

“三全育人”视角下新疆农业高校人才培养的研究与实践* ——以新疆农业大学动物科学学院动物科学172班为例

臧长江 李晓斌 陈开旭 刘建成 袁 帅^{通讯作者}

(新疆农业大学动物科学学院 新疆乌鲁木齐 830052)

摘 要: 高校是人才培养的重要基地,在人才培养过程中扮演着重要的角色。本文从“三全育人”视角,总结分析了国家、教育部层面关于加强高校大学生思想政治教育的指导思想,明确了中国特色社会主义国家的教育“培养什么人,怎样培养人、为谁培养人”;在新农科建设改革实践方案的指导下,以班主任的角色,从主题班会、劳动育人和大学生核心素养与学习品质的培养等方面总结了农业院校人才培养的经验和方法,以期新疆农业高校班主任工作和农科类人才培养提供指导与借鉴。

关键词: 三全育人 支农劳动 核心素养 学习品质 人才培养

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.068

班主任是高校教师队伍的重要组成部分,担负着高校班级的组织、管理与领导等重要工作,同时是班集体建设和学生共同发展的促进者,在班级秩序的维护、事务的决定、学生自主发展的引领等方面扮演着极其重要的角色;对个性发展的同学起到鼓励和守护的作用^[1]。在思想道德教育过程中,班主任的角色定位也发生了本质的改变,从传统模式中“管理”回归到了三全育人模式下的“育人”;以育人为导向,通过“管”“导”结合的模式,培养大学生的理想信念、爱国情怀、社会责任和人类命运共同体的意识^[2-3]。2004-2017年,在国家和教育部层面相继发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)、《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件,这对开展大学生思想政治教育、班主任队伍建设、高校思想政治教育等方面的工作具有重要的指导意义。2018年9月10日的全国教育大会上强调,教育是国之大计、党之大计,是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。在中国共产党领导的社会主义国家,教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人。高校应注重对人才的理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质方面的培养。在新农科建设方面,2019年相继出台了“四个面向”的新理念、“八大行动”的新举措和新农科改革实践方案共同构成了新农科建设体系;新农科

建设体系的形成农科类人才的培养提供了理论指导和具体的实施途径。2016年,新疆下发了《自治区教育系统开展“三进两联一交友”活动实施方案》,要求教师通过“三进”即:进班级、进食堂、进宿舍,“两联”即联系家长、联系学生,“一交友”即与学生交朋友一系列活动,全面地了解掌握学生的情况,建立良好的师生关系,为人才培养奠定良好的基础^[4]。“三进两联一交友”活动与国家倡导的“三全育人”有机结合,成为新疆高校全员全过程全方位育人的重要载体。

一、主题班会在“三全育人”工作中的作用

院系是构造高校的基本单元,班级是院系大学生的基本组织形式,也是在班主任指导下通过班委自我服务、管理、教育的组织载体。班主任可以通过组织形式多样的主题班会活动,对大学生进行思政教育、德育教育、心理健康教育和素质培养^[5]。因此,主题班会是高校班主任开展大学生思想政治教育、心理健康教育的重要载体,是落实“三全育人”的重要抓手。在思想政治教育方面,主题班会要与时俱进,紧跟时代的主题。主题班会的形式可以多种多样,可以通过播放视频、阅读文件,学习国家、自治区的各类重要讲话精神、重要会议精神、国家的法律法规等相关内容,达到思想政治教育的目的,也可通过教师提问、学生分组讨论、组代表发言、组间交流、教师梳理总结,达到解决班级事务、学生事务及学生共同关心的问题等。为提高学生主题班会的参与度和体验感,可采用现场调研的方式,针对学生生活、学

*基金项目:2022年度新疆教育教学综合改革与实践项目“新时代新疆高校动物科学专业班级建设新模式研究”

习、专业认知、兴趣爱好、行业发展等相关问题,以纸质的形式提交问卷,通过班委成员的现场归纳整理、分类,能在主题班会上现场解决的问题现场解决,不能在主题班会上现场解决的问题,约定下次主题班会,通过班主任的协调,邀请学院领导、专业教师参与主题班会进行专业解答。

