

心理健康教育融入高职院校学生管理工作的模式思考

陈丽雯

(江西现代职业技术学院 江西南昌 330095)

摘要: 高职院校的学生在成长过程之中与本科教学不同,其面临着一定的社会压力,这个阶段需要高职教师合理地进行心理疏导。但是由于部分高职院校尚未很好地落实心理健康教育,使得部分高职院校的学生对于自身认知体系的建立并不完善,心理状态不成熟,难以进行科学的自我心理疏导,当学生压力过大时容易出现过激行为。因此,本文将充分分析心理健康教育融入高职院校学生管理工作的重要意义,继而分析心理健康教育融入高职院校学生管理工作中存在的问题,切实结合高职院校学生管理工作具体实际,最后提出合理化推进心理健康教育与高职院校学生管理工作相融合的对策和建议。

关键词: 心理健康教育 高职院校 学生管理工作 模式

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.191

引言

在复杂的市场竞争环境下,如果学生不能提高自身心理承受能力,可能会引发学生产生不同程度的心理问题,甚至会出现心理障碍,严重危害学生身心全面健康发展。如果不能通过科学手段进行干预,及时治疗,这种身心状态不仅严重阻碍了学生自身的高质量发展,更有甚者还会出现危及自身或他人生命安全的现象。而高职学生正处于身心发展的关键阶段,其认知水平还在不断地建立和完善,因此,高职院校需要充分强化落实学生管理工作,通过合理的方式对学生进行心理辅导,让学生形成正确的心理认知。

高职院校充分将提高心理健康教育与学生管理工作相融合,可以让学生在具体学习生活之中提高自身的可持续学习能力,让学生积极思考、科学规划自己的未来生活,从而更好地提高学生学习生活整体质量,保持学生的身心健康。在高职院校学生管理具体工作实践之中,强化对学生心理的疏导和教育工作,可以让学生树立正确的意志品质,促使学生能够以积极乐观的心态面对生活学习过程中所遇到的挑战和问题。如果高职院校有关部门不能充分对学生进行心理健康教育,落实高职院校学生管理工作,这在很大程度上会影响学生积极向上的心理心态形成,不利于学生身心全面发展,同时,难以根据高职院校学生的具体实际,推进我国五位一体的优秀人才培养工作落实。

一、将心理健康教育融入高职院校学生管理工作实际的重要意义

高职院校在具体教育过程之中,需要通过合理化形式提高学生的综合素质以及学习能力,让学生能够成长为有助于

社会发展进步的应用型人才,而想要更好地提高应用型人才培养质量,高职院校有关教师需要充分提高专业技能培训的重要性意识,同时还需提升学生面对艰难困苦工作环境的心理韧性的重视程度。只有高职院校在具体教学工作实践之中,培养具有吃苦耐劳、爱岗敬业的优秀品质的应用型人才,才能更好为我国社会主义现代化建设培养大国工匠,促进我国社会主义现代化建设高质量发展,想要让高职院校在具体教学实践之中能够更好地达成这一教学目的,相关教师需要充分结合时代发展规律以及新时代下对于教学工作的有关要求,积极推进教学工作方式的创新性发展,有效将心理健康教育与学生管理工作相结合,切实推进心理健康教育融入至高职院校学生管理工作实践之中从而发挥出心理健康教育以及学生管理工作的重要作用,让高职院校学生能够在具体教学实践之中提升自身的职业道德技能以及专业综合能力,充分为我国社会主义建设和发展培养高素质综合型人才^[1]。

高职院校通过心理健康教育有效让学生强化自身的人际交往能力,切实通过促进教师与学生,学生与学生之间的沟通和交流,让学生能够在学习生活始终树立积极应对学习生活中存在问题的崇高品质,同时有效培养我国高职院校应用型人才的心理素质。有效将心理健康教育融入高职院校学生管理工作实践之中,可以在学生日常生活的方方面面,培养学生形成积极向上的心理品质,有效处理自身在学习、生活过程中存在心理层面的不适感,有效疏解以及减少自身的心理压力,促使学生可以在一个较为轻松愉悦的环境下实现自身的高质量发展。在落实学生心理健康教育与学生管理

工作时,有许多共同之处,都需要高职院校有关教师强化为学生服务,提高学生日常教育的重视程度。因此,高职院校有关教师队伍需要充分将心理健康教育与高职院校学生管理工作相结合,将心理健康教育工作作为学生管理工作落实的重要抓手,科学有效在具体教学实践之中,推进新课程改革不断深入进行。高职院校在为学生服务过程之中需要根据新时代发展要求,创新学生管理工作机制,树立先进的思想教育理念,从而更好地让高职院校学生管理工作与心理健康教育有机融合,提高高职院校学生管理工作质量,有效强化高职院校心理健康教育合理化落实。

