

家校协同视角下小学劳动教育的实践探究

姜 晨

(常州市冠英小学 江苏常州 213000)

摘要: 小学劳动教育是一门实践性非常强的学科,其教育目的是培养小学生的劳动意识和劳动能力,使学生能够养成吃苦耐劳的优秀品格。这种品格的培养需要一个长期坚持的过程,因而需要家长和学校共同合作,从日常生活中的点滴小事做起,为孩子创造一个稳定持续的劳动教育环境。为此,文章分析了目前小学劳动教育中存在的一些问题,指出家校协同对于解决此类问题、提高小学劳动教学成效的重要作用,并同时提出具体的应用策略,希望能够为广大劳动教学工作者提供参考,从而促进家校协同教育模式的良性发展,为小学生创造良好的成长环境。

关键词: 家校协同 小学劳动教育 实践策略

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.004

随着我国新教学改革的不断深入与发展,培养学生核心素养的教育理念已经在21世纪逐渐形成。劳动素养作为新世纪核心素养中一个重要的组成部分,近年来,更是受到了教育界的重点关注。然而,由于现代人们物质生活水平的不断提升,安逸舒适的生活环境促使当代小学生逐渐养成了好逸恶劳的不良行为习惯,从而丧失了中华民族艰苦朴素、吃苦耐劳的传统美德。而部分学生家长出于对孩子的溺爱,在生活中又处处包办,根本不给孩子学习劳动能力的机会,导致当前大多数孩子根本就不具备劳动经验。因此,劳动教育工作者应针对此类社会现象,积极促进学校教育与家长教育的协同合作,大力弘扬劳动精神,全面开展各项劳动实践活动,转变当代小学生懒散的生活作风,培养他们“劳动者最光荣”的思想理念,以体现劳动教育的时代价值。

一、家校协同建设中的现存问题分析

1. 家庭教育缺乏正确的劳动观念

“劳动观”是我国劳动人民在长期的生活劳动实践中逐渐形成的思想观念,具有浓厚的民族气息和强烈的阶级代表性。正确的劳动观可以激发劳动人民的生活热情,使人们能够为了美好的未来而努力奋斗,如“在哪里耕耘,就会在哪里收获”“劳动是财富的源泉”等;错误的劳动规则会诱导人们产生错误的价值取向,如我们耳熟能详的“万般皆下品唯有读书高”,就已经成为当代社会大部分家长的劳动观念,认为读书的目的就是摆脱体力劳动,成为“天之骄子”^[1]。此类家长往往会将全部注意力都集中在孩子的学习成绩上,他们认为,只要学习成绩好,将来能够考上好大学就能够找到好工作,从而就能够获得更好的物质生活。因此,在生活

中,此类家长往往会包办孩子的一切,使孩子养成“饭来张口、衣来伸手”的生活习惯,他们对孩子的要求是“你只管学习,其他的什么都不用管”。当孩子成绩不理想时,他们往往会说“现在不好好学习,将来就得去做清洁工”等诸如此类的话,从而在孩子心目中形成“劳动者低下”的错误劳动观。这种观念与学校劳动教育中“劳动者光荣”的思想完全背道而驰,让学校教育和家庭教育形成一种对立的局面,常常会使这些三观尚未成型的小学生感到无所适从,从而损害了孩子的全面和谐发展。

2. 学校劳动教育流于形式主义

加强学生的劳动教育,培养学生“德智体美劳”全面发展,是我国长久以来一贯坚持的教育指导方针。新课改近年来也在一再强调新时期培养学生核心素养的重要性。但是,在目前小学的日常教学中,却仍然存在着明显的劳动观念异化的现象^[2]。一方面,教师在劳动课堂上大力宣扬着“劳动者最光荣”的劳动精神;另一方面,却将劳动作为学校教学中的一种奖惩手段,导致劳动教育成了一种只走过场的教学形式。例如,某个同学考试成绩好了,就可以得到“今天不用参加课间扫除。”之类的奖励;而某个同学则很有可能因为今天考试成绩不好或者课堂纪律不好,而受到“放学后留下来参加值日”的惩罚。长此以往,学生在心目中就会形成“劳动是坏孩子才做的事”这样错误的劳动观念,进而不利于学生的核心素养培养,使学生的价值观发生扭曲,背离了社会主义核心价值观。

