

多元整合模式视角下自闭症儿童的情绪行为管理教育

李 鑫

(临邑县特殊教育中心 山东德州 251500)

摘 要: 在整个生活活动开展的过程中, 正确理解他人的面部表情并且可以适当地表达自己的情感, 是人与人之间进行交流和交往的重要基础。但是, 自闭症儿童由于伴有严重的情绪与行为识别的障碍, 在与他人沟通和交流的过程中, 容易曲解他人的情绪和表达意思, 在一定的程度上加剧了自闭症儿童的病情。当前我国儿童自闭症发病率相对较高, 本文主要立足于多元整合模式视角下自闭症儿童的情绪行为管理教育活动进行分析, 从不同层次、不同维度将情绪行为管理有效地渗透于自闭症儿童教学和生活的过程中, 能够对自闭症儿童进行识别和理解基本情绪的干预训练。通过这样的方式, 有效地引导自闭症儿童可以通过正确的表达方式来表达自己的需要和展现自己的情绪。

关键词: 多元整合模式 自闭症儿童 情绪行为管理

中图分类号: G76 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.164

自闭症也被称为孤独症, 是一种十分常见的病症。患者不能正确地识别他人的情绪, 同时自己在行为方面也会表现出让常人不理解, 对于患者来说, 存在交往的障碍。自从上世纪60年代以来, 我国自闭症患者的数量不断增加, 经2017年的调查研究报告来看, 当前我国自闭症儿童的数量正在不断地增加, 年龄集中在零到十四岁, 人数已经高达三百万。当前, 自闭症儿童的数量变得越来越多, 医疗学者、社会工作者对于该类疾病的研究也在不断加深, 有关于行为管理教育是当前背景下值得关注的活动。当前, 很多的研究学者开始研究有关于自闭症儿童的相关内容, 希望能够找到情绪管理方面的对策, 找到有效的干预方式进行干预^[1]。

当前已经有很多学者对于自闭症儿童情绪、语言、行为以及社交能力等方面进行了研究。但是在研究过程中, 很少有涉及有关于情绪行为管理研究的内容, 可以说, 在一定的程度上忽略掉了自闭症儿童情绪心理行为的干预。所以在今后研究的过程中, 从最基本的情绪识别和行为表达方面进行研究, 将情绪行为管理教育积极的渗透自闭症儿童教育教学和生活的过程中, 采用相互促进的方式进行管理。基于此, 本文尝试着从多元整合模式视角作为研究的出发点, 分析当前自闭症儿童情绪行为管理教育活动中存在的挑战和问题, 从而有针对性地提出建议, 利用这样的方式, 有效地提升自闭症儿童的表达能力, 让自闭症儿童更好地适应我们当前的生活, 更好地融入社会中去, 为后期的恢复奠定坚实的基础^[2]。

一、自闭症儿童情绪行为管理教育需求

关于自闭症儿童情绪行为管理教育活动, 西方发达国家研究时间相对较早, 我国近几年来也开始投入到情绪行为管

理教育与融合教育发展的潮流中来, 针对自闭症儿童的具体情况开展了一系列的培训项目。最为主要的目标是能够让自闭症儿童通过接受教育以后进行情绪的识别, 提升自我调节的能力。但是, 由于受到教育条件的一系列因素的影响, 真正能够接触到情绪行为管理教育的自闭症儿童数量相对较少, 尤其是对于偏远地区的儿童来说, 缺乏相应的教学资源, 无法充分的接触到该方面的内容^[3]。

通过当前的发展现状, 自闭症儿童接受教育的主要场所是公办特殊教育学校以及民办的训练中心等等。针对自闭症儿童的情绪行为教育管理方面的工作并没有设置专门的特殊教育学校来开展教育活动, 只是将大多数的自闭症儿童与智力障碍儿童安排在学校内接受义务教育。由于自闭症儿童在情绪识别等方面存在一些困难, 教育活动的过程很难进行深入地展开。通过相关的调查研究发现, 当前政府出台了相关的政策, 允许自闭症儿童进入校园接受义务教育以及情绪行为管理方面的内容, 但是仍然有很多自闭症儿童并没有顺利地进入到学校来接受教育。从另一方面来看, 虽然当前社会上的一些民办企业开展了自闭症儿童训练中心, 但是教学质量参差不齐, 部分康复机构收费价格十分高昂, 让很多家庭无法承受。部分康复机构虽然具备相应的资格, 但是受到资金方面的限制, 很多机构并没有进行专业化的训练, 让自闭症儿童无法接触到情绪行为管理教育, 整个教育的效果相对较差, 并没有起到实质性的作用^[4]。

