

案例教学法应用于肿瘤放射治疗教学中对策研究

江 静¹ 肖 刚²

(1. 陕西中医药大学附属医院肿瘤内科 陕西咸阳 712000;

2. 陕西中医药大学附属医院普外科 陕西咸阳 712000)

摘要: 本文主要针对案例教学法应用于肿瘤放射治疗教学中对策展开深入的研究, 首先阐述了在肿瘤放射治疗教学中应用案例教学法的意义, 如提高学生对肿瘤放射治疗学习兴趣、锻炼学生发现能力和解决问题能力、有利于培养学生的创新能力等, 然后又提出了几点切实可行的应用对策, 主要包括精心的备课、做好教学前的准备工作、组织学生进行讨论解决问题、总结和评价、分析讨论, 进而发挥出案例教学法在肿瘤放射治疗教学中起到的作用, 还能促使学生获得更多的知识, 增强自身的素质。

关键词: 案例教学法 肿瘤放射治疗教学 对策

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.144

引言

肿瘤放射治疗学是肿瘤学最主要的组成部分, 其学科内容具有一定复杂性, 还是多个学科相互交叉, 如临床肿瘤学、放射生物学、放射物理和影像学等, 教学难以比较大。其中为促进教学改革, 当下面临的主要问题就是如何转换以往传统的教学模式, 加强对各种教学资源的利用。基于此, 为推动教学改革, 确保肿瘤放射治疗教学活动有效的开展, 对于专业教师而言, 有必要加强对案例教学法的应用, 并根据具体教学内容为学生引出相应案例, 进而调动学生学习的积极性, 激发学生学习热情, 帮助学生更好地掌握肿瘤放射治疗教学相关知识内容, 使其获得良好的教学效果。

一、肿瘤放射治疗教学现状

就当前肿瘤放射治疗教学的情况来看, 有的教师仍采取传统的教学模式, 机械为学生讲解理论知识, 但学生学习起来比较枯燥, 很容易产生消极情绪, 最主要的一点就是不利于提高学生创新能力和思维能力, 还难以充分发挥出学生主观能动性。

近年来, 有的学校开始尝试应用案例教学法, 该方法有利于激发学生自主意识, 还能不断的提高学生各方面能力。而且在实际教学的过程中, 主要就是为学生引出实际案例, 并与学生共同分析, 帮助学生掌握相关的理论知识。

二、在肿瘤放射治疗教学中应用案例教学法的意义

1. 提高学生对于肿瘤放射治疗学习兴趣

在肿瘤综合治疗中, 肿瘤放射治疗这部分非常重要, 为更好地治疗一些肿瘤患者, 需要他们接受放射治疗。目前肿瘤放射治疗更需要综合素质比较高的人才, 所以这也明显的

体现出放射肿瘤教学的必要性。放射肿瘤学具有非常多的内容, 且涉及的知识面非常的广, 再加上专业技术具有一定复杂性, 对于专业学生来讲, 学习起来会比较枯燥, 还难以理解, 不容易更好地吸收, 长时间以来很容易产生消极情绪。站在进入临床肿瘤科研究生视角上来看, 在本科学习的过程中由于所学的知识有限, 对于肿瘤临床的要求难以达到。所以在肿瘤放射治疗教学期间有必要采取有效的教学方式, 且该方式还能促使肿瘤科研究生和进修生更好地学习。案例教学法这种教学方式突破传统教学方式存在不足, 而且除了能兼顾学生接受能力之外, 还能兼顾每个学生兴趣差异性, 最重要的一点就是能促进师生之间互动, 调动学生积极性, 促使学生能主动参与肿瘤放射治疗学习中来。

2. 锻炼学生发现能力和解决问题能力

肿瘤放射治疗学这门学科具有一定实践性, 其中为学生更好地学习这部分知识内容, 并给予充分的掌握, 既要为学生传授理论知识, 还应加强教学实践环节。为此, 有必要将肿瘤放射治疗临床实践作为教学的重点内容, 同时还应开展临床实践活动, 并组织医学生主动参与其中。可根据教材的内容, 按照每个章节选择出几个病历, 让学生做到学以致用, 加强对病史和查体收集。之后让学生之间自行组成小组进行探讨。尤其是主症状和体征关联的具体情况, 进一步发散学生的思维, 促进学生思维的发展。以宫颈癌患者为例, 应先让学生加强对病史和体格检查的收集, 并组织学生小组之间进行讨论, 而且在具体讨论的过程中, 不仅要做好相应的诊断, 还应明确治疗的方案, 这时教师再做最后的总结并做补充。总之, 通过应用案例教学法除了能锻炼学生发现能

