

关于“双减”下小学语文作业布置策略探究

蒋林芬

(成都高新区新光小学 四川成都 610000)

摘要:“双减”背景下小学语文作业布置应注重基础性和趣味性,提高小学生完成作业的效率和质量,强化小学生对语文知识的学习,辅助课堂教学,提升教学的质量。本文深入分析了“双减”下小学语文作业布置的目标、原则和策略,希望对小学语文教师在进行作业布置时有所启发,提高小学语文作业布置的科学性和有效性。

关键词:小学语文 “双减”政策 作业布置

中图分类号:G622 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.125

引言

在小学语文教学中,作业布置是巩固教学成果、提升教学质量的关键环节。学生在完成作业的过程中可以查缺补漏,了解自己的学习情况,并进行有针对性的补充,提高学习的效率。“双减”背景下,小学语文教师在进行作业布置时,应改进和优化作业布置的形式和内容,发挥其为课堂教学提供帮助的作用。

一、“双减”下小学语文作业布置的目标

1. 强化学生对知识的掌握

“双减”政策的颁布,目的是减轻义务教育阶段中小学生的课外作业负担和校外培训负担。减轻负担并不意味着没有作业,而是应根据教学的具体要求和学生对知识的理解和掌握程度,科学合理地安排课外作业,进而对学生在课堂上所学的知识进行锻炼和强化,提高学生的学习成绩^[1]。小学语文课程在“双减”下进行作业布置,应重视强化学生对知识点的掌握,有鲜明的训练目标。

2. 检验学生课堂学习效果

学生是否熟练掌握了课堂上学习的知识,需要对课后作业进行检验。教师根据当堂所讲的知识内容进行作业布置,可以检验出学生课堂学习的情况,对学生作业完成情况进行分析,可以了解学生在学习过程中遇到的困难并及时解决。小学语文教师应重视随堂作业布置,作业的数量不宜过多,但是要将所学的知识点全部囊括其中,以检测课堂教学的成果。在每一单元的语文知识学完之后,教师都应对学生进行有针对性训练。这样做既能落实课程学习目标,而且能对语文知识点进行系统化的梳理和检验。

3. 辅助课堂教学,提升教学水平

课堂教学的时间有限,教师无法进行所有知识点的练习和实践,只能挑选重点和难点内容进行讲解和练习,其余的

知识点需要学生课外独立进行练习,进而有效掌握课程内容。语文课程的学习与其他学科不同,它更注重实际应用,提高学生语言运用的能力和思维能力,促进学生文化理解力的提升。所以,教师在进行作业布置时,不仅要关注知识点的练习,还应重视语文在现实社会中的实际应用。教师将语文知识点与实际生活联系在一起进行作业布置,不仅能够检测学生课堂学习情况,还有利于提高作业的质量,从而推动教师改进教学的计划和方法,提高教学水平。

二、“双减”下小学语文作业布置的原则

1. 作业布置应重视基础性

部编版小学语文教材重视学生识字、写字、口语、阅读、习作、传统文化等方面的教育,并对此提出了基础性的学习目标。在部编版小学语文二年级下册中,识字表中一共450个生字,要求学生认识;写字表中一共250个字,要求学生认识并会写;词语表中275个词语,要求学生认识并会写。这只是部编版小学语文教材其中一本教材中的基础知识,他们分散在不同的单元和课文中,随着课堂教学的进行,这些字词逐渐得到学习。教师在进行作业布置时,重视这些基础知识的训练,务必让学生在不断练习中掌握这些基础字词的读写方法。

2. 作业布置应提倡趣味性

小学生的注意力不集中,所以,小学语文教师在进行作业布置时应突出趣味性,从生活实际出发,应用多种形式进行作业的布置。小学语文教学重视对学生听、说、读、写能力的培养,教师应用小学生喜欢的方式优化作业内容,提高小学生完成作业的兴趣,提高他们的注意力,进行提升其完成作业的效率和质量。

3. 作业布置应坚持选择性

小学语文作业布置应重视因材施教,根据学生学习情况

进行有针对性的布置。根据学生学习能力的差异和上课时状态的不同,小学语文教师在布置作业时优先考虑大多数学生的需求,同时不能忽视少数能力较差的学生的需求,将学生划分出层次,再按照层次有选择地进行作业的布置^[2]。针对学习能力较强、上课态度认真的学生,教师可以考虑对其进行拓展训练;而对于学习能力较差,上学学习态度不认真的学生,教师应监督其完成基础的练习任务。

