

# 《小组工作》课程思政建设路径研究\*

尤文静

(内蒙古自治区团校(内蒙古师范大学青年政治学院) 内蒙古呼和浩特 010051)

**摘要:** 社会工作专业中的《小组工作》课程是社会工作的基础课与必修课,主要由社会工作者通过有目的小组活动和组员间的互动,处理个人、人际之间、人与环境之间的问题,开发个人潜能,学习解决问题的方法,从而获得个人成长。结合《小组工作》的性质与教学实际,教学中力求通过充分挖掘思政元素,实现专业知识与价值引领的自然结合。本文从《小组工作》课程思政建设目标与设计思路、实施路径与成效等方面进行了探索,整合工作经验,提出建设思路。

**关键词:** 课程思政 铸魂育人 小组工作

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.138

课程思政本质是一种课程建设,是将高校思想政治教育融入各门学科课程教学的全过程和教育教学改革各个环节与各个方面,主要实现知识传授与价值引领的有机统一,道德养成与职业塑造的有机统一,专业技能与创新创业培育的有机统一。社会工作专业中的《小组工作》课程是社会工作的基础课与必修课,作为社会工作三大方法之一,在实际教学中该课程非常注重实践操作,因此也是一门实践课,主要由社会工作者通过有目的小组活动和组员间的互动,处理个人自身、个人与他人之间的关系、个人与环境适应并促进环境优化之间的问题,激发个人潜能,学习如何看待问题并解决问题的方法,从而获得个人的正向成长。结合《小组工作》的性质与教学实际,教学中力求通过充分挖掘思政元素,实现专业知识与价值引领的自然结合<sup>[1]</sup>。

## 一、《小组工作》课程思政建设目标与设计思路

《小组工作》是社会工作专业的核心基础课程,是方法类课程之一,也是专业实践的主干课程。授课中秉持课堂教学育人育魂,凸显实践价值,着力将专业技能培养与打造课程思政相融合,使其成为思想政治教育的主阵地、主渠道,以培育学生正确的世界观、人生观、价值观为目标,教学中运用培养学生社会主义核心价值观、社会责任感、职业情操、政治信仰等立场鲜明的题材与内容,进一步融入工匠精神、爱岗敬业精神等有职业情怀的元素,建设学生真心喜爱、终身受益的专业课程为长远目标。在备课过程中充分挖掘思政元素、发挥思政功能,实现全程教学中的知识传授、能力培养、价值引领三位一体的教学目标,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,把学生培养成为德才兼备、全面发展

的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人是小组工作课程思政建设的总目标。

在国内外,《小组工作》在社会工作实践领域和社会工作专业教育中都具有重要地位。作为社会工作专业一门必修的专业技术课,该课程主要介绍小组工作的价值理念、基本理论、基本内容、实务技巧等。小组工作教学的任务要求学生掌握小组工作的基本理论知识、相关理念价值、职业伦理以及应对处理伦理困境的技能等,并且在学习过程中通过在真实的项目场景中的训练,将书本知识变成实践能力,从而为成为一名合格而专业的小组工作人员、一名真正有能力的助人者打下良好的基础。课程思政的元素非常丰富,如同宝藏一般的存在,需要教师对《小组工作》这门课程进行深研精挖,并在教学设计中巧妙呈现,引导学生带着体验与感受更加深刻地理解技术的运用、更多地发现自身的优势,把“技术成才”“教育成人”和“生命成长”有机统一<sup>[2]</sup>。

### 1. 理论教学中融入思政理念

教学中融入“人类命运共同体”的理念,突出人类是群体性生物,人在群体中生活,且通过群体达到发展和改变,人类的生活中无处不小组。小组方案策划教学中贯穿党和政府对社会福利工作的政策措施,进一步明晰社会主义核心价值观的作用与意义。

### 2. 技能训练中渗透思政元素

在学习小组工作实操技能的过程中,通过教师示范性带领的小组工作活动体验中收获成长与反思,进一步深刻认识人与社会、人与自然、与他人、人与自我的关系,在技能的学习中领会自尊与尊重他人、领会社会公平公正与扶助弱

\*基金项目:内蒙古自治区首批一流本科课程建设项目:社会实践一流课程之《小组工作》。

小的意义,领会自身成长与服务他人、服务社会的关系。受疫情影响,技能训练的环节需要改变形式加以破解,教师需要灵活教课形式,尽量缩小线上线下学生实践体验的差距,借助新科技手段引导学生进入实践情境,领会社会工作价值在现实中的具体化。

