

# 新高考背景下渝东南普通高中校本课程体系建设策略研究\*

## ——以重庆市酉阳第二中学校校本课程体系建设为例

冉 鹏

(重庆市酉阳第二中学校 重庆酉阳 409800)

**摘要:** 随着课程改革工作的全面深化,校本课程体系的自主建设逐渐成为提升办学软实力的重点。对于教育欠发达地区来说,高中校本课程体系的开发和建设,认识相对浅薄,能力相对欠缺,特色相对不足。本文中,笔者主要就渝东南地区普通高中校本课程体系建设中的问题,以重庆市酉阳第二中学校“自强教育”校本课程体系建设为例,从基础型课程层、拓展型课程层及活动型课程层等方面,论述并形成了适合于以渝东南为典型的高中校本课程体系开发和实施策略。

**关键词:** 渝东南地区 校本课程体系 建设策略

**中图分类号:** G632 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.023

2001年,教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”2018年,《重庆市教育委员会、重庆市财政局关于实施普通高中发展促进计划的通知》正式发布,提出一项重点任务:“实施课程资源建设计划:实施普通高中精品选修课程建设项目,按照整体规划、择优遴选、分批建设的原则,鼓励和支持有条件的普通高中学校自主或合作研究和开发课程,满足学生个性化选课需求。实施普通高中课程资源服务平台建设项目,完善课程资源共享平台建设,补充平台课程资源,使课程资源共享平台动态可持续发展,让全市高中学校共享优质教育资源。”

### 一、校本课程体系建设面临的问题

#### 1. 国家课程校本化问题

有专家认为,所谓“国家课程校本化”,是学校在坚持国家颁布的课程标准前提下,从办学条件和学生实际出发,将“国家层面上规划和设计的面向全国所有学生的课程转化为适合本校学生学习需求的创造性实践<sup>[1]</sup>。”在实践过程中,我们发现:学生对于高中国家课程、地方必修课程和校本必修课程等基础课程的灵活性、趣味性和接受性较差,认为高中基础课程的时效性不明显,实用性不够突出,期待学校能提供时效性明显,实用性突出具有趣味性的多元化课程。家

长认为“高中课程都是为了高考”,要求学校提供能促进学生全面且个性发展的课程,即高中基础课程的选择性、实用性、时代性和灵活性不能满足学生素质的全面提升及学生个性发展需求。教师认为国家课程校本化还未真正落地,国家课程校本化有待加强,对新课程、新教材的研究亟须加强,提出要“改变教材呈现的单一形式,增强教材的多样性与层次性”,朝更深更细的方向发展,朝更利于学生学习能力提高及促进学习习惯优化方面深入。因此,对现行课程内容进行调整是课程改革中一个不容忽视的环节。新课程强调在选择课程内容时要综合考虑学生的实际情况和心理发展水平,对课程内容进行科学合理的整合,在保证学生打牢文化基础,积淀科学底蕴的前提下增加课程的灵活丰富程度,避免出现“繁、难、偏、旧”等问题,满足学生全面发展的多样化需求。

#### 2. 校本课程素养化问题

结合高中学生综合素质评价分析,现代高中生的综合素质应该包括基础知识和基本技能、道德水平、身心健康状况、终身学习能力、生涯规划能力、社会适应能力、社会责任感、个性发展等方面。在实践过程中,我们发现,校本课程的开发和建设多停留于“重知识技能,轻素养培育”的误区,难以朝向“发展学生核心素养”的改革趋势和“立德树人”的根本任务。据调研,较之于对基础知识和基本技能的

\*重庆市普通高中教育教学改革研究课题“新高考背景下渝东南民族地区普通高中校本课程体系建设研究”(课题编号:2019CQJWGZ3100)的阶段性研究成果。

培养,对身心健康状况的关注以及对终身学习能力、生涯规划能力、社会适应能力、社会责任感及独立生存能力的培养,成为学生、家长和社会对校本课程的开发和建设的更大诉求。

### 3. 硬软件条件薄弱

对于校本课程体系建设来说,硬件支撑与软件支撑不可或缺。从学校现有办学条件来看,一是缺乏完备的校本课程教学资源,即缺乏校本课程开设的各学科专用教室、探究实验室及相应配套的教学及实验硬件设施;二是缺乏校本课程建设相关的管理、考核及奖励制度,校本课程开设后对教师课堂教学如何评价,教师完成教学后享有的经济、政策待遇,对学生学习水平如何认定等管理规定都比较模糊,制度建设相对滞后;三是缺乏校本课程专业师资及培养机制,还有就是大部分教师对新课程改革理解不够深刻,校本课程理念欠缺,教师在日常的教学中只关注基础知识、基本技能及如何培养学生考试得高分的技巧,忽略了创新精神和实践能力的培养,无暇顾及对学生个性发展。总体来说,就是硬件方面办学条件落后,软件方面师资力量薄弱、制度建设滞后且课程观念落伍。

