

例谈词块教学在小学英语词汇教学中的有效应用

林 绚

(肇庆高新区实验小学 广东肇庆 526200)

摘要: 词汇是英语学习的基础。多数小学生因对词汇掌握得不好而影响了后续的英语学习。笔者认为,有效应用词块教学于小学英语词汇教学中能帮助小学生掌握词汇。基于目前我国对小学英语词块教学研究尚停留在理论研究阶段,笔者结合自身词块教学实践与思考,分析了词块教学的优势,系统介绍了小学英语教学中词块教学策略与应用中的注意事项,以更新教师教学观念、转变教学模式、提高教学质量,并填补我国小学英语词块教学实践研究的空白。

关键词: 词块教学 词汇教学 小学英语教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.007

一、词汇教学的现状和词块教学提出的背景

对于英语初学者来说,词汇的学习和积累最为重要,它直接影响到学习效果。而且,随着英语词汇积累的差异逐渐增大,越往高年级两极分化现象越严重^[1]。

目前,大多数英语教师采用“词本位教学”:即创设一个情境,利用情境导入单词,重点教授拼写、朗读。这种“词本位教学”的方法使学生接触到的词汇相对单一,与旧知缺乏联系,导致了学生学了新的词汇,却忘记已学的词汇,无法自如地表达英语。因此,教师应探索一种能将旧知与新知相联系的英语词汇教学模式。而词块教学就能很好地实现新、旧词汇相联系,扩大词汇的使用频率,达到提高语言运用能力的效果。

二、词块的概念与词块教学的优势

Becker(1775年)率先提出了“词块”的概念。“词块”简单地说,就是事先预制的词汇短语或者使用率较高的多词组合。词块教学是David Willis提出的,Michael Lewis(1993年)对词块教学做了发展。因为他们认为:词块是语法与词汇的统一,语法化的词汇,二语学习者学习词块,减少了语法转变的环节,提高了语言使用的正确率。

《义务教育英语课程标准》(2011版)要求小学毕业时,学生应掌握600-700个单词。如果英语教师将这些单词进行两两结合,转化为300多个词块,便能减轻学生学习的负担,提高词汇复现率,提高语言使用率,从而提高学生学习的效率。

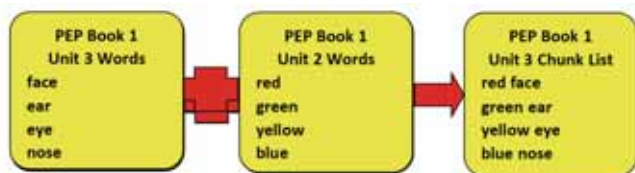
三、词块教学的创新应用策略

1. 新知结合旧知,预制词块表,实现托底保障

认知教育心理学家奥苏贝尔曾说:“如果我不得不把教育心理学的所有内容简约成一条原理的话,我会说:影响学

习最重要的因素是学生已知的内容。”因此,教师可将学生使用的现行教材与已学教材单词表中的单词一一结合,组成固定的词块,作为学生必学的、最基础的词块学习资料^[2]。

例如,笔者在教授PEP Book 1 Unit 3 Look at me!的单词时,与该教材Unit 2 Colour的单词结合构成一一对应的词块。这样既提高了旧词汇复现率,又提高了语言的使用率,并且每天组织学生课前预习跟读、小组朗读,保障英语基础薄弱的学生能够掌握教师组建的最基础的词块。



在组建词块时,教师首先要区分不同类型的词块。词块有不同的类型如单词词块、短语词块、语法词块、句型词块。单词词块一般由形容词加名词构成,如red face;短语词块,如last month,语法词块,如is taller than me,句型词块,如There was no.因此,教师要抓住不同类型的词块特征来组建组块。

2. 组建个性化词块,拓展思维,满足学生不同层次的需求

根据马斯洛需求层次理论的基本内容,人的需求中最高层的需求是自我实现需求。单靠教师预设的词块表不能满足中、优生的学习需求。因为词块的形式是固定的,但词块的内容却是灵活的。教师应引导学生组建词块,培养学生的发散思维,满足不同层次学生的学习需求^[3]。

(1) 通过课堂提问与引导的形式组建词块

教师通过课堂提问,能够引发学生思考,培养学生的主

动思维，进而推进教学进程。小学英语课堂上，教师可以通过提问引导学生比较词块。比如，笔者在教授gym一词的读音后，进一步询问学生How is the gym? 让学生根据生活经验或者看图，说出It's wonderful / large / tall / ... 教师根据学生的实际回答加以引导“You have a wonderful / large / tall / ... gym.”，让学生说出“I have a wonderful / large / tall / ... gym.”（如图1）。

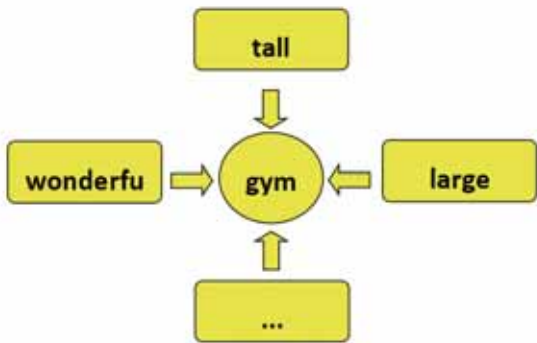


图1 组建词块

(2) 通过小组讨论的形式组建词块

合作教学理论认为，学生由于发展水平、兴趣爱好的不同，对同一事物有不同的理解和认识的差异，而这种差异正是学生间可以进行交往与合作学习的前提。小组讨论一般是针对一些比较开放的问题。比如，笔者在教授dining hall一词时，由于学校当时没有dining hall，因此，提出问题：“Do you want a dining hall in our school? What kind of dining hall do you want?” 由于问题较为开放，笔者安排了小组讨论进行交

