

新信息技术环境下高校教师信息素养的提升路径

李倩

(天津师范大学学前教育学院 天津 300073)

摘要:社会的不断发展进步,为人们生活实际带来了新的便利。互联网信息技术的快速兴起,给社会各行各业增添了新的发展动力。近年来,新课标教学目标的推动下,给教育提出了新的挑战,尤其是高校教师教学素养的提升方面。高效教师是培养高素质人才的关键。因此,高校教师要加强自身信息素养的提升,建立高效课堂。本篇文章针对高效教师信息素养中的相关问题,分析对应的策略,帮助教师更好地完善自身教学水平。

关键词:信息技术 信息素养 提升路径

中图分类号: G645.1; G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.033

引言

信息技术的普及,为教育教学行业送来了便利的教学环境。新形势下的教学更注重对学生学习能力的培养,学生思维方面的开发同样也是教师关心的一个方面。基于此,信息技术环境下的教学模式,为学生的学习也增添了一份新颖。在此过程中,对高校教师的信息素养也在进行着一系列的考验。如何充分提升高校教师的内在信息素养,是加快推进教育教学信息化进程的重点。

一、新信息技术环境下高校教师信息素养所面临的问题

1. 对高校教师的信息素养培训缺乏连贯性

对于高校教师信息素养的提升,不光是教师本身内在的关注、练习,外部诸多因素的影响也会导致高效教师信息技术应用能力的缺失。在教师开展教学工作中,免不了进行教师培训,一般包括阶段性教学能力的培训、考前知识点复习要求的培训以及专家领导莅临学校的指导会等相关培训。而对于高校教师信息素养的提升方面的培训还比较缺乏,对于教师信息培训方面的缺乏,是导致高校教师信息素养不高的根本性原因^[1]。并且,教师培训也是教师队伍建设中的首要环节,无论是哪一类型的培训,对教师的教学水平都会有一定的影响,这也是促进高校教师专业成长的重要途径。高效教师信息素养能力的培训,不是一朝一夕的结果,是需要进行一个长期、系统的过程帮助高校教师建立一个全面、完善的培训结构,从而获得信息素养能力方面的提升^[2]。以往的培训模式下,培训内容较单一,固化,无法适应新形势下的教学环境,对于高校教师的信息素养方面也得不到更进一步的培训。另外,培训时间相对较短,培训内容一般侧重教育教学,对技术素养类的培训涉及较少,这是造成高校教师信息素养缺乏关键因素。

2. 高校教师无法将课堂教学与信息技术有机联系

一直以来,高校教师沿用传统模式下的教学方式,将课堂教学的重点放在了传授知识与提升学生的能力上,并且在课上的讲解时间较多,对于信息技术辅助工具的运用较少。一方面是由于不常用导致的信息技术水平的缺乏,另一方面也是对信息技术方面的知识了解较少,更加注重对自身教学水平、教学能力方面的侧重。而现如今,高校教师需要尽快转变教学目标,充分了解信息技术与教学内容的深度融合^[3]。一些教师虽然对信息技术有一定的了解,也会进行课堂的简单操作,但固定的教学形式会使课堂教学缺乏新意,不能提升课堂的教学效率,对学生的个性发展也会阻碍,不利于学生的成长。高校相关信息技术高科技人才的缺乏,让很多教师对信息技术的运用还停留在最初的多媒体课件教学的时代。在进行特定课程的教育教学中,教师无法将信息技术中的相关数据与教学结合,无法实现高效课堂的构建,同时也不能发挥互联网科技的最大作用。

3. 没有完善的高校教师信息素养评价机制

信息技术评价机制的有效构建不仅是提升高校教师信息素养的关键,也是促进学生在学习水平提升的重要目标。由此可见,科学、合理的信息技术评价机制对于高校教育十分重要。然而,传统信息形势下的评价机制不健全、不客观等问题的出现,也在制约着高校信息技术评价方面工作顺利开展。首先是高校信息素养评价标准不统一,由于教育的不断改革,高校针对相关教学内容、教学方式都进行了进一步的改进^[4]。在此期间,信息素养评价机制也做了相关修改,一部分沿用之前的评价标准,在之前的标准之上重新添加了新的评价理念,但可以发现有一些重复的部分,导致评价体系不健全,标准不统一的情况时有发生,不利于评价工作的

正常开展。久而久之，信息素养评价工作被搁置，相关指标也没有进行改进，评价工作纯粹依赖研究者的主观判断，评价实践涉及的范围面也更加局限，降低了信息素养评价的全面性和科学性。基于大数据的精准性，高校教师需要利用相关信息技术，挖掘数据内容，重新制定系统、健全的评价机制。