二、自闭症儿童情绪行为管理教育面临的困境

1. 缺乏健全的情绪行为管理教育支持体系

在整个情绪行为管理教育活动开展的过程中, 必须要清

楚地认识到对于自闭症儿童情绪行为管理活动，并不仅仅是对情绪和行为的干预，也不是教育从业者的具体教育活动，而是应当把政府部门、家庭以及社会各界的力量汇聚在一起，以此来推动城乡工作的顺利开展。通过当前的具体发展情况来看，对于自闭症儿童实施情绪行为管理教育活动，必须要有两大体系进行支持。首先是人力物力和财力的基础要求支持，随着当前时代的快速发展，我国的经济发展水平不断地提升，但是不同区域之间的差异相对较大，所以不同地区面对这一问题的时候，支持力度也参差不齐。比如，按照当前各省市的政策来看，上海市对于确诊的七岁以下自闭症儿童家庭每年会补助3000元、济南市每年补助4800元、而南京市则每年补助12,000元。但是对于部分经济发展速度相对较慢的地区，补贴力度相对较小，部分地区甚至没有专项的拨款。总体上来看，对于自闭症儿童特殊教育的扶持力度处于相对较低的状态^[5]。

第二方面是在具体教育活动开展的过程中，缺乏家庭、社区以及学校多个主体之间的支持。开展情绪行为管理教育活动是一项巨大的工程，除了学校或者是康复中心提供教育场所之外，家长以及社区应当共同参与，能够为自闭症儿童提供熟悉的教育环境，有效地减轻儿童心理防御的机制。这对于儿童情绪管理和自我调节来说，具有十分重要的作用。

2. 缺乏多元化情绪行为管理教育模式

在整个多元情绪行为管理教育活动开展的过程中，并没有成熟的机制和完善的教育模式与之相匹配，并且在一定程度上没有根据我国当前自闭症儿童群体的实际教育需求来开展。由于受到一系列原因的影响，部分地区没有认识到对于自闭症儿童情绪行为管理教育活动的重要性，对于这门课程的存在如形同虚设。通过分析各地当前的发展情况来看，不同地区的发展程度存在很大的差别，甚至出现了教育资源严重失衡的现象。除此之外，由于在整个研究的过程中，缺乏对于该类群体的了解，我国当前也缺少有关于自闭症儿童群体服务的设施以及相关的研究内容。对于普通的公办教育学校来说，教学活动并没有针对自闭症儿童来开展相关的专业知识，无法为轻度的自闭症儿童提供有关于情绪与行为教育方面的内容。通过调查来看，虽然部分特殊教育学校开展了有关于类似内容的培训，但是老师仍然以普通的幼教为主体缺乏，对于自闭症儿童群体的了解，教学情况不容乐观。所以在今后教育活动开展的过程中，必须要清楚地认识到情绪行为管理教育的重要性，这样的教育方式能够让自闭症儿童突破受限的教育环境，学会有效地调节自身的情绪和自己的

行为，最终能够融入正常的社会生活中来。所以这门课程的开展，对于我国自闭症儿童在今后的教育来说是一项十分值得思考的问题。

3. 缺乏一体化情绪行为教育管理衔接

由于自闭症儿童存在一定的情绪问题，无法准确地识别面部的情绪，在语言思维等方面存在着严重的障碍，常常会表现出暴躁、不愿意与他人接触等具体的行为。自闭症儿童患病以后，无法正常地融入社会环境中，对于今后的发展也存在很多的问题。所以在整个教学活动开展的过程中，必须要为自闭症儿童来设置课程，通过情绪行为管理的方式更加适应学校内部设计的课程，更好地适应人与人之间的沟通和社会生活环境。然而通过分析当前的具体情况来看，所设置的情绪行为管理教育与自闭症儿童日常康复训练的内容来看，与校园内部的课程并无关系。往往融入校园生活之后，对于一切感到十分的陌生，无法进行正常的学习和生活。除此之外，在当前情绪行为管理教育活动开展的过程中，要注意与社会之间的衔接性，这样一来，儿童在融入社会之后才能够奠定坚实的基础，为儿童在今后的发展提供一系列的保障。所以必须要不断地推动情绪行为管理教育活动的开展，让很多家长认识到这一教育活动的重要性，通过改善儿童的沟通能力和负面情绪管理能力之后，有利于帮助自闭症儿童更加合理地进行自我调节和自我完善，不断提升儿童的接纳能力，将教育活动和康复活动同步结合起来。