3. 家校协同没有落到实处

教育的目的是让知识来指导生活,因此,完整的教育必

须要由理论和实践两个部分组成。尤其是对于劳动教育而言,更是一门需要与实践紧密结合的科目。只有当学校的教育真正落实到学生的实际生活中来的时候,学生才能够通过真实的生活经验来验证其理论的现实作用,从而逐渐形成自己独特的价值观^[3]。然而,目前大部分学生家长对于学校开设的劳动教育课认识不够充分,往往认为劳动课就是培养孩子的劳动技能,根本没有必要去学习。因为那些简单的诸如扫地、洗碗、叠被子等劳动根本就不需要学,孩子长大自然而然就会做了;而那些复杂的类似于职业技能的劳动,孩子现在小还学不会,即使学会了将来也不一定用到。因此对于孩子劳动课程的学习成绩毫不关心,对于学校树立学生劳动意识,培养学生劳动情怀的教学理念更是毫不了解。因此,在生活中并没有给孩子提供能够践行理论的场所,导致学校的劳动教育成果最终只能停留在学校内部,而无法向家庭和社会延展。而有些家长由于对学校劳动教育的不理解,不但不能帮助老师巩固教学成果,反而还会对学校的劳动教育形成阻碍。例如,有些家长怕孩子劳累会在扫除日到学校替孩子去扫除;还有些家长怕孩子受苦,会在运动会时跑学校去给孩子撑太阳伞;至于在上下学路上替孩子背书包的家长,我们更是司空见惯了。家长的这些做法毫无疑问使得学校的教育理念变成了纸上谈兵,严重阻碍了学生的劳动积极性,从而使学校的劳动教育课形同虚设,根本无法取得应有的教学效果。

二、促进家校协同提升教育效果的具体策略

1. 实现家校劳动观念的和谐统一

勤劳朴素是中华民族的传统美德,对我国劳动人民的思想行为具有指导性的重要意义。虽然时代的发展使人们的思想观念和生活习惯都发生了极大的改变,但是“劳动是人安身立命之根本”、“没有耕耘就没有收获”的劳动理念始终深植于我国人民的心目当中。因此,广大劳动教育工作者应明确教学目标,以“培养全面发展的人”为教学的首要前提,将理论教学与学生的实际生活紧密地连接起来,通过与家庭教育的协同合作来扩大学生的劳动教育场域,使学生能够从生活中得到劳动经验,从而巩固教学成果。例如,通过建立家长交流群的方式,积极加强与学生家长的沟通与了解。定期在群内宣传学校的教学理念和教学计划,使家长对学校的工作安排能够做到心中有数。同时要求家长也要及时反馈孩子在家里的行为表现,以便于教师能够针对孩子的思想变化及时调整教学方案,从而有效提高教学效率。此外,学校领导也应转变教学工作态度,避免形式主义,将劳动教

育理念渗透到文化教育中去,通过挖掘语文课文中劳动教育元素,邀请学生家长来校参加“劳动最光荣”主题班会,组织学生及家长志愿者共同参加社会公益劳动等多种形式,实现全方位的多元化教学模式,真正将家校协同的劳动教育形式落到实处。

2. 学校应明确在家校协同教育中的主导地位

劳动教育的目的不单单只是为了让学生能够学会劳动技能,还应培养学生热爱劳动的思想精神,使学生能够爱劳动、会劳动,从而用劳动去创造更加美好的新生活。因此,学校应把握好教学的主导地位,帮助家庭树立正确的劳动教育理念,从而培养学生形成正确的劳动价值观^[4]。教师在劳动教学工作中也应注重理论与实践相结合,在课堂教学中添加实践活动的内容,以创新教学形式,活跃课堂气氛,培养学生的劳动热情。同时,也应注重理论教学在实际生活中的应用价值,从而能够让学生将课堂上学到的知识真正应用到生活中去,让学生真正能够感受到增强劳动能力的实际价值,在思想上提高对劳动课的重视程度,积极主动地参与到课堂教学活动中去,以达到提升劳动课的教学效果的目的。为此,学校可增设“劳动小能手”“助人为乐小标兵”等评选活动,从而在学生当中形成“劳动光荣”的思想观念和行为习惯,使学生能够从日常的生活小事做起,养成劳动的习惯,将劳动的意识深深扎根在思想当中。

3. 家庭教育应全力为学校保驾护航

在劳动教育中,家庭教育起着无可替代的重要作用。因为家庭是培养学生劳动习惯的最佳场所,也是检验学校教学成果的重要地方。如果家长能够正确认识到学校开展劳动教学的重要性,就会全力配合学校的教学工作,在家里主动为孩子创造合适的劳动活动,如洗碗、浇花等工作,并通过适当的赞扬、奖励等评价形式,来培养孩子的劳动热情和劳动习惯,从而实现家校协同的教育方式,让孩子能够在始终如一的和谐环境中健康成长。但是,一旦家长不能够对劳动教育有一个正确的认识,就会出现学生在学校是“劳动小能手”,是热爱劳动、乐于助人的好学生;在家里却摇身一变成了“小皇帝”“小公主”,喝口水都需要父母给端到眼前。这种明显的角色转换,极易给孩子造成“劳动只是做样子给外人看的”思想观念,从而对劳动的现实意义形成错误的理解。因此,学校应加强与学生家长的沟通,通过多种渠道积极地向家长宣传家庭劳动教育的重要性,并要求家长在日常生活中注意自己的言行举止,有意识地对孩子进行言传身教,从而为孩子创造良好的家庭教育环境,使学校的劳

