正所谓“知之甚深,爱之愈切”^[5]。在后续工作中教师通过应班级管理、宿舍走访、深入观察和谈心谈话等方式,继续全面了解学生的专业思想状态,排查需要重点关注学生。因此,各科专业教师在课堂教学中要注重课程思政的建设,增加学生对专业的认知和兴趣,引导学生加强对专业理论知识和教育教学技能的学习掌握。

2. 培养高尚的教师职业情感,增强专业情感认同

小学教育专业学生在校期间的学习属于教师成长阶段中的“职前阶段”,在这一阶段重视专业知识和技能的培养,同时也要开展职业情感的培养,让学生理解基本的教师职业道德和小学教师的职业性质和所应承担的责任,以求进入岗位之后能“干一行,爱一行”。大部分的小学教育专业学生毕业后都是走向初等基础教育教师岗位,积极的小学教育教学职业情感是其学习专业的动力。因此,学校层面应把学生职业情感的培养纳入专业教育的日常培养方案中去,有计划、有目的地培养学生积极的专业情感。一是可以通过各科老师的课堂重点关注非自主选择该专业的学生专业情感状况。二是通过开展优秀教师校友讲座,给小学教育专业的学生讲解专业以及执教生涯经历和经验,通过近距离感受榜样风采,拓宽学生视野,为未来的小学教师职业生涯树立良好的愿景,从而提高对小学教育专业的情感认同。

3. 重视专业建设,提高学生专业获得感

一是合理调整课程设置结构,使理论学习与技能掌握协调统一,改变小学教育专业理论课程相对重,而教育实践和课程

实践课程相对轻的现状。重理论、轻技能,势必造成学生教学技能的欠缺,从而使学生认为学校并没有教会自己应该掌握的教学技能。二是改善师资条件,提供更高专业教学质量。高职院校小学教育专业起步晚且师资紧缺,教育教学任务重,难以做到因材施教,从而提高学生的满意度。三是完善专业基础设施,建设专业优良学习环境和氛围。除课堂上听理论,还需练技能,三笔一画练习室、微格教室和普通话练习室等设施的完善,能使学生获得专业学习的满足和产生优良的学习氛围。

4. 社会学校教师三位一体,协助学生增强专业信心

高职院校小学教育专业的学生最终都要踏入社会实现自己的社会和人生价值,而直接的体现就是参加教师招聘成为受人尊敬的小学教师。因此,各用人单位部门在招聘公告中应增加小学教育专业,以表明对小学教育专业的认同,从而让学生对专业有信心和美好未来的期待。学校要重视培养小学教育专业的突出优势,培养理论知识扎实和技能过关的专业人才,以获得用人单位的充分认可,通过就业率的提高,来夯实学生的专业信心,从而提高专业认同感。专业教师在课堂教学和课后辅导中多鼓励学生,多分享和讨论最新本专业教育时事和观点,让学生不断提高对专业的认识和自信。

结语

高职院校全科型小学教育专业学生是乡村基础教育的重要师资来源,学生的培养是否合格直接影响着我国基础教育的稳健发展,而学生的专业认同感状况又是培养过程中不容忽视的问题。因此,社会、学校和专业教师等各方面应协同合作提升小学教育专业学生的专业认同感,培养“下得去”“留得住”“用的上”的基础教育人才。

参考文献

- [1]汤广全.“全科型小学教师”的多维视角[J].黑龙江教育学院学报,2019(11):21-24.
- [2]王项明.对专业认同有关概念的理论述评[J].学园,2008(02):32-38.
- [3]杜柏玲,陈维举.小学教育专业师范生专业认同实证研究—在专业认知背景下[J].石家庄学院学报,2019(11):64-69.
- [4]朱龙凤,张献英.职业院校全科型小学教育专业学生专业认同调查研究[J].阜阳职业技术学院,2019(03):106-108.
- [5]王严丽.地方高师院校小学教育专业本科生专业认同研究[D].山东:山东师范大学,2019:36.