

# 学前教育专业幼儿心理学教学模式的改革探讨

董碧月

(南京市银龙鑫苑幼儿园 江苏南京 210022)

**摘要:**现阶段,在教育教学体制深化改革的背景之下,家长和教师对学前教育专业也越来越关注。学前教育专业是一个比较特殊的专业,因此要从根本上提升教师的教学能力,从而对于幼儿心理可以更有效地掌握,然后在实践的过程中,充分体现出应有的教学效能,为幼儿提供更高质量的教学服务。在学前教育专业的课程体系,幼儿心理学是非常重要的课程内容,通过该课程的有序推进,可以确保及时有效地发现幼儿的心理变化,然后结合实际情况进行相对应的教学和心理干预。但幼儿心理学教学模式仍存在一定的不足。基于此,本文重点分析学前教育专业幼儿心理学教学模式存在的问题和改革对策等内容。

**关键词:**学前教育专业 幼儿心理学 教学模式 改革策略

**中图分类号:** G652; B844.12-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.30.001

## 引言

幼儿心理教育来说,要从根本上要明确幼儿的身心发展特点和认知规律,同时在学前教育专业教育教学过程中要确立幼儿心理学的重要地位,同时也要充分明确当前幼儿心理学教学模式存在的问题,然后行之有效地应对和处理,进而确保幼儿心理学教学取得更加明显的成效。据此,有必要重点探讨学前教育专业幼儿心理学课程模式推进过程中存在的问题和解决对策。

### 一、学前教育专业幼儿心理学教学模式的概述

在学前教育专业的课程体系中,幼儿心理学课程不仅是其中至关重要的组成部分,也是核心的必修课。在幼儿心理学的教学过程中,学生需要更充分地掌握心理学核心内容以及幼儿心理特征等相关内容,同时要充分明确幼儿教育发展的相关方向,针对幼儿心理问题进行更深入分析,这样才能体现出应有的教学效能。在传统的幼儿心理学课程教学模式的推进时,往往采取的是填鸭式教学模式,导致学生往往觉得所学课程内容乏味无趣,从而失去了学习耐心和学习热情<sup>[1]</sup>。

### 二、学前教育专业幼儿心理学教学模式存在的主要问题

1. 课程设置的相关内容与现代学前教育需求不能充分融合

在当前教育教学体制深化改革的背景之下,针对学前教育专业来说,需要更有效地适应社会的发展和教育教学的要求,这样才能充分体现出应有的专业教育效果。但是,在幼儿心理学课程的具体推进过程中,往往在课程设计和教学模

式方面并没有充分体现出创新效能,在与时俱进方面不够完善,并没有在课程设置方面体现出应有的时代发展要求。

同时,在具体的操作过程中,课程设置并没有充分适应时代发展变化,因此导致某些课程存在重复交叉等相关问题。基础理论比例相对来说比较大,专业基础课和专业课比例则比较小,因此导致整体课程的设置,与具体教学要求和专业改革需要不能充分吻合。这对于整体教学工作的推进会

#### 2. 并没有充分确立在课程的重要地位

在很多学校的学前教育专业教学过程中,往往更加关注专业课程的教学。例如,对于英语、美术等专业课程进行高度重视有序推进;对于幼儿心理学等相关课程,在理论实践的相关方面都缺乏应有的重视程度;在教学体制、课程体系和实践策略等相关方面,都存在不同程度的问题。

另外,某些教师对幼儿心理学的相关理论课程内容往往更加重视,对于实践的相关内容缺乏应有的重视程度,因此,导致教师学生往往在重视程度方面都不够充分。这样的情况对于学生专业技能和岗位适应能力增强都会造成十分严重的影响。某些学校因为缺乏应有的学科重视程度,因此在具体的教学过程中往往没有扎实推进课程的相关内容,在课时的安排和课程规划专业教学引导和多媒体应用的相关方面都不够充分,并没有充分体现出应有的信息化教学成效,学生也无法充分掌握幼儿的心理特征和认知规律<sup>[2]</sup>。