动教育成效能够在家庭生活中得以延伸,使劳动教育能够真正成为学生生活的一部分,继而起到为学校教育保驾护航的作用。

4. 将生活实践引入课堂教学

小学生正处于人生的启蒙阶段,他们对生活中的一切都充满着强烈的好奇心,对于未知事物也具有极强的探索欲望。因此,对于小学生来说,兴趣往往就是他们最好的老师。劳动教师应在教学过程中牢牢把握小学生的这种心理特征,将教学重点落实在对学生劳动兴趣和劳动习惯的培养上。可通过情境教学等新颖的教学方式来吸引学生的课堂注意力;通过角色扮演、翻转课堂等活泼的教学模式来提高学生的课堂参与度,从而激发学生对学习劳动知识的浓厚兴趣。而儿童劳动习惯的养成则需要一个长期持久的过程,不能够仅仅依赖于学校教育,还应将教育过程延展到学生家庭和整个社会的大环境中去。因此,劳动教师在教学过程中,应注重教学模式的生活化,根据学生生活的实际环境科学设计合理的教学方案,使孩子能够将学习到的知识应用到实际生活中去,从而达到巩固教学成果的目的。例如:教师要让学生依据自己的想象设计一个扮家家游戏(可以是教师给学生们上课,也可以是医生给患者们看诊,还可以是警察指挥交通车辆等),然后由设计者担任主角,并带领班级里的其他同学一起去完成他设计的游戏内容。在整个游戏过程中,教师只能作为观众去欣赏孩子们的表演,而不可以做主导或者为组织者提供帮助。学生则需要完全依靠自己的能力去设计节目、制定规则和指挥参与者行动。这样,不仅能够充分启发小学生的想象力,培养他们思考和创新的能力,还能够使学生在游戏的过程中,体会到劳动者为人们生活创造出来的巨大价值,从而对劳动者产生敬爱之情。

5. 打造高素质的劳动教育团队

教师的教学水平是提升教学效果的重要因素,尤其是对于劳动教学来说,教师的劳动观念会直接体现在日常的教学内容当中,从而影响到学生参与劳动学习的热情^[5]。因此,学校领导应注重对劳动教师的专业技能和思想素质的培训工作,从而提升教师的思想境界及其自身的劳动意识,使教师

能够以正确的态度来开展劳动教学工作,并在日常生活中,能够起到行为表率的作用,真正做到“为人师表、言传身教”,使学生能够更直观地体会到劳动精神的魅力所在。学校应制定详细的培训计划,确保每一名教职员工都能够享有同等的受训机会;应充分利用现代化的信息科技,建设专业的网络培训课程,使线上线下的培训活动能够紧密结合,互补长短,以提升培训效率;并同时做好培训记录,以避免出现学校资源被浪费的现象。劳动教师也应本着教书育人的工匠精神,积极投入到对自身的建设工作中来,不断地学习先进的教学思想及方法,并在实践中循序渐进地加以运用;同时,还应深入研究专业课题,做好教学记录,及时总结教学经验,以提升自身的教学水平。此外,学校还应注重对学生家长进行劳动价值观的培训工作,可利用家长会、家长群等多种方式跟家长进行线上线下全方位的沟通,以提升家长自身的劳动素养。

结语

综上所述,新时期的劳动教育应注重对学生进行劳动意识的培养,使学生能够养成热爱劳动的良好行为习惯,并将这种习惯延续到日常的生活中去,从而能够用劳动去建设更好的生活。采用家校协同的教育形式,使学校教育成为劳动教学的主场,同时利用家庭教育为学校保驾护航,则更有利于这一教育目的实现。

参考文献

- [1]李海娥.家校协同下的小学劳动教育的实践探究[J].知识文库,2022(08):58-60.
- [2]赵菊花.家校协同下的小学劳动教育的实践探究[J].当代家庭教育,2022(07):29-31.
- [3]罗诗琪.新时代背景下小学劳动教育研究述评[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(06):16-19.
- [4]孙萍.家校协同视角下小学低年级劳动启蒙教育的思考与实践[J].现代教学,2021(Z4):140-142.
- [5]王若晨.小学劳动教育落实立德树人理念的现状调查及对策研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2021.