

应用型本科院校思政课线上线下混合式教学模式探讨*

李 茜

(太原工业学院 山西太原 030008)

摘要: 基于现代信息技术的发展及党和国家对新时代思政课改革和建设的指导意见, 思政课教学改革的大势所趋是采用“互联网+”模式下的线上线下混合式教学方法。我国教育领域对线上线下混合式教学的理论研究和实践起步较晚, 进而针对思政课特点所进行的高校思政课混合式教学模式的系统研究也尚显不足。同时, 我国一批高校正处在向应用型本科转型的过程中, 因此, 对如何提升应用型本科思政课教学质量, 切实满足这类学校在人才培养问题上的需要这一问题的探讨是十分必要的。

关键词: 应用型本科 思政课 混合式教学 基本原则

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.053

思想政治理论课是“落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程”, 其根本特点是价值引领。高校思政课旨在培养大学生的思想政治素质和道德素质, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。创新教学方法是促进思政课发挥价值引领功能的重要举措。

一、应用型本科院校思政课采用线上线下混合式教学模式的必要性

顾名思义, 应用型本科院校是指以应用技术类型为办学定位的高等院校, 它与学术型本科院校相区别。“应用”二字要求这类院校在人才培养上要注重培养学生的实践应用能力, 使其成为具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。由此, 就决定了应用型本科院校在教育教学中必须打破传统做法, 更新教学内容、教学过程、教学方法和教学手段。也就是说, 过去由教师“一言堂”的传统教学方式已经不能适应应用型本科院校的育人要求, 教学教法的改革创新势在必行^[1]。

思政课采用线上线下混合式教学是传统教学方式与现代信息技术相融合的必然结果, 这意味着要将现有资源与网络资源进行整合。同时, 思政课在教学内容、育人功能和根本任务等方面具有区别于其他课程的特殊性质, 这就决定了在思政课教师在进行线上线下混合式教学设计的时候, 教学内容基于教材, 而不拘泥于教材, 教师往往会依托网络教学平台建设丰富的教学资源库以满足不同专业学生的不同需求; 教学过程包括面授教学, 但不限于面授教学, 教师会根

据教学内容和教学目标合理设计包括在线学习和实践课程在内的整个教学过程, 以期通过环环相扣的教学设计提高学生的综合素养, 以实现预定的知识目标、能力目标和价值目标。

因此, 应用型本科院校思政课采用线上线下混合式教学模式的目标与应用型本科院校人才培养的定位是一致的, 在应用型本科院校积极推动思政课线上线下混合式教学模式改革对建设一流的高质量应用型本科院校具有积极意义。

二、应用型本科院校思政课线上线下混合式教学设计的基本思路

1. 基于“OBE理念”进行教学设计

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念, 即成果导向教育, 是一种以成果为目标导向, 以学生为本的先进教育理念。在思政课线上线下混合式教学中坚持“OBE理念”, 就需要在教学设计的过程中制定个性化方案。首先, 教师可以依据学生的不同基础进行分层, 也可以依据学生的不同专业进行分类。这样一来, 对于同一理论的学习, 基础较弱的同学可侧重于基本理论素养的培养与提高, 基础较好的同学可注重逻辑思维能力和创新能力的锻炼和养成, 工科专业在价值引导上可突出“大国工匠”精神, 艺术专业则发挥“设计创作”优势等。其次, 教师应有意识地设计一些教学环节, 学生的个性化可以在这些环节中反应和表现出来。比如, 随堂测验、讨论等。在发现问题后, 教师可通过疑难解答、分组讨论、互助学习等帮助学生解决问题。再次, 教

*项目名称: 2021年度山西省高等学校教学改革创新项目(思想政治理论课)(编号: 2021JGSZ038); 2021年太原工业学院教学改革研究项目(编号: JG202139)。

师在设计实践环节时,要尽可能形式多样化,学生可以依据自己兴趣选择擅长的方式提交个性化的实践成果,从而让所有学生都有机会释放潜能获得成功^[2]。

2. 设置合理的教学目标

“培养什么人”是每个应用型本科院校的思政教师必须首先弄清的问题。思政课线上线下混合式教学是对传统教学方法的改变,而并没有改变思政课“价值引领”的特点及其育人目标。由此,结合应用型本科院校在人才培养方面的特点,教师在教学目标设计上要充分考虑课程知识目标、能力目标及价值目标三者的统一,并坚持理与行的深度结合。同时,教学目标设计还应与线上线下混合式教学过程中各环节的特点结合起来。这是因为,作为一种更侧重于探究式、启发式、讨论式的教学模式,线上线下混合式教学集合了线上教学、课堂教学、实践教学等多方面优势,表现为教学资源丰富,教学手段灵活,教学实践多样化。因此,在进行教学设计时,教师可以结合线上、线下各教学环节和实践环节的特点及优势,把不同层次的目标置于不同环节中。

