

# 中职英语教学中存在的短板及其对策

邓波

(四川省武胜职业中专学校 四川武胜 638400)

**摘要:** 中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课。《中等职业学校英语课程标准》指出,中等职业学校的任务是培养学生在校期间掌握一定的英语基础知识和基本技能,以便更好地适应国际劳动力的需要;同时为发展个性特征、开阔视野、形成良好的情感态度和健全的心理机制,进一步提高个人的人文素养和职业意识,为终生的学习和发展奠定坚实的基础。而从目前中职英语教学中来看,主要存在着学生对中职英语学习的认识不足,英语基础知识掌握不牢固,对英语学习缺乏坚持的毅力和兴趣,英语考核评价机制的不合理等,如何改善这些情况是中职英语教师在教学中迫切需要解决的问题。

**关键词:** 中职英语现状 教学方式 采取对策

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.179

近年来,国家倡导双减政策,颁布职业教育法,这一系列教育政策的转变与调整,使中职学校学生的数量迎来了蓬勃发展。从每年的招生情况来看,许多学生上中职学校除了掌握一技之长外,同时还为参加高考,升入高等职业院校继续深造打下坚实的基础。近年来的高校选拔性考试对中职学生文化基础知识提出更高要求<sup>[1]</sup>。

《英语课程标准》的教学目标为:通过学生在校三年的学习和实践,掌握一定的英语语言基础知识,对英语学习产生兴趣,从而树立对英语语言学习的信心。其次,在英语语言学习的过程中,必须具备英语的听、学、读、写能力,发挥学生的主体作用,形成有效的英语学习策略。最后让学生通过对英语语言的学习,了解中西方文化的差异,在人生面临不同的生活和工作情境中能够用英语进行有效的交流。而当前中职学生普遍存在着对英语学习的认识不足,对英语学习缺乏信心,以及缺乏坚持的毅力和学习兴趣。此外,英语学习的方法陈旧,以及教学过程中对学生英语考核评价机制的不合理等也是重要因素。基于此,本文就对这些问题进行一些初步探索。

## 一、中职英语教学的现状

### 1. 学生方面

大多数学生是中考落榜者,中考总分一般在400分以下,有些分数或许更低。这些学生文化基础知识差,特别是英语基础普遍更差,甚至只有学生连最基本的英语常识都不懂。

从每届招收的学生来看,个别学生对英语学习的认识不到位,加之大多数农村学生可利用的资源较少,因此,部分学生产生了对英语学科放弃的心理。

此外,部分学生进入中职学校后没有升学压力,而且就业形势尚可,大部分学生缺乏主动学习的积极性<sup>[2]</sup>。

### 2. 教师方面

由于中职学校的学生处于青春发育期,部分学生对自身认识不足,纪律性差,常常在课堂上干一些和学习无关的事,严重影响了正常的课堂教学秩序,导致教师业务水平很难得到提升。此外,部分老师仅把教书育人当作一个职业,得过且过,缺少教书育人情怀。部分学校以就业为主,也无升学压力,放任学生不管。部分学校教师素质参差不齐,缺乏专业教育教学理论,在教学上认识不到英语学科对学生职业生涯的重要性,教师对英语教学方法陈旧,过度依赖“教参”上的教学方法和教学建议,在教学上缺乏创新思考的能力。同时没有深入研究英语学科和其他学科之间的相互联系,从而导致专业面狭窄,缺乏知识综合分析能力。上述种种原因影响了英语教师教学的积极性。

### 3. 中职学校开设英语课程偏少

目前,由于英语教学时间不足,英语课程的听说读写任务较多,加之每次英语课程间隔的时间长,因此缺乏必要的学习环境,导致学生的英语学习效果不理想。

### 4. 教学模式缺少新意

中职学校英语课堂上,“填鸭式”的落后教学模式被许多老教师奉为法宝,教师在课堂上一味满堂灌的方式,主观地认为讲得多才是对学生负责的表现。然而,这种教学方法使原本对英语学习还有一点学习兴趣的学生渐渐失去了兴趣,对英语基础差的同学更是一种致命的打击。