二、将心理健康教育融入高职院校学生管理工作时存在的问题

落实心理健康教育,可以让高职院校在具体工作实践之中更好地解决学生学习生活过程之中存在的心理问题,让学生养成健康的生活习惯以及良好的学习方式。高职院校学生管理工作可以为学生营造良好的生活学习环境,让学生能够获得更高质量的生活学习氛围,二者都在一定程度上推进了学生全面发展,都在很大程度上促进了学生身心健康的发展,可以让学生以更加积极的心态应对学习、生活之中所面临的挑战,同时还可以让学生提高自身的思想道德素养。

但是将心理健康教育融入高职院校学生管理工作时,依旧存在着问题,而影响最大的就是师资问题。高职院校有关教师在具体学生管理工作时,并没有充分认识到心理健康教育的重要作用,也就不能通过合理化形式将心理健康教育融入工作实践之中,难以完成对学生职业道德素养的培养,也不能促进学生身心全方位发展。高职院校从事学生心理健康教育与学生管理工作,辅导员是心理预警防控网络之中的重要一环。但是有一部分高职院校在进行辅导员培训时,不能充分让辅导员学习心理健康教育有关工作内容,使得高职院校辅导员在学生管理工作实践中,不能充分发挥出心理健康教育的重要作用。因此高职院校相关教师需要促进心理健康教育与高职院校学生管理工作实际进行融合发展,促进高职院校教学工作可持续发展^[2]。

三、推进心理健康教育融入高职院校学生管理工作的对策和建议

1. 由管理教育转向服务

青少年阶段的学生正处于树立正确的世界观、人生观、价值观的关键节点,因此高职院校教师需要充分结合时代发展规律,以及新课程改革有关要求,切实将以人为本的工作理念落实到高职院校学生管理工作具体实践之中,充分结合

学生身心发展的客观规律,让学生运用发展的眼光看问题,完成自身的定位工作。高职院校教师在具体工作管理实践之中,需要充分结合学生的性格特点,以及身心发展的客观规律,选择针对性的高职院校学生管理工作方案,从而有针对性地进行管理,充分创新高职院校学生管理工作模式,让相关管理工作人员能够树立先进的服务意识以及服务理念,将传统着重在管理教育领域的管理模式转化为着重在服务领域的管理模式,从而对学生提供更有针对性的管理工作服务,确保学生能够在学习生活之中获得健康的心理成长,将心理健康教育高效地融入高职院校学生管理工作实践之中。

如果高职院校有关教师在落实学生管理工作时,不能充分结合学生的个性综合考虑高职院校学生管理工作计划,这在很大程度上难以提升高职院校学生管理工作质量,使得学生在日常学习生活之中容易出现逆反心理,从而不利于学生整体素质的提高。例如,高职院校教师在为高职院校学生讲解人际交往一课时,可以将学生人际交往过程中容易出现的心理问题进行罗列和汇总,同时根据学生的个性特点,让学生选择相关角色进行思考和练习。在课堂练习和讨论之中,教师可以通过有效的讲解让学生更好地认识到人际交往过程中常见的心理现象,并根据学生在学习过程中存在的问题提出相对应的解决措施,让学生了解到缓解紧张、害怕等负面情绪的科学方式,从而使得学生能够在日常学习生活中学会自我疏导,有效减轻负面情绪对学生综合素质的提升所带来的负面影响,帮助学生在生活实践之中形成良好的交往行为和交往方式,提高学生心理综合素质,让学生能够在学习生活之中保持良好的心理状态^[3]。

在具体落实方面,需要高职院校教师队伍付出努力,将心理健康教育融入高职院校学生管理工作实践之中,发挥出推进心理健康教育的重要作用,共同促进高职院校学生身心健康全面发展。

2. 构建良好的工作学习环境

高职院校想要充分将心理健康教育融入高职院校学生管理具体工作实践之中,有关教职员需要充分提高心理健康教育的重要性意识,充分强化学生管理工作实践,从而为高职院校心理健康教育工作与学生管理工作相融合,营造良好的教育环境。高职院校有关领导人员需要在高职院校定期展开教职员的思想培训工作,让教职员能够通过后期培训深入了解如何在具体工作实践之中科学化开展心理健康教育的必要措施。要将心理健康教学工作与专业课程教学工作同