力和解决问题能力之外,还能不断地提升学生工作能力。

3. 有利于培养学生的创新能力

肿瘤放射治疗向授课教师提出了相应的要求,要求教师应仔细阅读教学能用上的一些材料,尤其是相关教材、国内外文献以及临床资料等。并与其他教师保持一定联系,并多沟通交流,适当开展研讨会,且在这其中还应注重对病例设计,并引出相应的案例。在具体教学的过程中,既要为学生传授理论知识,还应加强实践环节,实现理论和实践相结合,同时还需要划分相关内容,将其分成独立单元,这样便于开展实践活动。以原发性肝癌治疗为例,对这一治疗以往观念并不敏感,而且肝功能很有可能衰竭。就当前的情况来看,在放疗观念不断改变下,肝癌放疗取得一定疗效。为学生更好地接受,以原发性肝癌患者为例,同时为学生引出相应的文献,并为学生讲解有关肝癌放射治疗的相关原则,并加强对放疗方案的设计。总之,通过肝癌治疗的学习,对于肝癌最新的动态,促使学生能给予充分了解,合理掌握,使其学生能说出自己的想法,从而有助于提高学生的创新能力。

三、案例教学法应用于肿瘤放射治疗教学中对策

1. 引入新的教育理念

明确肿瘤放射治疗学课程目标:注重能力培养,既要为学生讲解理论知识,还应加强教学实践环节。因为这一环节是培养人才最主要环节,还是增强人才自身素质关键。具体可从以下几个方面入手:一方面,教师要意识到肿瘤放射治疗实践教学和提高学生动手能力的重要性,且实践教学目的主要就是锻炼学生各方面能力,尤其是发现问题能力和解决问题的能力。因为只有这样才能改变教学理念,树立新的教育理念,探索新的教学方式;另一方面:教师自身要起到引导作用,对学生思想引导,使其正确认识实践教学,清楚实践教学和就业创业具有密切性,是为了适应日后岗位的出色表现。教师在教学实践的过程中,要勇于抛弃以往固有思维模式,要有求变的思维。并考虑应用那种教学方式不断的提升学生实践水平,逐步达成培养人才目标,以确保教学质量。在学校教育创新大环境下,教师进行教学实践,以达到教育创新目的。

2. 精心的备课

教师在选择案例教学资料时应从多个方面入手加以设计,如教学内容、教学目的、资料选择和资料表现形式等,内容上不仅要更加丰富,还应具有一定针对性,和教学内容要有关,而且在案例讨论的过程中,避免存在空泛的情况。

应明确实现目的,不仅要提供相应的案例,还应提供讨论的具体方式。资料选择的素材应是于生活更加贴近的。完备的病案资料资料来源于以下几个方面。

首先,深入临床第一线收集典型病例,根据教学的相关内容加强对辅助教材的编制,进而并把实际案例引入教学中,带领学生们进行判断并加以分析;其次,在新时代背景下,注重对现代化教学手段的应用,并为学生制作PPT,且该课件中不仅要体现出疾病的症状,还应体现出体征,进而通过多媒体为学生播放讲解,促使学生能直观感受到,便于更好地记忆;然后,住院患者作为病例的主要来源,使得学生通过问病史实现对临床资料获取;最后,就沿医院资料,加强对各种信息渠道的应用进行收集,并把本学科新学术进展充分掌握。在表现形式上,利用各种方式让学生对案例详细的分析,如可加强对图片和临床DV片段等方式的应用,且当把资料收集完之后,还应进行案例,并注重对案例编写,且所编写的案例和教学内容要有一定联系。在具体案例中,为学生引出问题,促进学生们讨论,并组织学生小组之间进行探讨^[1]。在这期间,教师对学生应加以引导。一方面,教师应掌握好教材的相关知识内容,由此便于对教学案例的选择,这样在和教学内容结合在一起,并在具体教学的过程中锻炼学生解决问题能力;另一方面,当把教学案例合理选择完之后,还应进行全面研究,并充分发挥出案例资料在教学中起到的作用,进而通过应用案例教学法,使其学生能更好地掌握相关的理论知识。本文选择放射治疗方法,因为这种方法很有可能治愈,进而促使学生能清楚地知道鼻咽癌诊治的整个过程,促使学生能给予充分掌握^[2]。

3. 做好教学前的准备工作

在肿瘤放射治疗教学前期,教师为学生引出鼻咽癌典型案例后,还应在这基础之上向学生提出问题,对于肿瘤放射治疗内容,由于学生掌握的程度还不够,所以在学习前应组织学生结合该案例进行预习,提前进行了解。在具体预习的过程中,教师可引导学生从颈部肿瘤相关内容入手,并充分利用网络加强对资料收集^[3]。

4. 优化课程内容

在进行肿瘤放射治疗学课程教学的过程中,对于教师而言应把握好整体体系,注重课程的知识点,并运用通俗易懂形式为学生传授理论知识,之后让学生把各个知识点联系在一起,以优化自身知识结构。与此同时,还应增加实验内容,让抽象理论知识形象化,进而促使学生更好地掌握理论知识。