3. 打造“三位一体”的教学模块

混合式教学能否取得良好效果,实现预期目标,关键在于线上教学和线下教学在内容和环节上是否能够很好地有机衔接起来。因此,对线上线下混合式教学的内容、过程和方法要进行精心设计,使之环环相扣,引人入胜。

为此,在过程设计方面,思政课线上线下混合式教学应打造“三位一体”的教学模块,即教学过程由线上课程、面授课程、实践课程三部分组成。在实际操作中,线上课程主要通过网络教学平台和移动App实现多元互动。老师在课前和课后通过学习通发布学习任务,并对学生学习全程实时监测。学生通过对理论知识的系统学习,并思考教师事先准备好的问题,为后续环节做好准备。同时,教师也能够依据学生的学习数据和问题的反馈,及时调整教学策略。学生在初步掌握了所要学习的理论知识后就会回到教室,也就是面授课堂。老师在线课程中准备了丰富的学习材料和习题库,并依托网络平台指导学生重难点知识进行识记、理解,并对话题、故事、事件、案例等进行分析、运用、判断、创造,以此提升学习的深度和广度,启迪学生的创新意识,培养学生运用马克思主义基本立场、观点、方法解决问题的能力。值得注意的是,在混合式教学中的面授课程不同于传统面授课程的教师“一言堂”和“满堂灌”,它更加注重引导学生进行探究式学习和启发性学习,同时教师利用网络平台的强大功能,可以与学生展开多种多样的互动,如学习通平

台上可以采用课堂积分的方式,学生的积极性被调动起来,参与度明显提高。通过以上两个环节,学生基本实现了理论素养和思维能力的提升,这些能力在实践课堂中将得到进一步放大。在实践课程中,教师根据学生的专业不同、特点不同等,设计多样化的实践项目和形式,学生组成团队参与进来并提交个性化成果,这不仅使其收获了知识,也锻炼了动手能力、沟通能力、表达能力,增强了团队协作意识等。最终,学生的综合素养得到提高。

4. 建立与之适应的考评机制

线上线下混合式教学模式以合理的过程和内容设计来保证教学目标实现,学生由过去的被动参与变成了主动学习,真正成为课堂主体,这决定了这种教学模式下的管理与评价机制设计应注重对过程的考察,即采取过程性评价机制。

此外,传统的思政课在考核时往往会一锤定音,期末考试成为学生要过的终极关卡,相比之下,平时表现和平时成绩对学生最终考核结果的影响并不大。这就造成了学生对平时日常学习的重视度不够,考试也全靠最后几天的突击复习,这样为应试而进行的学习对学生成长成才的意义是很有限的。而过程性评价则更加注重学生的平时成绩,甚至要求平时成绩至少占到总成绩的一半。学生平时成绩的获取取决于他在整个教学过程中的参与情况和实际表现。这既是对学生的鼓励与督促,也更加公平和客观^[3]。

概括起来,应用型本科院校思政课线上线下混合式教学设计应坚持以学生为中心,以成果为导向,以启发式、探索式学习为主要方法,以现代信息技术和网络平台为依托,以全面提升学生综合素养为目的,通过对线上线下教学各环节的科学设计和持续建设,切实提高思政课教学质量和教学效果。

三、应用型本科院校思政课线上线下混合式教学模式改革的原则

1. 以教师引导为前提的学生主体原则

在“以学生为中心”的教学理念要求重视和发挥学生在教学过程中的主体地位,这就需要教师转变观念,改变方式。但转变的过程并不容易,受到传统观念和习惯的影响,很多老师一时间无法适应新的教学模式,对学生为主体的教学过程设计存在较大困惑,这导致了两种情况出现,一是一部分教师没有迎难而上,放弃了突破和转变;二是还有一部分老师彻底“放权”给学生,没有把握好度。