步开展,在推进学生专业素质提升的同时,让学生在生活实践之中以健康的情感态度价值观为思想导向,促进实践工作的高质量完成。由于对学生心理健康培养的过程相对漫长,同时涉及的领域较为广泛,因此相关工作人员在推进学生心理健康教育时,不但要全方位地关注学生的心理状态,同时还需联合社会、家庭等多方面因素,共同为学生心理健康发展营造良好的环境。

高职院校学生管理人员需要培养学生在日常生活学习之中获得良好的学习环境,帮助学生在较为温暖的生活环境之中形成良好的心理素质,促进学生身心全面发展。由于环境因素会潜移默化地影响一个人的心理和行为,因此,想要更好地提高学生的心理承受能力,有效缓解学生的心理压力,高职院校学生管理有关工作人员需要切实根据高职院校实际情况,以及学生身心发展的客观规律,开展必要的学生心理健康教育活动。通过多样化的活动,让学生形成积极健康的心理状态,同时通过集体活动,让学生爱上人际交往,及时排解心理方面存在的压力,避免出现心理疾病^[4]。

3. 创新教育形式

随着社会不断发展,时代不断进步,在很大程度上为我国教育工作质量提出了更高的要求,学生在具体工作之中也对教师的教学方式有着更高质量的需求。心理健康教育属于一项具有较强体验式的教学课程,传统的教学方式在新时期取得的教育效果也很难满足预期的要求。因此想要更好地满足学生日益增长的心理需求,充分提升心理健康教育水平工作质量,相关工作人员需要充分结合新时代发展要求,推进教学方式的创新工作,让教学模式能够更加灵活多变,激发学生参与心理健康学习的积极性和主动性,让学生掌握正确的心理健康知识,树立健全的人格品质,积极的心理状态。

高职院校有关工作人员需要在充分认识信息化时代的基础上,合理地运用信息发展技术,建立网络交流平台,让学生能够通过线上的方式获得相应的心理咨询服务,提高服务质量,满足人们心理健康方面的有关需求。如果高职院校学生在日常生活之中不能及时排解心理情绪,同时在日常生活之中又面临较大的心理压力,这在很大程度上容易引发不同程度的心理问题。而有些学生不愿意当面与老师进行沟通和交流,再加上处于青春期的学生具有较强的自尊心,对自己的隐私方面保护意识较强,因此通过合理化的方式建立高职院校心理健康网络信息交流平台,可以更好地缓解学生与教师面对面沟通交流过程之中存在的尴尬情境,能够为学生提供一个良好的心理交流空间。在心理健康网络信息交流平台

上,将学生所登记的信息设置为匿名的状态,可以完成学生信息的保护工作,学生可以更加积极主动地将自己心理方面存在的问题和困惑倾诉出来,有效提高心理疏导工作整体质量^[5]。

比如,青春期的学生情感状态较为活跃,但是这一阶段的学生并没有形成正确的恋爱价值观,同时缺乏辨别事物是非的能力,因此当学生在这一阶段出现感情生活不顺利时,容易出现一些过激行为,或无法从困惑和痛苦之中走出来的现象。再加上这一阶段的学生有较强的自尊心,不愿意将自身的情感状态进行倾诉。而通过心理健康网络交流平台,学生可以以匿名沟通交流的形式,将自身负面的心理情绪进行排解,而学校心理教师可以运用心理健康网络交流平台,对学生展开相应的心理教育工作,针对学生的情感特点引导学生形成正确的爱情观,让学生正确看待自己的感情生活,从而促使学生在生活学习之中心理保持健康的状态。而在心理健康教育过程之中运用网络信息交流平台,可以有效利用大数据技术总结学生在具体生活学习之中遇到的心理问题,更好地为高职院校学生管理工作整体质量的提高奠定坚实的数据基础,从而提高高职院校学生管理工作水平和效率。

4. 以课程为基础开展心理健康教学工作

由于心理健康教育工作与学生的专业课程存在明显的不同,因此相关教师在具体落实高职院校心理健康教育工作时,需要充分结合学生的身心发展客观规律,合理化选择具有代表性的教学案例,对学生展开针对性的教学工作,让学生充分参与到心理健康教学课堂实践之中。同时高职院校教师还可以运用多样化的教学方式,充分提升多媒体手段的利用效率,例如科普动画等网络资源,让学生能够更加清晰地了解到不同心理状态所带来的影响以及心理变化趋势。同时,学生在教学实践之中,还可以通过结合教师所提供的教学案例,全面了解不同状态下心理发展的共性规律,从而在学习生活实践之中进一步了解自己心理上存在的问题和不足,积极采取科学化的方法进行情绪的排解,消除负面情绪,以积极健康的心理状态投入学习生活之中。