## 二、校本课程体系建设策略

### 1. 校本课程体系建设文化基础及建设目标

有专家认为,校本课程建设可以结合地域文化,密切联系学生的现实生活和直接经验,在国家课程、地方课程和校本课程的内在联系中寻找最佳契合点<sup>[1]</sup>。学校秉承“教人成人,教人成才”的办学理念,围绕“立德树人”根本宗旨,弘扬“自强不息”核心精神,谨遵“崇德尚实,追高求精”校训,以深化课堂改革作为学校内涵发展的助推剂,培养学生的核心素养,为学生的终身发展奠基,突出“自强教育”办学特色,始终以为国家社会培养“自强不息的现代中国人”作为育人目标。

在新课程、新教材实施的过程中,学校上下不断克服困难,不断创新方法,不断提高标准,以国家课程校本化、校本课程素养化为主要实践方法,在保障全体学生高效学习基础知识的同时向学有余力、敢于探究的学生,开设更具广度、深度的拓展性学科课程,培养学生项目学习能力,提高学生的研究素养,提升创新能力;针对部分学生的个性化、兴趣化学习需求,依托县域乡土资源及创新课程基地,拓展学生知识面,激发兴趣并培养特长,成功构建并完善“基础课程高效化、拓展课程特色化、活动课程民族化”的“自强”课程体系,实现学生学习方式变革,即走向“自主、合作、

探究”。

### 2. 校本课程体系的结构及实施策略

围绕“立德树人”根本任务和“自强不息”核心精神,结合学校办学历史和校园文化,科学合理地将不同类型课程有机整合,形成了以“培养自强不息的现代中国人”为教育目标的课程体系——“自强教育”课程体系,即培养学生具有“自立、自知、自治、自强”的优秀学习品质,为学生终身发展奠基。该课程体系分为三层——基础型课程层、拓展型课程层及活动型课程层。

(1) 第一层为“基础型课程”即核心层:通过落实国家课程校本化实现学生基本文化知识的夯实及科学素养的提升,促进全体学生全面发展,包含了国家课程、地方必修课程和校本必修课程等三类课程。基础型课程的对象是全体学生,内容为高中各学科基础课程,是落实国家课程方案的主战场,主要课程资源即高中各学科教材,按照国家课程标准高效实施教学,保障学生基础知识的获得及基本能力的形成。

2021年,学校成功申报“重庆市普通高中校本教研基地”及“重庆市普通高中新课程新教材示范校”,正努力开展符合学生发展的校本教研,以期实现各学科教材的二次研究,为系统化培养创新人才积聚力量。在国家课程的教学实施过程中,教师结合教学目标通过问题引导的方式,学生通过学习小组合作学习的方式,旨在更大程度上达成课程标准对学生的基本要求。教师日常教学中通过“设置学习单元总目标、制定课时学习具体目标,教学目标引导教学过程”的方式具体实施。在学生小组合作学习中,组内成员通过任务单的形式呈现合作学习问题,成员独立思考初步寻求问题解决的方案,其后在成员在小组中就问题进行有效交流达到改进、完善的作用,最后小组代表展示问题解决方案,其他小组可以进行进一步评价。2020年,学校发布《关于新时期深化教学改革的指导意见》,意味着学校课堂教学正朝着科学化、合理化发展,希望在改革中实现让学生在问题驱动式教学过程中,不仅学到基础知识,而且学到科学方法,让学生能将这些方法迁移到自己的生活之中,并尝试利用科学方法来解决实际问题。就地方必修课程而言,学校建有“赵君陶教育思想陈列馆”,通过对本县无产阶级教育家赵君陶女士教育思想的深入研究开设了《西水东流》选读等课程,让更深刻学生认识家乡,积极宣传家乡并在学业有成后投身于乡村振兴的伟大事业中。

(2) 第二层为“拓展型课程”即中间层:通过校本课程素养化的方式提高学生自主选择能力实现个性化发展目标,

包括学科拓展类、科学探索类、生命教育类等三类课程。拓展性学科课程源于基础课程，重在思维提升，针对学有余力、求知欲较强基础课程功底扎实的部分学生开展，培养学生的科学探究能力。