### 3. 社会实践中深悟思政理论

《小组工作》作为社会实践类一流本科课程建设项目,我们坚持“学中做和做中学”的指导思想,将小组工作的课程教学与学生的社会实践和专业实习有机结合起来,在实践大舞台深刻领悟国家方针政策的重要性与力度,领悟服务项目的精准性与务实性。在《小组工作》实践课堂融入思政理念,课程的重点是创设助人情境,引导学生领会社会工作专业价值观的内涵要意,体验并掌握价值观在助人实践中的运用,指导带动学生主动探究,共同开发价值观的宝藏,既丰富个人价值观层面的探究体验成长,又将社会工作的专业价值观加以深刻领会、准确把握。

## 二、《小组工作》课程思政实施路径

### 1. 讲述“人类命运共同体”树立“中国自信”的爱国主义情感

人类是群体性生物的生命是“人类命运共同体”这一理念提出的基础,群体的生存智慧的传承为人类的发展进步提供了必要条件,且通过群体达到发展和改变。人类生活离不开小组,我们每个人都有在团体中协作共生的实践经验,有与他人分享成长、共同面对困境的体会,可以说,生活无处不小组。小组工作正是基于在群体中与别人互动,发挥每个人的特长潜能,达到自我改变成长与团队共赢的目的。我们应在小组工作中营建价值共同体达成价值共识;创设文化共同体开展文化共融;构建生活共同体分享生活共感;提升智慧共同体积极智慧共享;形成组织共同体完成组织共建;明确利益共同体实现利益共赢。

### 2. 讲述“小组工作的价值观和职业伦理”弘扬社会主义核心价值观

党的十八大提出了十二词的社会主义核心价值观,这与社会工作专业价值观有着紧密的关系。其中作为其在国家层面的要义,“富强、民主、文明、和谐”是国家整体的奋斗目标,而社会工作是“助人自助”的职业,亦是“生命影响生命、价值影响价值”的职业,通过提高个人的生存能力,帮助贫困扶助弱小,进而缓解社会矛盾,促进社会的公平公正,再进而推动社会的和谐进步。这既代表了社会工作专业价值观内涵与社会主义核心价值观的一致性目标,也代表了

他们是相互促进、共同发挥作用的关系。在讲解小组工作的价值观与职业伦理这一章节时,需要让学生明确成为专业的助人者。首先,要塑造打磨自身的社会主义核心价值观。小组工作要注重组员间的平等、互助、公正、尊重,而且团体动力理论也是非常强调集体主义价值取向,倡导人的潜力与发展,这与社会主义核心价值观所倡导的精神是一致的,都是在提倡积极向上的科学发展与可持续发展,进而达到良性互动的循环发展。其次,小组工作者要用社会主义核心价值观作为开展服务的指导思想。小组工作中的社会目标模式特别强调社会意识与责任的提升,工作中小组工作人员作为赋能者、教育者和引导者,要着重加强对服务对象的社会主义核心价值观的思想引领与教育,与社工共同践行,同时注重以社会主义核心价值观的价值标准评估服务项目成效。第三,小组工作人员要精心设计项目实施方案中的活动内容,丰富活动中的思政元素,引领小组风尚,在良好的氛围中推动全小组形成培育和践行社会主义核心价值观的有生力量。具体实践中,小组工作人员应时时把握将社会主义核心价值观的要意作为项目服务宗旨。通过专业的小组助人服务,使团体中的成员均能感受到社会主义核心价值观的动力与能量,增强受助者独立应对困难和挑战的信心,增加解决问题的能力,进而积极探索个人的潜能,实现助人自助。如果小组工作者是以社会主义核心价值观作为服务宗旨来统筹服务项目,实现团体的和谐稳定,再以团体的动力促进形成良好社会风尚就会成为水到渠成的良性效应。

### 3. 讲述“小组的沟通和冲突”开展“大国外交”的爱国主义教育

在小组工作过程中,沟通和冲突是两个重要的主题。小组的所有活动都是通过组员之间、组员与小组工作人员之间的语言和非语言沟通来实现的,因此,在小组工作学习中,深入了解小组沟通的意义和作用,导致沟通不畅的原因,以及如何在小组中实现有效沟通,带领组员共同实现小组目标是非常重要的。这里就可以以国与国的沟通进行类比,以期让学生进一步感受由于组员之间目标具有一定的差距,彼此之间的冲突是不可避免的,因此,作为一个小组工作者,需要了解小组中冲突的类型,以及解决冲突的方法和技巧。这里依然可以借鉴“大国外交”的理念方式进行爱国主义教育,进一步增强学生的荣誉感、责任感、自豪感。本着开放包容,我们对发达国家、发展中国家、大国、小国一视同仁发展伙伴关系,这体现了中国在安全领域的贡献。而作为小组工作人员对所有组员的包容与接纳也是沟通的前提。在发展方