4. 作业布置应注重实践性

我们在日常生活中离不开语文知识的运用,所以,对于语文学习应重视在实际生活中的听、说、读、写实践,因此,小学语文教师在进行作业布置时,不仅要布置文字作业,还应布置在实际生活中的听、说、读等作业。教师可以通过开展综合性学习,创设一个个生活场景,让学生在生活场景中运用语文知识,提高语文知识的掌握能力。

5. 作业布置应有目标性

小学语文作业的布置是为了配合教学活动,对教学中涉及的知识点进行训练,确保学生通过完成作业掌握所学的知识,提高学习的能力。教师在进行作业设计时,应体现出鲜明的目标性,突出作业的目的性,综合考虑学生的学习情况,结合教学的实际特点,对作业内容进行优化;同时,通过对作业完成情况的检验,及时发现学生学习过程中的问题,有效提升教学的质量。

三、“双减”背景下小学语文作业布置策略

1. 注重基础,巩固学生对知识的掌握程度

“双减”政策的推行,是对以前学生繁重的作业压力和培训压力的纠正,有利于学校和教师科学合理地安排学习课程,减少作业布置的数量,提高学生的学习效率和学习质量。“双减”之下,教师在进行作业布置时,应根据教学内容对练习册中的习题进行有选择的布置,既保证基础读写能力被训练到,又要减少高难度知识点的涉猎^[3]。同时,教师在进行作业布置时,不能过于依赖练习册,练习册只起到教学辅助的作用,起主要作用的永远是老师。对于作业内容的设计,教师应根据教学实际,结合练习册进行选择。例如,在完成《草原》一课的教学以后,为了能够对学生的阅读能力和思维能力进行训练,同时又落实“双减”政策对作业布置的要求,教师应对作业内容进行合理的设计。一方面,应从基础出发,要求学生阅读课文,并根据课文内容想象草原中的美丽景色,让学生在阅读的过程中根据作者的文字描述

想象草原上的场景,并根据自己的亲身经历体会作者在写作时的情感,从而对文章内容有一个深入的了解。另一方面,教师应训练学生写作的能力,在对课文内容进行反复熟读之后,布置一篇描写景色的文章,要求学生根据自己的生活经历,学习作者的遣词造句和文章安排,将自己心中的风景用语言生动地展现出来。

2. 提升趣味,激发学生做作业的兴趣和动力

以往为了提高学生的成绩学校提倡采用题海战术,一般会给学生选择两套练习册,一套重视基础训练,另一套更重视能力提升和知识拓展,每节课结束之后,教师都会要求学生完成相应的练习册中的习题。但是练习册中的习题数量相对来说较多,而且难度较高,学生无法独立完成,这对于巩固所学的知识并无益处,而且还会增加他们的负担,使他们的学习兴趣减退。在题海战术下,学生沦为做题机器,无法感受到做题的乐趣,就会逐渐丧失主动做题的欲望^[4]。“双减”背景下,为了激发学生动手做题的兴趣,教师应对在布置作业时予以设计,提升作业的趣味,让学生在学的过程中充满无限乐趣,才能够促使他们越来越喜欢做题,进而提高学习的动力。例如,在布置《月亮姑娘做衣裳》这一课的作业时,教师可以布置一个趣味认字识字的作业,对这一课中出现的字,如整、抽、纺、编、织、怎、消、缝、裳、怨、镰等,要求学生在理解的基础上对这些字进行观察,分析它们的书写规律。例如,整、怎、裳、怨是上下结构,抽、纺、编、织、消、镰、缝是左右结构,而纺、编、织、缝等字的偏旁都是绞丝旁,与制作衣服有关,而且都是形声字,“纺”和“方”字音相近,“编”和“扁”字音相近,“织”和“只”字音相同,“缝”和“逢”字音相同。教师通过这种趣味识字认字的作业布置,可以加深学生对于课文中的生字的认识,更有助于他们理解这些字的意思。

3. 注意层次,补充学生学习内容的不足

作业的布置应该是对教学知识的训练和检验。为了增加作业的针对性和有效性,教师应该在进行作业时改变以前的题海战术,应根据学生学习情况的不同,对学生布置不同的作业。在一个班级里面,总有学生的学习能力较强,有的学生学习能力较弱,他们对于课堂上所学的知识掌握的程度不同,教师应“因材施教”,根据学生能力的不同布置不同程度的作业,逐渐促进不同阶段的学生学习能力的提升。例如,在进行部编版教材中《元旦》这篇古诗的教学时,教师应按照学生的学习能力以及在语文课堂中的参与度对学生进行合理划分,将他们划分为基础知识提升组、理解能力提升