5. 组织学生进行讨论解决问题

案例教学法能拉近师生之间的距离,促进师生之间的互动,其中为充分发挥出案例教学法在肿瘤放射治疗学起到的作用,学生参与程度非常之关键,为此,教师应设计好课堂组织,并让课堂的氛围变得更加活跃。对于教师而言,在教学中应清楚应用案例教学法的主要目的是,根据具体教学内容选择最佳时机为学生引入案例。还有不管是案例难点还是疑点,应为学生进行详细的介绍,进而不断地提升学生参与性,激发学生的学习热情^[4]。在案例导入时,不仅要做好统筹工作,还应合理安排好,其中这所包括的方面比较多,除了有案例情景再现和案例讨论之外,还有教师归纳总结,同时还应给足够的探讨时间。为了让学生之间在课堂上更好地讨论,教师可让学生们发表各自的意见。教师可为学生划分小组,让小组之间派出一个代表发言,其他学生加以总结,适当地做补充,各组之间进行探讨。在肿瘤放射治疗课堂上,教师要扮演各种角色,如评委、旁观者等,并把营造良好的氛围,为学生渗透相关的知识,做出点评。随着学生在课堂上不断发言再加上讨论,能让学生形成自己的意见,这时教师应采取有效评价方式对学生评价,并做好总结,进而促使学生更好地了解相关理论知识,并给予充分的掌握^[5]。

例如,本案例主要以鼻咽癌诊治为例,且这还是其重点,首先就鼻咽癌这种疾病,在一些典型病症和体征中将其得出,同时再引出相应的问题。该问题可以为问:“什么是这种疾病而不是其他的”,进而教师再起到引导的作用,加强对学生的引导,就鼻咽癌这种疾病,引导学生寻找出具体病因,并加以鉴别不断诊断。得出鼻咽癌诊断后在回到教材中,找到“鼻咽癌”这一章节,同时明显地体现这一疾病特征的重要性。为让学生更好地掌握这部分知识,教师可加强对多媒体技术的应用,并根据这一案例对于其辅助检查,比如,在具体诊断的过程中,病理检查是非常重要的一环,同时还作为诊断的标准。通过加强对B超和胸片的检查,对于变侵犯的范围能够清楚地了解到,便于指导其治疗^[6]。根据患者的临床分期明确治疗的具体方案,决定其原则,其中可进行放化疗同步综合治疗,进而使其能实现局部控制,促进其控制率的提高。

6. 总结和评价、分析讨论

学生通过讨论逐渐产生有自己的想法和观点,所以教师应注重对学生发言的评价,并加以点评,做出总结,且不管是这一病的临床表现还是影像的特点,都应进行重点强调。

与此同时,在学生分析讨论这一期间,帮助学生指出存在的不足,并指导学生加以改正,为学生进行有针对性的讲解,使学生从中受到启发。因此通过案例教学法能够促使学生学习到更多的理论知识,并给予充分的掌握,进而促进学生思维发展。课前教师采取有效的形式收集资料,在课堂上组织学生进行讨论,使学生能有一定感知。课后要求学生根据具体结果,并写小结,但在这方面最好以实验报告的形式为主,由教师进行批阅并打分,这样便于对这门课程成绩评价,因为这能作为主要的一种依据。由此让学生具有理性认识,使其能获得良好的效果^[7]。

对于以上整个教学过程进行分析,学生扮演着重要的角色,尤其是“准医生”这一角色,就病情具体原因组织学生们积极地进行探究,并在具体探究的过程中总结出这一疾病病变的具体特点,进一步推动自身发展,使学生在这一期间获取更多的知识,并体会到学习的乐趣。在整个教学期间教师应结合学生实际情况,根据具体教学内容,精心设计教学情景,并充分发挥出学生主观能动性,激发学生自主学习意识,并着重培养学生各方面能力,尤其是临床思维能力。在进行肿瘤放射治疗教学的过程中,教师自身起到的引导的作用,加强对学生引导,带领学生们进行讨论,并拉近师生之间的距离,并鼓励学生们大胆发言,让学生具有竞争意识,进而帮助学生树立学习的自信心。再加上根据诊断具体结果,就“准医生”这一角色,使学生能够从中有所收获,帮助学生能端正学习的态度^[8]。