基于以上原因,我个人认为,要想改变目前的教学现

状, 需要从下面几个方面着手。

#### (1) 提高学生对英语课程的思想认识

《中职英语课程标准》的目标是贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 立足中等职业教育实际和学生身心发展规律, 凸显职业教育类型的特征。同时将社会主义核心价值观与现行教材内容有机融合, 挖掘英语教学素材中蕴含的思政元素, 加强爱国主义、集体主义、社会主义教育, 弘扬职业精神、工匠精神和劳模精神、注重职业道德和职业素养提升, 强调中华优秀传统文化、革命文化、职场文化教育。因此, 从思想上就要让学生认识到英语课程对自身发展的重要性<sup>[3]</sup>。

#### (2) 激发学生的学习兴趣

对英语学习缺乏兴趣是困扰中职生英语学习的最主要原因, 我曾经对一个班级进行调查, 对英语学习感兴趣的学生不足10%, 那如何让学生对英语学习感兴趣就是一个急需解决的问题。常言道: 兴趣是最好的老师, 兴趣与课堂教学效果休戚相关, 因此, 教师在面对英语课堂教学的时候, 首先考虑的是如何激发学生学习英语的兴趣, 这就要求我们充分地了解每一个学生原有的英语基础, 根据学生的基础来制定教案、备课; 在授课时注重新课导入的新颖性, 可以使用名言、故事、歌曲、游戏等多种形式来导入新课; 在记单词和课文方面, 尽量采用多媒体, 图片投影等直观的方法来培养学生对英语的兴趣。一部分中职学生对英语学习有兴趣, 但是心有余而力不足。这部分学生在初中时英语基础就太薄弱, 甚至大面积的空白, 以致在课堂上想听, 但是听不懂。为此, 在教学中, 如何增强学生的英语基础就显得尤为重要。针对这一情况, 我的方法通常就是先调查学生对英语字母的拼写和书写情况, 从最基础的26个字母的拼写入手, 然后反复强化音标和音标的组合。当学生掌握了最基础的音标, 并能够自主地拼写单词之后, 我才开始正常授课。每一堂课的内容也不可过多, 一节课只围绕一个点展开, 对一个点反复练习强化, 直到大部分学生掌握为止。这样有利于互补他们在初中英语的薄弱的基础知识, 进而提高他们学习英语的兴趣。

#### (3) 课堂重塑学生学习英语信心, 端正学习态度

在英语课堂教学中, 部分学生由于基础知识薄弱害怕被老师点名回答英语问题, 因此在课堂上表现得非常胆怯, 不敢开口, 或者是回答问题的时候声音不洪亮。这时候我经常采用的是鼓励学生的方法, 帮助学生克服自卑胆怯的心理, 重新建立自信。当然, 对不同的学生会采用不同的

鼓励语言, 比如, 对于基础较差的同学回答问题时, 我会用“have a try”“you should believe yourself”“you can do it, don't be shy”学生回答正确之后, 我会用到“good”“pretty good”“excellent”等不同的词来表扬学生。我曾经调查过一部分学生对英语的学习态度, 他们的答案是: “正因为我的文化成绩, 尤其是英语成绩不好, 我才来上中职的”入校后又由于英语课程的缩减, 因此大部分学生对英语学习的态度与初中时截然不同, 在英语课堂上不是听不懂就是做与课堂无关的事情。教师应该反复强调英语学习的重要性。不仅如此, 作为一名合格的中职毕业生, 除了自己所学的本专业知识和技能过硬外, 同时还应具备良好的思想道德素养、文化素养和敬业精神, 为将来能够在工作岗位上进一步学习和深造提供契机<sup>[4]</sup>。

#### (4) 探究多样化的英语课堂教学模式

传统的英语课堂教学模式生硬死板, 教师一味地灌输教学内容和知识点, 阻碍了学生主观能动性的发挥。同时也不利于学生英语综合素养的提高。例如, 传统英语课堂中, 通常都是老师把词组拼读出来后, 让学生反复地进行练习, 学生只是被动地接受知识, 没有发挥学生的主观能动性。虽然学生当场能读能记, 但效果不佳, 印象不深, 很容易忘记。等到下一次抽查的时候, 对于所学的知识还是一片空白, 久而久之, 造成学生产生厌学的心理。针对这种被动吸收知识的情况, 教师可以在课堂上采取合作学习教学模式。教师分小组布置任务, 然后在教学时请每个小组一到两位成员自愿汇报预习的情况, 针对学生不会的单词、短语等进行教学。当大部分学生掌握了单词短语之后, 鼓励学生假定场景, 运用所学的单词、短语自编自导自演一句话。教师也可以让部分接受能力强的学生先自定场景, 互相对话, 当全班同学发现错误时及时进行纠正, 然后再请接受能力弱的同学重复正确的对话。这样既能让基础好的学生进行了自我挑战, 又让基础差的同学得到了锻炼的机会, 增强了学生的主观能动性, 提高了学生的合作能力、交际能力和日常口语能力。