二、支农劳动在实践育人工作中作用

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。2018年,全国教育大会指出,“要努力构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系,教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动”。2020年,全国劳动模范和先进工作者表彰大会上明确提出,“要弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚”。在农业类院校开展劳动教育是引导、教育和培养当代大学生树立正确的劳动观,弘扬劳动精神的有效途径^[6]。新疆农业大学的办学方针是“理论联系实际、教学结合生产”,开展支农劳动实践教学课程是实践育人的重要环节;同时,也践行了“德、智、体、美、劳全面培养教育体系”。新疆农业大学的支农劳动实践课从1999年至今,已有20余年。动科172班的支农劳动实践课是从2018年9月15日拉开帷幕的,在学院统一安排下,开赴支农劳动点——新疆库尔勒焉耆县农二师27团6连。本次支农劳动实践课的教学任务是支援当地农民采摘辣椒,从而培养懂农业、爱农村、爱农民的新时代农业院校大学生。支农时间为14 d(实际劳动13.5 d),每天每位同学的任务是115 m,动科172班总人数为42人(2人参加帮厨后勤服务工作),实际参加支农劳动人数为40人,班级总任务为62100 m。通过14d的支农劳动,实际完成91004 m,超出任务28904 m,超额完成部分以每米0.65元按勤工俭学费发放给学生。本次支农劳动实践课共计给学生发放勤工俭学费18787.6元,生均发放469.7元。支农劳动实践课结束后的总结表彰大会上,172班2位同学获得“支农标兵”荣誉称号,3位同学获得“支农先进个人”荣誉称号。同时,172班召开了“劳动的青春最美丽”主题班会,每位同学都发了言,谈了自己的体会和收获。很多同学回忆支农劳动实践课时说得最多的就是“支农劳动的那段时光,累但是很快乐,学到了很多书本上学习不到的东西,收获了师生情、同学情和亲情,是大学中最美好的一段回忆”;很多来自农村的同学,通过支农劳动实践课“理解了父母对他们的关心和爱、理解了父母的辛苦、学会了思考、心智慢慢开始成熟成长”;有的同学和我交流时表示,“通过自己的劳动,用超额完成任务部分发的勤工俭学费给自己的父母购买了人生中第一件礼物,父母拿到礼物时

的高兴是他一生的记忆”。高校通过开展生动的劳动育人实践课,程让学生对农业、农村、农民有了零距离接触,在劳动中锻炼了学生吃苦耐劳的精神,磨炼了学生的意志,增强了学生的集体观念、劳动观念、学习观念,加强了师生、同学之间的师生情、同学情;更为农业院校培养“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”人才奠定了坚实的基础^[7];这与新农科建设要面向新农业、新乡村、新农民、新生态新农科发展的“四个面向”新理念一脉相承。

三、核心素养与学习品质的培养

1997年,经济合作与发展组织首次提出“素养的界定与遴选”项目。随后,欧盟、美国、日本等国家开始研究学生核心素养的框架。中国教育历史上首次提出“核心素养”是在2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中。培养“全面发展的人”是核心素养的核心,主要包括文化基础、自主发展、社会参与3个方面的内容。学习品质最早主要用于研究儿童自身如何获得各种各样的技能以及用不同方式进行学习的倾向、习惯和态度等^[8-9]。针对大学生而言,学习品质主要包括学习的状态、习惯和能力等方面,是评价大学生学习效率和效果的有效方式之一。终身学习是目前国际社会影响最大、最具革命性的教育思潮,中国特色社会主义教育的根本任务立德树人回答了“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的根本性问题,核心素养为实现立德树人创造条件,学习品质是实现核心素养的前体条件和内在动力,三者相辅相成。

1. 班主任的有效沟通对大学生核心素养培养的影响

班主任通过“三进两联一交友”活动,与学生进行良好的沟通交流是取得班级工作成功的重要因素。班主任应采用多种方式与学生沟通交流,与学生建立朋友式的关系,如经常参与学生的聊天、与学生一起打打球、进食堂一起吃饭、进学生宿舍谈心、进班级答疑解惑等方式,了解学生的兴趣爱好、和舍友的关系、学习生活及作息规律、喜欢玩什么游戏、每天花在学习上的时间、每天花在游戏上的时间、周末有哪些活动、家庭主要成员、生活学习状况、思想动态等;掌握每位同学的情况,并在班主任手册中详细记录,对出现问题的学生及时引导、教育。班主任从尊重、理解、关心的角度与学生沟通交流,满足学生的心理需求,能促进学生健康人格的形成,增强学生的自我意识。班主任通过对学生的思想、行为的反馈,使学生能全面地认识和评价自我,进而提升自我意识和自我评价能力。同时,有效的沟通交流可以适度调整学生的心理平衡性,帮助学生释放压力,让学生获得

归属感。个别班级里来自城市的独生子女在面对大学里集体的学习、生活、发展及社交等方面的问题时,较易出现心理困惑。鉴于此,班级要设心理委员协助班主任工作,针对学生心理问题进行积极有效的疏导,引导学生学会沟通和交流,让学生融入班集体,获得归属感。