流产生更多的词块。

3. 基于主题开展词块教学，实现内容与知识相统一

肯塔基州大学Cynthia Williams Resor教授认为，主题式教学是以某一个特定的主题为基础，为课堂提供一个具有高度动机的环境。《义务教育英语课程标准》（2011版）也提倡，教师基于主题内容培养学生的综合语言运用能力。因此，教师在设计词块的技能训练时，要基于主题内容与意义开展语言的训练^[4]。比如，笔者在执教PEP Book 7 Unit 5 What does he do? A Let's learn时，让学生基于询问职业这一主题，运用——What does he / she do? —— He / She is a ...对小组成员父母的职业进行调查，实现了语言知识与主题内容教学的统一。

4. 运用思维导图，巩固学习

思维导图是20世纪70年代英国教育专家托尼提出的教育理念，是一种可视化思维工作，融合了色彩，词汇、图形的逻辑关系。运用思维导图设计词块的巩固练习，可以帮助学生理清逻辑关系，提高学习效率。

例如，笔者在执教rode a horse这一词块，指导学生画思维导图（如图2），以此强化课堂上生成的词块学习。

又例如，笔者在执教PEP Book 8 Unit 2 Last Weekend 写作时，布置学生用思维导图表示 My Family's Last Weekend（如图3），强化词块在写作中的训练，帮助学生理清Last Weekend的写作思路^[5]。

四、运用词块教学的注意事项

1. 淡化语法细化词块，提高语言使用准确率

词块学派认为：词块是含有语法功能的词块，且小学生



图2 rode a horse词块



图3 My Family's Last Weekend

对语法概念模糊,因此,小学教师在教授英语时,应淡化语法概念并将词块细化。例如,很多老师在教授look at somebody这一词块时,会告诉学生somebody要用宾格,但小学生对宾格概念模糊,使用时容易出错。因此,笔者直接将look at me、look at him、look at her...作为预制词块教给学生,减少学生对宾格的理解环节,从而提高语言使用的准确性(如图4)。

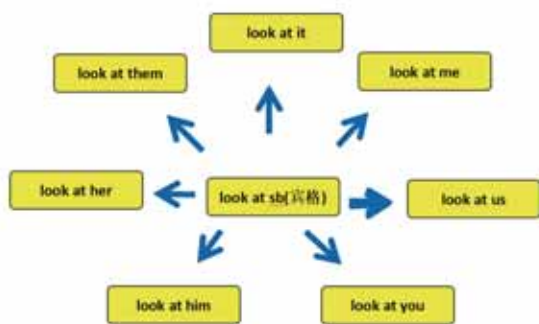


图4 look at somebody

2. 真实语境中运词块,提高综合语言运用能力

《义务教育英语课程标准》(2011年版)指出,义务教育阶段英语课程总目标是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力^[5]。教师要认识到:学习知识是为了运用,在语言实践活动中运用语言最有利于帮助学生发展实际语言的运用能力。因此,教师应尽量创设真实语境让学生运用词块。例如,笔者在PEP Book 8 Unit 4 Then and now A Let's learn时,要求学生将本节课所学的词块there was no...、large gym/ green grass/ clean dining hall、... ago/ last...等词块用于介绍学生所在的学校各个场所的发展历史,让学生学以致用^[6-12]。

结语

经笔者对词块教学实践证明,小学英语教学中应用词块教学是行之有效的。但是,我国对小学阶段词块教学的理论研究和实践尚未成熟,词块教学尚有很大的研究空间。所谓“教学有法、教无定法、贵在得法”,词块教学需要小学英语教师通过实践来完善,在教师提高自身教学技能的同时,也提高了学生的英语语言综合能力^[13-14]。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011

年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]徐向娟.朗文英语教学实践(第4版)[M].北京:人民邮电出版社,2011.1.

[3]广东省教育厅教研室.小学新课程英语优秀教学设计与案例[M].广州:广东高等教育出版社,2005.9.

[4]张溪.英语作文中的词块使用特研研究[M].济南:山东大学出版社,2016.5.

[5]王琴.词块教学在小学英语词汇教学中的应用研究[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2013,15(05):24-28.

[6]沙欢.词块教学在小学英语词汇教学中运用策略分析[J].才智,2020(11):178.

[7]郑雯雯.视觉材料在小学英语词汇教学中的运用——活化小学英语词汇教学模式,增强小学英语词汇教学活力[J].英语画刊(高级版),2017(20):70.

[8]祝芳芳.运用本位·整体叠加·融合素养——指向深度学习的小学英语词汇教学微探[J].考试周刊,2022(14):111-114.

[9]衣桂萍,房青.象形记忆法在小学英语词汇教学中的应用研究——单词何以成为图像,图像何以提升记忆[J].中学生英语,2021(42):80-81.

[10]周若沂.基于思维品质视角谈小学英语词汇教学——以人教版英语PEP(2012版)为例[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.广东教育学会,2021:516-524.

[11]卢艳萍.小学英语词汇教学的有效优化策略[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期).四川省科教创客研究会,2021:25-28.

[12]楼可星.创设故事情境 趣味学习词汇——基于故事情景开展小学英语词汇教学研究[J].英语画刊(高中版),2021(27):110-111.

[13]崔一.灵活运用深度学习,促进学生词汇学习——基于外研社版小学英语词汇学习的反思[J].教学管理与教育研究,2021(14):64-65.

[14]耿丽娜.小学英语词汇教学中的多元化教学[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心,2021:828-829.