思政课线上线下混合式教学坚持以教师引导为前提的学生主体原则,一方面是贯彻“以学生为中心”的教学理念,

让学生真正成为学习的主人,这一点不需要多加赘述。另一方面,则从思政课具有的政治导向性特点及其立德树人根本任务出发,强调教师引导为前提。所谓引导,不是生硬的,说教的,也不是教师灵感乍现后临场发挥,而是如春雨润物,应当渗透在教学过程和教学内容中,达到润物细无声的境界。因此,思政课要发挥好育人功能就要经过教师精心的设计,给学生举什么例子,要引起学生什么样的思考,希望学生有什么收获,教师要做好预案,从而使智育、德育、甚至美育有机结合,融为一体。

2. 以价值引领为重点的目标多维原则

思政课具有区别于其他课程的根本特点——价值引领。思政课采用线上线下混合式教学,是通过教学方法的改革创新更好地实现课程目标。因此,在目标设计环节,应立足于思政课价值引领这一根本特点,坚持以价值引领为重点的目标多维原则。

思政课线上线下混合式教学在目标上要把知识目标、能力目标及思想目标有机统一于教学全过程,缺一不可。需要强调的是,对大学生进行正确价值观的引导和塑造是思政课的根本特点和重要使命,而传统思政课教学普遍存在重知识、轻能力,偏离价值引领功能的做法。因此,在多维目标中,价值目标应居于核心地位,贯穿始终。

3. 以启发探究为目的的交互设计原则

思政课在内容上多以理论知识为主。学习理论的过程就是一个探究、思考、体悟、启发的过程。并且,学习理论不应该脱离实际,如何结合实际去认识问题,也需要引导学生展开探究性学习。在思政课中采用线上线下混合式教学法的原因之一是,就要打破传统教学方法中单向灌输的“填鸭式”教法,通过人机互动、师生互动、生生互动,打造以启发探究为目的的教学方法与过程。

思政课线上线下混合式教学中的人机互动,主要是由学生基于网络教学平台,根据教师要求自主安排学习。它的好处在于使学习打破了时间和空间的局限,同时学生可以根据需要充分利用网络教学资源进行拓展学习,并为后续学习做好准备。师生互动主要在课堂教学中进行。在这一环节中,教师会预先设置好与学生在线学习内容相关的问题、话题和主题,启发学生主动探究和思考,并与教师进行讨论交流。师生互动不但可以使师生共情共境地思考问题,还能使教师及时掌握学生的学习程度和思想动态。生生互动主要存在于实践教学,课堂教学也可以有。生生互动中可以锻炼学生

交流能力、团结协作能力和统筹规划能力。

通过以启发探究为目的的交互设计,既能够使学生自觉思考、主动探索,也能够在探讨和合作中达到思想上的碰撞,得到更多收获,这符合当代大学生成长成才规律和学习需要。

4. 以日常学习为重要参考的公平考核原则

线上线下混合式教学模式以科学合理的内容和过程设计来实现教学目标,这决定了这种教学模式下应注重对全过程、各环节的管理和评价,即坚持以日常学习为重要参考的公平考核原则。

具体来说,思政课线上线下混合式教学课应由平时成绩和期末考试成绩两部分组成,其中,学生平时成绩包括线上学习成绩、课堂活动成绩和实践成绩等。平时成绩的获取取决于学生在整个教学过程中的参与程度、实际表现和成果水平。因此,过程性评价是对学生的学习全过程进行监督、管理。这种方式比传统思政课成绩评定方式更全面、更灵活、更贴近实际,由此与期末考试成绩相结合产生的最终成绩也更加趋于公平。

综上所述,上好思政课,满足新时代经济社会发展对人才的要求以及应用型本科院校的人才培养目标,既要有科学理论内容作为基础,也要以有效的教学方法作为依托。当前,国内一大批应用型本科院校正处于转型建设期,思政课教师应当责无旁贷,守正出新,以思政课教学改革促人才之培养、学校之转型、社会之发展,不断为中国特色社会主义现代化建设输送德才兼备的建设者和接班人。

参考文献

- [1]郭艳.面向混合式教学的思想政治理论课构建路径探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021(06):212.
- [2]朱文龙,廖永新,何霆.新工科背景下基于OBE理念的混合式教学改革研究[J].中国教育信息化,2021(21):88.
- [3]袁超,熊娜,陈梦然.多元融合:高校思想政治理论课混合式教学的路径[J].教育学术月刊,2021(10):105.

作者简介

李茜(1986—),女,山西太原人,太原工业学院思政部原理教研室教师,讲师,中共党员,硕士研究生。主讲课程为《马克思主义基本原理概论》等。