2. 大学生“学会学习”与“学习品质”的培养

大学期间的教育与学习方式 and 高中阶段截然不同。大部分高中教育方式以高考为目标,高中阶段的教育主要是通过任课教师课堂教学、学生写作业和不断考试来反馈学生的学习效果;但进入大学在大学传统教学方式下,课堂教学讲授较少,学生自由支配的时间较多,容易让学生感到迷茫、焦虑,找不到学习和生活的目标。因此,班主任要因人而异,根据学生的个人情况,有针对性地及时对学生进行引导,鼓励培养学生做好学习计划,既要有短期的学习计划,也要有长期的学习计划;制定好学习计划后,还要督促和鼓励学生学习围绕学习计划努力学习。

班主任应培养学生的学习兴趣和学习的积极性,鼓励学生多去图书馆、教学楼的自习室,养成良好的学习习惯,合理的利用“碎片化”的时间;引导学生养成早睡早起的习惯,作息要规律,不要熬夜;多参加体育锻炼。积极营造班级的学习氛围。多给学生表扬,多给学生鼓励,适当认可和鼓励可增强学生的学习积极性;对学习有问题的学生要,多方位地了解,和家长沟通,多方共同努力,提高学生的学习主动性。

班级的学习风气主要体现在班级学生学习的自觉性好不好、学习的主动性高不高、学习的劲头大不大、学习的态度认不认真、学习踏不踏实、学习的兴趣浓不浓厚等方面。班主任应充分发挥班干部和团员的模范带头作用,形成良好的班风和学风;通过开展“三进两联一交友”活动,及时了解每位同学具体的学习情况,鼓励学生进教室、进图书馆、进实验室学习,合理地安排碎片化的时间;通过形成学习小组,让三五同学在学习上互帮互助,相互督促,最终形成具有一定群体性、一贯性和稳定性的良好学习风气,产生良好的学习效果。对学习态度不认真、学习不刻苦勤奋、懒惰性较大的同学,班主任要及时教育,多鼓励,少批评,对取得学习上的进步多表扬。

班主任还要多与任课老师沟通交流班级学生的上课出勤、听课情况,对任课老师反馈的情况要及时处理,坚决杜绝迟到、旷到、早退等情况,不定期检查学生上课的笔记,督促学生上课认真听讲;鼓励学生上课积极回答老师的提问,加强任课老师、班主任、学生三方的沟通交流。针对学

习能力强、积极性高的同学,班主任可鼓励其参加国家级、自治区级和校级的大学生创新创业项目,培养学生的学习和科研能力,让学生在学的过程中体验到学有所得、得有所用、用有所获的成就感。

动物科学172班共计42名学生,已于2021年6月顺利毕业,全部获得农学学士学位,在42名同学中,有3名同学保送研究生,其中1名保送中国农业科学院,2名保送新疆农业大学;32名同学参加研究生考试,其中29名同学通过努力考试研究生继续深造,考研上线率90.63%,10名同学毕业后顺利就业,就业率100%。

参考文献

- [1]张洋,张中武.立德树人背景下高校班主任在人才培养中的作用[J].大学,2022(4):136-139.
- [2]文江峰,李睿.“三全育人”视角下新疆高职院校“三进两联一交友”活动机制、内容与评价研究[J].新疆职业教育研究,2021(3):61-64.
- [3]周昶,方国华.立德树人视角下研究生管理育人能力提升研究[J].教育教学论坛,2022(9):17-20.
- [4]油利娟.浅析如何多形式开展“三进两联一交友”活动[J].文化视野,2019(36):413.
- [5]李桐安.新时代、新形势下高校班主任思想政治教育提升探究[J].创新创业理论与实践,2022(2):184-186.
- [6]张亚昂,戈艳美,袁帅.新时代下高校劳动育人的价值与路径探析[J].就业与保障,2020(14):162-163.
- [7]尹军军,陈玉兰,弓泽宇.新时代新疆高校农经类本科专业劳动育人实践体系研究[J].高教学刊,2020(35):62-66.
- [8]崔永霞,于松,朱贞翊.大学生学习价值观与学风建设的纽带[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(5):17-19.
- [9]杨梦萍,金鑫.学习品质:大学生学习质量提升的内在需要[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(10):67-68.

作者简介

臧长江(1978—),男,新疆昌吉,博士,副教授,博士生导师,研究方向:动物营养与饲料资源开发。

通信作者

袁帅(1982—),男,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育与创业就业指导。