面,中方提出合作共赢,各国都要从合作中受益,这是前瞻性的思维。而在小组历程的推进中,工作人员也一定要具备前瞻性思维促进组员协同发展。“大国外交”让我们深入了解了新形势下我国对外工作的重要举措、非凡历程和伟大成就,也更加让我们坚定“四个自信”,鼓舞我们作为社会工作职业人的自信与自豪,相信这样的学习也必将引领学生向着专业化道路坚强迈进。

### 三、《小组工作》课程思政建设实施成效

三尺讲台铸魂育人!经过近两年的《小组工作》课程思政建设,从学生学习效果上得到以下反馈。

#### 1. 学生的政治思维力得到提升

《小组工作》教学过程中始终以学生为主体,指导学生主动探究,课前的任务发布注重学生主观能动性发挥,以开放式、探究式、协作式任务为主;课程中,以社会服务项目为载体,对接现实需求,实现真题真做,学生以小组的方式汇报所知所感,使学生能够共享学习资源,实现互动性学习,力求使教学过程达到全员、全面、全过程参与。学生在小组情境中加以历练成长,遇事不再单一自我方向思考,而是具有一定的政治判断力、政治领悟力、政治执行力,在应对服务对象的各种挑战时能够稳定自我,给出高质量的回应。

#### 2. 学生在社会主义核心价值观的熏陶教育中

对小组工作的价值观、伦理有更深刻的体验和领悟。学生在案例情境中主动学习探索,改变了长期以来被动、刻板的学习方式,提高了学习兴趣,学习方法也大有改善。同时,培养了学生提出问题、思考问题、交流互动乃至解决问题的能力。学生在小组工作的课堂深度讨论社会热点,参与真实的社会服务,反思个人价值观与专业价值观的相融与互斥,探讨价值伦理困境,更深刻地理解了社会主义核心价值观的精髓要义,更能在助人实践中学会运用与反思,并积极在助人环境中宣传社会主义核心价值观,成为社会主义核心价值观的忠实践行者与有力宣传者。

#### 3. 鼓励学生在真实的学习环境中实现“做”中学

扎根本土情境的学习方法既帮助学生获得对国家政策的深刻理解,也帮助学生掌握本土化的社会工作技巧,学生能逐渐看到自己的行动能产生积极的结果,提升其自信、激发进一步学习的动机,这也是学生增权的一个过程。此次疫情

防控的常态化成为对社会运行机制的一次检测,留下了许多宏观层面的问题有待社会工作者去思考和解决,专业教学也应以此为契机,带动学生感受中国力量,总结我们在疫情大考中的经验与不足,既有宏观层面弱势群体保障机制的反思、社会捐赠机制的反思、志愿者的动员与使用机制的反思等,又有微观层面,比如,如何更有效地建立个人的社会支持系统、如何提供更有效的危机防范与干预方法等层面的反思,重要的是,小组工作在群体性互动中的作用,也在居家隔离中发挥着微妙的作用,需要学生进一步探究。

#### 4. 营造良好环境,促使学生充分发挥

教师创造使学生的潜能得以充分发挥的环境,使学生的特长得以展示,能力得以提高,有利于学生综合素质的培养,提高面对未来挑战的自信心。通过综合能力的训练和项目实施全过程的体验,学生有了成功的经历,能了解自己的能力和不足,面对就业及未来工作的挑战,饱满底气和自信心。思政元素蕴含丰富的精神力量,饱含思政元素的课堂让学生沉淀人生的智慧,厚植爱国为民的情感,涵养助人自助的专业情怀。《小组工作》的课堂就是要给学生营造一个不断学习和个人成长的环境,学生也在课程反馈时希望帮助他们获得个人成长,助人专业需要学生深度探索自我,才能更好地了解并帮助服务对象,课堂中会最大限度地拓展自我体验,使学生发现自己丰富的优势并学会专业地运用自我。

《小组工作》课程思政的开发与教研才刚刚开始,我们在探索思政宝藏时需要与时俱进,更需要拿出工匠精神打磨教学。

### 参考文献

- [1]俞福丽.推进高校专业课程建设的意义、现状与路径探析[J].中国高等教育,2020(22):39-41
- [2]王焕良,马凤岗,郑秀文,等.课程思政:设计与实践[M].北京:清华大学出版社,2021.

### 作者简介

尤文静(1978.3—),女,汉族,河北省河间县人,硕士,教授,研究方向:社会工作,思想政治教育。