在具体的操作过程中,如果幼儿遇到某些特殊情况或者应急事件,学生往往缺乏应有的实践能力,不能及时有效

地安抚幼儿。因此，导致该学科的整体教学效果受到严重限制，无法体现出应有的课程学习和认知效果，这对于学前教育专业整体教学工作的顺利推进，会造成十分严重的影响。

### 三、在教学方法方面不够创新

在心理学课程教学过程中，在教学模式方面要不断改进和创新，这是必然要求，也是整体课程推进的客观需要。但是，在具体的阅读过程中，学生的学习相对来说比较被动，缺乏积极主动的实践特征，对于特教机构和儿童交流等相关方面的事项没有高度重视，也没有强化相对应的交流机会和平台运行机制，因此，不能在实践的过程中积极有效地融入，缺乏应有的探究意识和自主学习能力，导致整体教学工作受到严重影响。

另外，教师在探究式教学合作式教学以及情境创设等方面，需要融入信息化平台应用方面，不够充分，因此导致学生的主体地位，不能得到充分的激发和调动缺乏应有的学习和融入兴趣，这对于整体教学工作的顺利推进会造成严重损害，学生也无法真正意义上强化自身的学前教育实践能力，不能为幼儿提供高质量的教学服务<sup>[3]</sup>。

### 四、学前教育专业《幼儿心理学》教学模式的改革策略

在当前职业教育教学改革进一步推进的背景之下，针对幼儿的心理学课程而言，也要加大改革力度，确保该课程的教学模式做到与时俱进，不断创新和完善，这样才能更充分地体现出应有的教学成效，同时在教学方法、教学设施设备以及教学态度教学理念等相关方面，都要不断改进和创新。具体来说相关改革策略主要体现在以下几个方面。

#### 1. 要充分转变对课程教和学的态度

在学前教育专业的具体教学过程中，要高度重视幼儿心理学课程的相关内容，加大该学科的重视力度，这样才能在思想行动和实施策略等相关方面进行不断改进和创新，使学生可以更有效地应用学科理论知识和相关实践技能，更有效地解决实际教学过程中存在的各类问题，确保自身的问题意识、问题解决能力能够得到进一步增强，进而在学习的过程中，把理论和实践进行更有效的应用，在加大思想认知和重视程度的基础之上，使相关理论和技能得到有效强化，把新知识应用到学前教育的具体教育教学过程中来，为学生专业技能和综合素质的提升提供比较保障。同时，也要从根本转变教师的教学态度，要针对幼儿心理学课程和学科的重要性以及必要性，有明确的认知，并且在最大程度上激发和调动学生的积极性主动性和自主探究欲望，使学生更有兴趣融

入整体的探究式教学过程中来，在兴趣的引导之下，使学生对于幼儿心理学的相关内容有着探究的欲望和动力源泉，进而在教育教学方法不断改进和创新的背景之下，使得幼儿心理学相关课程的知识变得更加丰富多彩，更加生动有趣，进而积极有效地引导学生融入在课堂教学和课外实践活动中<sup>[4]</sup>。

#### 2. 在教学方式方面进行不断的改进和创新

在新形势下，对于幼儿心理学教学模式进行改革的过程中，对于教学方式方法进行改革和创新，也是十分关键的内容。在针对教学方法进行创新的过程中，要更有效地融入引导式学习和实践的新闻内容，在案例分析以及教学方式深化落实有效讲述的背景之下，更充分地体现出语文心理学的相关内容，使其对于相关学科的枯燥认知得到有效转变，在讲授方式方法方面不断完善和优化。例如，在具体的教学过程中，可以有效通过案例分析和教学引导的方式，在互相融合推动优势互补的背景之下，使得整体的教育教学方法富有创新成效。与此同时，也要确保相关教学方法具备应有的适应性和指向性，在课内和课外互相融合的背景之下，使得学生在讲授和课下自学充分融合的背景之下，让学生的自主探究意识和主观能动性得到充分激发和调动，继而在教师的引导之下，通过问题情境的创设，使学生积极主动地分析和解决问题。在充分解决各类问题之后，以有效强化学生的学习自信的教育方法的正确指引之下，使学生积极有效地融入进来，强化自身的主体地位，这对于整体教学工作的顺利推进和综合成效的取得，都有着十分关键的作用<sup>[5]</sup>。