教师需要用发展的眼光看问题,对学生及时展开心理健康知识的普及工作,让学生能够在了解科学的心理健康有关知识的基础上,及时进行自己心理负面情绪的排解,而不是在学生难以承受之后产生心理问题,再亡羊补牢地进行补救,这样可以更有效地提高心理健康教育工作质量,充分激发积极健康的心理状态,促进学生身心全面发展。高职院校有关工作人员在进行学生管理工作时,需要充分了解学

生的心理状态,及时疏导具有负面心理情绪的学生,从而为学生营造一个良好的心理环境,积极应对学习生活之中存在的问题。

高职院校有关工作人员在推进学生管理工作时,需要充分发挥出课堂教学的引导作用,在课堂教学实践之中对学生展开广泛的心理健康教育,全方位地落实心理教育实践,激发学生对于心理健康有关知识的学习热情和兴趣,更有效地通过潜移默化方式培养学生的健康心理。而对于一些缺乏自信心的学生,教师需要充分强化课堂引导工作,对学生展开鼓励教学,培养学生的自信心,让学生能够以积极向上的心态应对生活中存在的问题,同时还可以提升学生的抗挫折能力,从而让学生在日常生活之中当面对复杂的心理压力时,能够勇于应对这些挫折和挑战,促进学生身心全面发展。

5. 强化专业性教师管理工作队伍建设

由于心理健康教育具有较强的专业性,因此在具体工作实践之中落实心理健康教育要求,需要教师具有较高的专业技术水平,需要教师能够通过学生的各种表现,合理化地判断学生的心理状态,从而采取针对性的措施对学生完成引导工作,促使学生形成健康的心理状态。再加上高职院校学生管理工作内容涉及范围较广,这也要求有关教师在落实工作时,需要用发展的眼光看问题,立足整体,统筹全局,更好地保证高职院校学生管理工作质量。

高职院校有关领导应在这一基础上强化专业性教师管理队伍建设,不断吸引高素质、复合型的人才参与到心理健康教育以及高校学生管理工作实践之中,有效提升心理健康教育与高职院校学生管理工作融合力度,更好地促进高职院校心理健康教育以及学生管理工作高质量发展。同时,高职院校有关工作人员还需进行后期培训工作,促使相关工作人员能够合理化地掌握心理健康教育应用手段,认识到心理健康教育的重要性,充分提升高职院校学生管理工作队伍的心理

健康专业技能,从而使得有关工作人员能够在具体学生管理工作实践之中强化心理健康教育,保证学生的全面发展。

结语

心理健康教育作为培养学生情感态度价值观的重要方式,高职院校有关教师需要充分提高心理健康教育落实的重要性意识,正确把握心理健康教育的重要作用,及时研究高职院校心理健康教育过程中存在的问题,采取必要的措施,将心理健康教育融入高职院校学生管理工作过程之中,切实提升高职院校心理健康教育工作质量,有效促进学生的全面发展,强化学生的抗压能力,为我国社会主义现代化发展培养高素质、复合型的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]湖南省委政研室、湖南省教育厅、湖南省妇联联合调研组,蒋俊,姚杰,等.加强青少年心理健康教育——关于衡南县家校共育试点工作的经验与启示[J].新湘评论,2021(20):56-57.
- [2]曾薇,李舒波,赵占锋,等.新建本科院校新生心理健康的现状调查及教育对策研究——以贵州工程应用技术学院为例[J].贵州工程应用技术学院学报,2021,39(04):155-160.
- [3]张丽丽.新冠肺炎疫情形势下高校大学生心理健康与思政教育的阅读疗法研究——基于对全国部分高校图书馆阅读推广活动调查[J].华北理工大学学报(社会科学版),2022,22(02):49-55.
- [4]银联飞,梁凯芬,赖健,等.萨提亚模式融入大学生心理健康课程教育的效果研究——以右江民族医学院贫困大学生心理健康教育为例[J].右江民族医学院学报,2022,44(02):300-305.
- [5]张朝晶,孙宏伟,张洪福,等.试析心理健康教育对促进新时代电子信息专业大学生劳动观形成的作用——以盘锦职业技术学院电子信息类专业学生为例[J].电子元器件与信息技术,2021,5(07):131-132+137.