二、新信息技术环境下高校教师信息素养的提升路径

1. 注重教师信息素养提升的系统性

对于高校教师信息素养的培养与提升，不是短时间进行提升的，而是需要有一个全面、系统的巩固阶段，同时在此期间，也需要高校教师合理配合、长期坚持，循序渐进地进行提升。高校教师是引领高校学生向创新型、科技型人才发展的重要领头人，首先自身的信息素养应该更高^[5]。而提升高校教师信息素养的第一步就是加强对教师信息素养的有力培训。在培训过程中，要结合当今时代发展的主旋律，从信息技术的根本特征进行分析，充分挖掘能体现信息素养内涵的关键点，建立健全高效信息素养培训体系，将入职培训与工作中的培训相结合，加强高效信息素养培训力度，从教师本身出发，结合信息技术，科学有效地进行培训。对于高校教师的入职培训来讲，一般的教学内容，教学思路的培训之后，要单拿出来一个培训时间，针对教师刚刚接触到的信息技术进行全面的培训介绍。在入职培训中可能会包括学院发展、历史渊源、办学结构、高效理念等部分的介绍，这是需要高效教师了解的最基础的学院特色，这些培训知识主要是让教师更加熟悉目前的工作环境，帮助教师建立一种情感上的抚慰，强调高效教学的目标要求。而对于信息技术方面的培训，多是强调教师教学过程中实际的教学操作，这是教师教学的基础，也是教学的关键，同时也是本职工作顺利开展的体现。因此，学校要着重将高校教师信息素养的培训，放在教师的培训中心上，强调它的重要性。对于刚刚走向工作岗位的高效教师，需要学校重点关注^[6]。在简单熟悉校园环境之后，学校成立新手教师信息素养培训平台，让教师根据培训内容信息进行信息素养知识的熏陶，进而学习相关的信息知识和信息技能。对于已经在职的老教师来讲，虽然教师的资历较高，教学经验也比较丰富，但是传统的教学观念也在侵蚀着教师的思想。由此需要学校也要注重对在在职教师的信息素养进行充分改进、更新，使其适应新时代的局势，可以根据不同层次、不同专业门类的教师进行特定的信息培训，达到个性化培训的要求。

例如，新手教师入职一周后，学校利用一早上的时间对

教师进行多媒体应用讲解，以及微课模式中连麦、互动方面的教学工具的培训，让新手教师充分掌握教学平台的使用。对于已经在职好多年的教师来讲，学校建立资源共享平台，组织教师进行资源互动学习，帮助教师拓宽信息获取渠道，从而提升教师的信息水平，并且在培训过程中，要结合时代的特征进行内容更新，建立科学的培训体系。

2. 加强高校教师信息技术应用能力

在对高校教师的信息技术水平进行相关培训之后，教师对于信息技术的应用已经有了一定的了解，教学模式也有了一定的看法，接下来就是进行教学操作。在这个过程中，教师需要根据课程内容与信息技术的了解程度，将其充分结合，为学生塑造一个高科技信息化的课堂教学氛围。在新课标目标要求下，教师需要在教学过程中注重对学生学习能力方面的提升^[7]。这也需要教师充分了解教育的新变化、新要求，充分把握信息技术与专业教学之间的联系，强化自身信息技术相关能力，优化教学模式，发挥信息技术的科技水平。另外，对于计算机的发展更新、大数据技术的应用以及信息技术动态的标准等方面，都需要高校教师及时关注，借助信息水平的发展进一步开展信息化教学实践，从而更加有效地提升自身的信息素养。高校教师对自身角色要进行重新定位，与传统教学模式不同，教师扮演的角色已经不仅仅是知识的传递者、教材内容的解读者、学生思维能力的训练者，还应该是新时代背景下，网络教学与课程优化的操作者。高效教师需要放开固有的教学理念，从新信息技术背景下的教学环境中，提炼出先进的网络教学方式，对传统模式下的教学思路进行设计，对课程目标进行优化，结合专业教学进行教学模式的信息化更新。同时，大数据的出现，让信息化的教学效果有迹可循，高校教师可以利用大数据的平台数据对自身信息素养水平进行相关分析，并给予监督，帮助教师优化信息技术，更新信息素养。对于学生的学习来讲，高校教师信息化课堂的开展还可以给学生带来一些乐趣，帮助学生更好地进行专业知识的获取^[8]。此外，高校教师利用线上线下结合教学，不仅可以拓宽学生的知识面，为学生构建个性化的教学课堂，并且还可以督促学生利用好课下的时间进行相关知识的巩固。最重要的是，高校教师在进行课程开展的过程中，自身相关的信息技术应用也得到了充分锻炼，教师可以接触到各种不同的信息教学设备，为自身信息素养的提升提供了充足的条件。