组、综合能力提升组，并按照组别不同进行有针对性的作业布置。基础知识提升组一般是学习能力较差而且基础知识掌握程度较低的学生，针对他们布置的作业主要是生字、生词的读写和古诗的通篇阅读；理解能力提升组主要是基础知识掌握较好，并且有一定的阅读能力的学生。教师在进行作业的布置时，应主要注重提升他们对古诗的理解和分析能力，要求他们能够分析出文章中所含有的诗人情感以及更深层次的思想内涵；综合能力提升组则是学习能力强、对古诗理解程度高的学生，在对他们进行作业布置时，应将重点放在了解中国传统文化上，要求他们通过搜集资料整理和元旦有关的文化传统，并在课堂上向同学和老师进行讲解，从而增强他们的文化认同感，提升文化自信。

4. 融入生活，增强学生独立学习能力

小学语文的学习与现实生活密切相关。教师应将语文知识与现实社会相结合，鼓励学生用所学知识参与社会生活，提高语文运用的能力，并将生活经验与课本学习相融合，在实践中提高语文知识的运用水平。为了加强小学语文学习与现实生活的联系，教师可以给学生布置每天写一篇日记的作业，要求学生对自己一天发生的故事进行记录，不仅能够提高学生的写作能力，还能提升他们的观察和思考能力。部编版小学语文教材三年级上册第二单元的习作是“写日记”，通过例文将日记的格式和内容进行了详细的介绍，教师在教学之后可以引导学生进行日记创作，并留作日常作业，每天都要完成。学生通过每天对生活的记录，可以学会观察生活中的细微小事和各种动植物的生产状态、思考人际关系的变化、探索思想变化的过程，从而增强对人、事、物的理解和认识，有利于学生融入社会、融入生活。教师还应鼓励学生阅读书籍，如每周布置一篇世界经典名著中的节选文章的阅读作业，每个月布置阅读一本书籍的作业等。除了教材指定的阅读书目，教师还可以推荐一些比较有趣的书籍给学生，对学生的阅读方法进行指导，培养学生阅读书籍的兴趣。学生一旦养成了每天读书和记日记的习惯，就会对语文能力的提升有重要影响，还会影响他们对待生活的态度，促进各方面的进步。

5. 加强管理，关注学生的作业完成情况

小学语文教学中，目的是让学生通过完成作业巩固所学

的知识，提升实际运用语文知识的能力，所以，教师应对作业布置进行科学的管理。首先，教师应科学安排语文作业的时间，根据“双减”政策的要求，作业布置宜精不宜多，宜简不宜繁，应对作业的设计进行严格控制，并对学生的完成情况进行检查。在实际的作业布置中，可以将作业化整为零，在教学的过程中，合理安排作业时间。在阅读课文时，在课前、教学过程中、课后都进行有针对性的作业布置。例如，在进行《青蛙卖泥塘》这一课的教学时，教师可以在课前留作业，让学生预习课文，并思考青蛙都将泥塘卖给了哪些小动物，这些小动物有没有买，为什么？在教学过程中，可以在课堂上布置作业让学生阅读课文，并分角色演绎青蛙卖泥塘的故事。在课后，教师可以让学生进行生字、生词的练习，并留一个小的习作题目：介绍一本书或者一种文具，并将其推荐给同学们。对于学生完成的作业，教师应认真批改。通过批改作业，教师可以了解学生学习内容的掌握情况，有哪些不足，需要进行哪方面的加强训练，进而有针对性地提升作业布置的质量。

结语

总之，小学语文教师应贯彻落实“双减”政策，在进行作业布置时，要合理安排作业的内容，注重基础知识的强化，增强作业内容的趣味性，并根据学生能力的不同分阶段进行作业布置，全方位地提升学生对作业的兴趣，提高作业布置的质量，推动课堂教学的优化，进而促进小学生学习成绩的进步。

参考文献

- [1]张新喜.基于“双减”的小学语文作业设计有效策略研究[J].新课程,2022(13):44-45.
- [2]谢显东,徐龙海.“双减”政策下小学语文作业设计探究“四化”[J].中国教育学刊,2022(02):106.
- [3]杨建琼.“减负”背景下的小学语文作业设计之道[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(下).[出版者不详],2021:17-19.
- [4]张桥霞.突出目标导向,创新作业模式——“双减”政策下小学语文作业设计优化实践[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(下).[出版者不详],2021:906-908.