三、推进自闭症儿童情绪行为管理教育发展的策略

1. 推动情绪行为管理教育支持体系主体的多元整合

在整个情绪行为管理教育活动开展的过程中，必须要积极地推进儿童融入主流社会的教育活动中来，有效地增强教育活动的针对性，针对特殊儿童群体来实施专门的扶持力度。在今后具体实施工作开展的过程中，地方政府与相关的教育部门必须要加大合作的力度。针对当前自闭症儿童情绪行为管理教育方面的内容来实施针对性的策略。要认清情绪行为管理教育活动的重要性，能够让儿童在患病以后可以及时地接受专业化的管理和教育。另一个方面看，地方政府必须要出台相关的政策，以此来不断规范民间康复训练中心的教学活动。针对在具体实施活动开展过程中存在的一些不良风气严格的打击，不断推动民办教育机构规范化的发展。

在具体情绪行为管理教育活动开展的过程中，学校也要充分地发挥出作用。由于学校是义务教育阶段的重要场所，必须要充分发挥带头作用，将自闭症儿童的情绪行为管理教育与小学教育充分的结合起来，通过这样的方式来推动整个

活动顺利地展开。家长也要认识到自己在教育过程中的重要性,以家庭作为基本的单位,开展家长活动的教育,能够有效地构建亲子教育模式对相关的知识进行普及,加强家长之间组织的建立,巩固非正式社会支持网络,有效地推动各个家庭之间的互帮互助。通过多支持体系的协助,有利于更好地推动教育培训工作的开展,让整个情绪行为管理教育活动更快的落实。

2. 推动行为管理教育模式与评估模式的多元发展

在具体实施活动开展的过程中,开设具体的课程传播相关的知识,利用这样的方式,自闭症儿童们能够有针对性地进行学习。通过学习活动的开展,自闭症儿童可以有效地提升控制负面情绪的能力。从另一方面来看,在整个学校内部可以通过开设专门的心理咨询辅导室的方式与自闭症儿童进行心理方面的疏导,为儿童解决一些实际性的问题。通过这样的方式,有利于减轻自闭症儿童内心的压力。除此之外,还可以利用体育课多游戏等不同的课外活动开展教学。在整个游戏的过程中,积极地鼓励自闭症儿童去与其他儿童进行合作,遇到困难的时候积极地去战胜困难,引导自闭症儿童不断地提升情绪控制的能力,更好地培养自闭症儿童的耐心。对于教育的评估分为三个不同的方面,首先是评估方式的多元化,通过记录的方式记录儿童在接受教育后出现负面情绪的次数以及出现问题的具体行为做出合理评价。第二是评估主体的多元化,可以让儿童进行自我评价、家长评价以及老师的评价等等,对于接受教育以后的状态进行评估,以此来推动管理的后续发展。

3. 推动情绪行为管理教育和日常康复的多元整合

在实施情绪行为管理教育活动的过程中,学校和家长帮助自闭症儿童顺利地融入社会,能够有效地完成从幼儿园到小学在从小学到整个社会的衔接,必须要做好多元化整合方面的工作。首先,在具体的生活中,老师、家长以及社区的居民,对待自闭症儿童要保持良好的态度,不能歧视自闭症

儿童,同时也应该为他们营造良好的康复环境,这样一来有利于让自闭症儿童提升归属感,更好地完成从家庭到学校之间的情绪行为管理教育活动。从另一方面来看,学校是整个管理教育活动的重要场所,家庭是康复教育的重要场所,所以家长必须要保持积极向上的态度,对于自闭症儿童拥有更多的耐心,营造融洽的家庭关系,这样一来,有利于自闭症儿童更好的康复。

总而言之,对于多元整合模式视角下自闭症儿童情绪行为管理教育活动的开展,必须要不断地认清当前的现状,能够坚持不同的支持体系主体,整合多元化教育模式和评估模式,同时还要推动教育管理活动和日常康复活动的整合,只有通过这样的方式,才能够推动整个活动的顺利开展。

参考文献

- [1]张志勇,邓淑红.自闭症儿童体育游戏干预个案研究[J].体育科学,2010(8):49-56+68.
- [2]邓淑红.自闭症儿童沟通行为的体育游戏干预个案研究[J].中国特殊教育,2011(1):52-56.
- [3]郭梦之,曹淑芹,顾未青,等.社会故事提升自闭症幼儿生活技能的个案研究[J].中国特殊教育,2013(12):43-51.
- [4]龙艳林,连福鑫.运用社会故事法对自闭症儿童刻板行为干预个案研究[J].绥化学院学报,2018(7):100-105.
- [5]胡晓毅,范文静.运用图片交换沟通系统改善自闭症儿童需求表达及攻击行为的个案研究[J].中国特殊教育,2014(10):40-45.

作者简介

李鑫(1993.01—),女,籍贯:山东省聊城市高唐县,学历:大学本科,职称:中小学二级教师,研究方向:特殊教育方向(智力障碍、自闭症)。