四、案例教学中师生的角色和责任

1. 教师的角色和责任

在以往传统教学的过程中,教师主要就是利用教材为学生讲解相关的知识,其中这除了有肿瘤流行病学特点和病因以外,还有辅助检查应用和诊断等,进而便于更好地明确治疗方案,不管是疾病基本原理还是相应的规律,教师需要讲给学生听,让学生给予充分了解,熟练地掌握。而在进行案例教学的过程中,教师扮演着双重的角色,一种是指导者,另一种是推动者,其角色行为就是加强对案例教学各个过程的引导。其责任主要体现在以下几个方面:首先,在教学前期,教师应结合学生的实际情况,根据教学内容,加强对教学案例的选择,且所引出的案例应具有典型性,注意对于一些困惑点,利用新的知识将其解决好,并为学生提供讨论交流的机会;其次,对案例讨论的整个过程,教师要提供相应的引导,并激发学生思考,引导学生如何去选择,还有就是案例中一些问题,如何正确地选择,进而使学生能有所感

悟;然后,让学生进一步延伸探究,并拓展思维;最后,总结评价。教师应采取有效的评价方式,评价学生在案例讨论中的具体表现,确保能达成教学的预期目标。

2. 学生的角色和责任

在以往传统教学的过程中,学生主要知识的接受者,其处于被动的学习状态。教师在运用案例教学法进行肿瘤放射教学的过程中,学生不仅是主体,还是积极的参与者,扮演着重要的角色,其中不仅有“准医生”这一角色,还有“临床医师”角色。他们的责任主要在以下几个方面体现。

首先倾听。就他人讲述的内容仔细地倾听,与此同时,加强对所叙述内容含义的分析。也就是说,在他人所作出决策正确背景下,不断地学习;然后进行相应的讨论。鉴于自身想要表达的具体想法,找恰当的时机加以叙述;最后,做好相应的反思。在具体讨论的这一期间对问题,应集中注意力,同时还应做好相应的记录。当讨论完具体案例后,不仅要进行评价还应做好总结,由此促使学生学习理解相关知识内容,还能锻炼学生思考问题能力和解决问题能力。

五、肿瘤放射治疗学案例教学法的展望

肿瘤放射治疗学这门学科不仅涉及更多的知识,还有非常广的知识面,通常由3部分组成,为放射物理和放射生物以及放射治疗等,同时这还是肿瘤治疗的一种手段。为让学生具有一定创新素质,增强学生自身的素质,对于肿瘤放射治疗学专业教师而言在具体教学的过程中,不仅要分析好教材中的知识内容,还应探索有效的教学方式^[9]。但把案例教学法渗透在肿瘤放射治疗学中,并加以应用,有利于加强实践教育,因为这是一种非常重要的方法。在进行肿瘤放射治疗学教学期间应用案例教学法主要的流程就是,先为学生引出案例,在为学生讲解同时带领学生分析,且这还会渗透在整个教学中,并全面贯穿,通过各项环节让学生学习到更多的知识,尤其是资料查询、课堂讨论以及课后总结等环节;学生在不断讨论分析下,还能锻炼自身解决问题能力。总体来讲,为确保肿瘤放射治疗教学活动有效的开展,有必要加强对案例教学法的应用,因为这种教学方法不仅能促进师生

之间互动,还能增强学生自身素质,促进学生全面的发展。

结语

总而言之,教师为确保肿瘤放射治疗教学的顺利进行,在具体教学的过程中可引入案例教学法,因为这种教学方法不仅能让学生学习到更多的知识,还能充分发挥出学生主观能动性。所以教师需要根据具体教学内容为学生引出案例,然后为学生讲解,组织学生们进行讨论,由此还能锻炼学生各方面能力,帮助学生更好地掌握知识内容,进而不断提高教学质量。

参考文献

- [1]张佳璇,晁腾飞,宫晨,熊慧华.微格教学法在肿瘤放射治疗学教学中的应用[J].肿瘤综合治疗电子杂志,2022,8(02):89-92.
- [2]徐洪波.PBL教学法在肿瘤放射治疗教学中的价值[J].中国继续医学教育,2022,14(03):47-51.
- [3]刘国慧,刘峰,兰天,王春波,鄂明艳.肿瘤放射治疗学住院医师规范化培训线上教学的实践[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(10):1195-1198.
- [4]晁晶晶.肿瘤放射治疗学临床规培医师教学中应用EBM联合PBL的效果分析[J].现代职业教育,2021(40):138-139.
- [5]梅齐,严鹏.CBL联合PBL的教学模式在头颈部肿瘤放射治疗教学中的应用研究[J].科教文汇(下旬刊),2021(07):116-118.
- [6]张洪波,葛宁,王娟,钱立庭,李少兵.雨课堂在肿瘤放射治疗学教学中的应用[J].安徽医学,2021,42(05):569-571.
- [7]梁文胜,冯庆,沈冰.案例教学法应用于肿瘤放射治疗教学中对策探讨[J].名医,2020(04):285.
- [8]刘颖新,杨云莉.思维导图在肿瘤放射治疗研究生教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(A4):37+280.
- [9]李楠,朱俊超,田广伟,李光.住院医师规范化培训肿瘤放射物理学整合式教学探索[J].中国继续医学教育,2019,11(31):86-87.