同时，也可以更充分体现出幼儿心理学的真正价值，这对于学前教育专业的良好发展和学生综合素养的提升都有着关键作用。因此，需要充分做好教学方式方法的改革和创新，进而通过切实推动与有效发展，使得学前教育专业有更为明显的改革成效。

#### 3. 对于教学技术和设施设备进行不断的改进和创新

在学前教育专业的教学过程中，要想体现出幼儿心理学教学的成效和现代化创新性，在相关教学技术和教学设施设备方面要不断改进和创新，要在更大程度上充分满足现代化教学需要，要匹配与之相对应的多媒体设备，在电脑幻灯片等相关设施设备的优化完善方面要有效增加，进而使教学效果异彩纷呈，提供必要保障。例如，在具体的教学过程中，要更有效地融入微课资源和多媒体手段，确保教师可以有效通过微课视频或者多媒体案例呈现的形式让学生继续就效的

融入其中,启发学生进行深入的思考和分析有效的把握,通过多媒体手段的有效应用使感官性更强的教学手段得到有效呈现,以此在更大程度上提升学生的心理学学习成效为整体学前教育专业取得更加明显的效能,提供必要保障和物质基础<sup>[6]</sup>。

#### 4. 在教学评价体系方面进行不断的改进和创新

对于学前教育专业幼儿心理学教学模式改革和创新工作而言,在教学评价体系方面进行改进和创新,也是十分重要的。在具体的操作过程中,要充分体现出创新性动态性评价的相关内容,同时在形成性评价方面也要有效强化,以此突破终结性评价的弊端,在引入形成性评价的过程中,要确保多种评价方式有效融合要结合,体现终结性评价和行政性评价的优势,按照既定的比例有效结合,针对学生在幼儿心理学课程的具体学习成效进行相对应的评估和判断。

同时,也要体现出形成性评价的多种效能,要结合学生的学习反应和教育心理学各项设计要求,设计出与之相对应的评价量表。与此同时,也要针对学生对于英语学习的具体情况有效感知,构建与之相对应的学习过程档案,在动态调控和精准评估的基础之上,明确学生在具体学习和实践操作过程中的相关行为和学习效果,同时要把握学生的心理学学习过程和动态成效,而在更大程度上激发和调动学生的学习热情,通过动态调整和全面深入的评估判断,以有针对性地纠正和调整学前教育专业学生的不良学习习惯或者学习方式,更全面系统的评估和判断学生的具体学习情况,使学生能够得到有效引导,在查漏补缺的过程中,深化幼儿心理学课程的整体教学效果,为学生专业技能的提升奠定

基础。

#### 结语

由上面的探究可以看出,对于学前教育专业来说,在整体的课程教学过程中,着重做好幼儿心理学课程的教学和有效推进工作,这样可以更充分地掌握幼儿的心理和行为变化,可为整体教学工作顺利推进提供必要的依据。与此同时,也要在幼儿心理学课程的推进过程中明确相关方面的问题,然后行之有效地应对,加大改革力度,落实改革措施,对于教育方法教学理念进行改进和创新,进而在有效转变和充分落实课程评价体系的基础之上,使学生自觉自愿地融入具体的课程教学过程中来,进而为其充分胜任岗位职责奠定基础。

#### 参考文献

- [1]王通雯.浅议怎样让中职《幼儿心理学》课“活”起来[J].考试周刊.2018,(83).176-176.
- [2]胡吉雅.浅谈幼师心理学教学提高方法[J].大观周刊.2019,(12).122-122.
- [3]李文昌.学前教育专业《幼儿心理学》教学新思考[J].华章.2019,(23).206-206.
- [4]钟钰聆.研习型教育教学模式在高职学前教育专业幼儿心理学课程教学中的应用[J].现代职业教育.2019,(13):98-100.
- [5]张婷.学前教育教学中常见的问题和对策探讨[J].新校园(中旬刊).2017,(11).171.
- [6]杨建.学前教育专业《幼儿心理学》教学模式的改革探讨[J].科技资讯.2015,(25).129-130.