#### (5) 重视师生交流, 建立新型师生关系

中职学生在行为习惯、学习方法上都存在着许多的缺点与不足。此外, 教师多应该弱化学生的缺点, 放大学生的闪光点。我们不能因为学生的部分缺点去挑剔学生、贬低学生, 用轻视和挖苦的语言去对待他们, 这容易让学生关闭心灵之门, 把老师拒之于心门之外, 并且不再相信老师, 更不愿意真诚地与老师交流。我们都知道: 爱和信任是教学的前提, 教学不仅是教和学的关系, 也是师生思想和感情互相交

流的过程。因此,在课堂教学中,针对学生在课堂上犯的小小的错误,教师应用一个眼神,或者一个肢体动作提醒学生,让学生感受到教师真正的关心与爱护。在学生对于课堂问题进行讨论的时候,教师应积极支持并参与学生的讨论,满足不同层次学生被尊重的需要。对于学生在学习内容上所犯了错误,教师应允许、容忍学生的错误并且理解他们可能出现的错误,对这些错误加以纠正。同时充分建立奖励机制,让每个同学都能积极地参与到课堂教学中来。课后,任课教师应多从班主任和其他方面了解学生的个性、心理特征,真心实意关心学生,尊重和信任学生。做到课堂内外既严格要求又关心爱护学生。只有这样,学生才能敞开心扉,我们才能及时掌握他们的学习、生活和思想,从而有针对性地教育和引导学生<sup>[5]</sup>。

(6) 加强内在修养,开展教学研讨,重视专业培训,提升教师整体教学水平

英语新课标的颁布,要求教师不仅仅要把知识传授给学生,更重要的是让学生通过学科知识的吸收,弘扬中华民族优秀的传统文化,从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这就要求教师要与时俱进,肩负起立德树人的根本任务。因此,教师应不断反复地学习英语教学大纲,认真钻研教材编写者编写的每一个知识点,多思考编写者为什么要这样做,其用意是什么,体现了怎样的思政目标,从而在教学实践中才会注意教学原则、教学方法和教材的内在联系。在平时的教学过程中,教师应注重教学研讨,无论是在备课、上课、说课、评课等多种授课方式上,学科小组成员积极参与讨论,把创新的教学模式和方法运用到具体的教学中去。针对学科开展的线上培训,首先,思想上要引起重视;其次,按时参加培训;最后,再把培训介绍的各种先进的理念和方法与自己的实际教学结合起来。不管是教学研讨,还是专业培训,做到相互学习,取长补短,以便更好地

落实英语学科立德树人的根本任务。

(7) 建立多元化的评价体系

《中职英语课程标准》中还提出,中等职业教育英语课程要建立促进学生全面发展的多元评价体系,应采用课堂性评价、课堂目标达成评价、单元性评价、实践性评价等多种评价相互交叉的方式。其目的是树立学生对英语学习的积极的情感态度,及时调整学习策略和方法。为此,教师应对学生进行多元化的评价方式,找到每个学生在英语学科方面的闪光点,从而培养他们追求进步、积极向上的精神。

通过以上的分析,英语教师应提高学生对英语课程的思想认识,转变学生对学习英语的态度。其次,教师如何在课堂重塑学生学习英语信心、端正学生学习态度、培养学生学习英语的兴趣是关键。教师应针对学生基础薄弱点巩固学生学习基础,对学生进行多元化的交叉式的教学评价,充分发掘与赞美每个学生的闪光点。同时,教师应加强内在修养,开展教学研讨,重视专业培训。长期坚持下去,相信中职学校的英语教学将会取得更好的效果。

#### 参考文献

- [1]付英.中职英语课堂教学现状与对策研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [2]方晓丽.中职英语教学中存在的问题及解决对策[J].基础教育论坛,2021(19):92+94.
- [3]樊文东.中职英语教学存在的主要问题及对策[J].课程教育研究,2019(30):99.
- [4]穆雪梅.中职英语教学中存在的问题及对策研究[J].校园英语,2020(04):39.
- [5]刘晓艳.中职英语教学中面临的困境及对策[J].试题与研究,2019(11):87.