例如，在高校课程开展的时候，教师要结合专业类别合理利用信息化课堂。对于舞蹈专业的教学来讲，教师需要收

集相关舞蹈视频素材,运用信息技术中的拆解技术,将学生的舞蹈动作进行拆解,从而发现学生练习中出现的错误,进行相关的教学指导。在课程开展中,针对需要补充的课程内容,教师制作微课视频,针对几个知识点进行网络讲解,拓宽学生的知识面,同时提升教师的信息素养。

3. 建立完善、客观的高校教师信息素养评价标准

客观、完善的信息素养评价标准是对高校教师信息水平是否提升的有效检测,是帮助教师在教学工作出现信息技术方面问题的时候,可以及时应对,从容处理。并且,针对高校教师当下的信息素养可以进行全面、完善的检测,能科学、准确地评估教师信息素养的现状,在这个过程中发现教师信息运用中存在的问题,找准常出现的教学阻碍,从而帮助教师提出有针对性的改进策略,促进课堂质量的提升。在设置信息素养评价机制的初始阶段,可以根据教师的信息水平进行初步检测,设置相关的信息素养评估框架,帮助教师明确自身信息能力模块的一些缺失,先大方向上确定改进策略,然后再进行系统的评测,发现其中细微的差异,帮助教师进一步改进。在具体的信息素养评价机制的制定中,由基础到深入一般包括:计算机基本知识的了解、平台的运用、专业知识素材的获取渠道、与课堂教学的有机融合、知识拓展信息技术的应用五个部分^[9]。当然了,对于小的细节的评测还有很多个方面,也包括对信息的转换、合理的创建等,这些也都是评价标准中的重点评价内容,由于涉及的内容较多,也可以利用大数据平台进行相关的融合,自动进行识别、制作,为评价任务减轻负担。这样全面、系统的评价机制是基于提升教师的信息素养方面的。对于教师教学来讲,信息技术水平的提升可以带给教师更轻松的课堂教学氛围,可以对需要的教学效果进行个性化、独特化的设计,不再局限于普通教育模式下固有的教学特点,为更好地开展高校教学工作提供相关的帮助。教师不应将评价机制作为教学工作中的负担,要正确看待信息素养对于教学质量的改进。教育教学要紧跟科技发展,如今互联网技术的全面化,对教学行业的发展起到的作用不是一点、半点,要求教师在新形势下看到信息技术带给课堂的优势,不仅仅是多媒体教学这一个方面^[10]。在科技的引领下,挖掘更深层次的教学效果,完善课堂教学,为高校全面化的教学方式提供支持。

例如,在制定高校教师信息素养评价机制的时候,可以先对学校教师当前的信息水平运用询问的形式简单评估。将信息基础了解划为五级,以此类推直到一级,评估之后进行

汇总、整理。然后根据教师普遍缺失的,课堂教学的有机融合、知识拓展信息技术两方面信息素养,进行评价标准的量化,同时要注意的是在这个过程中,学生作为最直接的知识接收者,也要添加学生参与评估的评估机制。不仅是机器的统一检验,主要获得人的评价也同等重要,两个方面的评价,主客观的结合,是帮助教师信息素养提升的重要一步,也是打造全方位评估高校教师信息化教学现状的关键策略。

结语

新信息技术模式下的教学,将教学工作推向了更高层次的发展方向上,给教育行业注入了新的活力,也融入了新的高等教育模式,让教育的发展更加顺利。与此同时,高校教师的信息素养也需要及时跟进,不仅要求教师要对传统模式下的教学方法进行改进,还要求高校教师在进行教学之前对自身信息素养加以训练,利用合适的培养策略,恰当地进行培训练习,为更好地进行课堂教学,提升高效课堂质量,提供充分的教学条件。

参考文献

- [1]唐丽.教育信息化背景下高职教师信息素养的内涵及实现路径[J].继续教育研究,2022(05):52-56.
- [2]李莉,孟琪璐.教育信息化2.0背景下民办高校教师信息技术素养提升策略研究[J].科技风,2022(09):43-45.
- [3]潘云翠,夏俊萍,陈燕玲.“深度融合”背景下高校外语教师信息素养发展探究[J].海外英语,2022(04):103-104+112.
- [4]沙海银.新建应用型本科信息素养教育模式设计[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(01):59-63.
- [5]赵婉华.虚拟现实技术与高校思政课教学融合优化策略研究[J].科教导刊,2021(35):101-103+113.
- [6]朱凌雪.教师的信息素养与教师的专业化发展研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):147-149.
- [7]郭俊敏.高校思政课教师学科信息素养提升“三思”[J].中学政治教学参考,2021(44):73-75.
- [8]李丹.民办高校大学英语教师信息化教学能力微观发展策略[J].英语广场,2021(23):77-79.
- [9]薛锋,王朝阳.基于模糊层次分析法的高校教师信息素养评价研究[J].教师教育论坛,2021,34(07):52-58.
- [10]郑浩.智慧课堂视域下的高校思想政治理论课教师信息素养提升策略[J].理论观察,2021(06):165-167.