有专家认为，拓展性学科课程以学科基础课程为起点，聚焦高阶思维，旨在发展学科关键能力。深度变革课堂教与学方式，努力培养高阶思维和深层能力，倡导在问题启发式、质疑探究式、对话讨论式、动参与式、发展研究式等教学方式中培养学生的问题意识、跨界思维、批判精神和创新素养<sup>[1]</sup>。就学科拓展类而言，学校结合县情、校情因地制宜地开设了《基于STEAM理念的趣味物理小实验》和《基于Arduino的创新项目实践》等多门重庆市普通高中精品选修课程，倡导教师基于教学情景采用问题导向的启发式、互动式、探究式、合作式、参与式、体验式等教学方式培养学生的自主探究意识、科学创新素养及独立动手能力；就科学探索类而言，学校与重庆八中合作办学结合“互联网+教育”开设了基于数学、物理、化学等学科基础教育的“强基课程”在深化课程教学改革，培养高阶思维方面进行了有效的探索实践；就生命教育类而言，学校结合生命教育开设了《阳光男孩》《阳光女孩》《高中生涯规划》等课程，旨在引导学生探索身体的健康状况，关注心理健康培育照顾他人意识，让学生在阳光下成长。

(3)第三层为“活动型课程”即外围层。有专家认为，学生社团在丰富校园文化生活、培养学生爱好和兴趣、展示学生特长和风采、培养学生学科核心素养等方面凸显出日益重要的作用<sup>[4]</sup>。学校通过开展一系列具有民族性、乡土性、趣味性的社团课程培养学生的创新能力和实践精神，包括体育课程、研学课程、社会实践课程、艺术课程、乡土民族教育课程。

就体育课程而言，学校旨在让学生养成锻炼习惯，学习运动技能，每月、每周乃至每天都有多彩的体育活动，各类运动队在市级赛事中斩获佳绩，因此，学校先后获得“全国全民健身活动先进单位”“全国校园足球特色示范学校”“全国青少年校园篮球特色学校”。就研学课程而言，依托本县桃花源、龚滩古镇、赵世炎烈士故居等丰富多样的旅游资源推进研学课程的开发和建设，其中学校的青山绿水研学课程开展得有声有色，荣获了“重庆市普通高中优秀社团”称号。就社会实践课程而言，学校所在区县位于渝鄂湘黔四省

市接合部，是全国乡村振兴重点帮扶县，有着丰富的乡土资源和浓郁的农耕文化底蕴，可以为学生提供生活化、情景化的学习研究素材，学校也结合乡村振兴开设了《劳动教育》《生态型无土培育苗实践》《阳光无限志愿者》等多门重庆市普通高中精品选修课程。就艺术课程而言，学校是“重庆市普通高中音乐课程创新基地”，有独立的教学楼和较好的课程资源，利用学生在校期间的课余时间开展相关课程，每年上学期定期举行“激情五月，魅力二中”文艺汇演，下学期在艺体周中举办“现场书画大赛”，培养了学生的审美情趣，增强了学生的美感体验，发展了学生艺术技能。

### 结语

开展校本课程体系建设的研究，是契合国家新课程改革需要，落实新时代背景下素质教育，缩小与教育发达地区差距的必要实践。作为欠发达地区，在校本课程体系的自主构建上，普遍存在“认识相对浅薄”“能力相对欠缺”“特色相对不足”的问题。通过研究实践，结合已有资源，从思想观念上予以转型，有效整合教育资源，从硬件配套和软件配套上着力，抓住基础型课程层、拓展型课程层及活动型课程层，坚持内容与体系并行，是推动校本课程体系走向可持续发展的可行策略。通过对校本课程体系的深度建设，教育欠发达地区普通高中学校能够进一步完成现代教育的转型之路，对于以渝东南为典型的民族地区而言，也是通过民族资源开发特色课程，传承和发展民族文化，建设特色示范性高中的重要途径。为此，我们仍将立足于校本课程体系的深度建设，着眼于发展学生核心素养，提升教育教学质量，走可持续发展道路。

### 参考文献

- [1]李秀.新高考背景下高中数学国家课程校本化的实践[J].林区教学,2021(04):86-87.
- [2]陈文强,许序修.立基地域文化的校本课程建设探索——以福建省厦门双十中学《闽南文化》课程为例[J].中国教育学刊,2010(07):34-36.
- [3]李志东,吴秀菊.十载深耕闽南文化开拓课程改革新路——地方课程“闽南方言与文化”的十年探索[J].课外语文(教研版),2014,(7):66-68.
- [4]喻富强.乡土文化进校园情结家乡学子情——利用乡土文化资源开发校本课程的探究[J].教育教学论坛,2014(33):200-201.