

# 浅谈初中班主任情感教育方法

彭传文

(湖北省天门市汪场镇初级中学 湖北天门 431700)

**摘要:**初中阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们需要积极、正面的情感引导,为他们的学习、生活、成长指引方向。班主任无疑是对初中生影响最大的人之一,班主任全面负责班级学生的思想、学习、健康和生活的指导,在学生成长历程中发挥着重要作用,因而班主任的情感教育方法将会对初中生产生深远影响。本文主要针对初中班主任在班级管理中如何有效发挥情感教育的作用展开讨论。

**关键词:**班级管理 情感教育 全面发展

**中图分类号:** G635.1 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.040

初中生正处于青春期,这一时期是青少年个体情感发展上一个重大转折时期。进入青春期,青少年身心发展经历着剧烈的变化,他们容易产生情绪波动,更有甚者会出现压抑、彷徨等负面情绪。作为初中班主任,我们一定要细致入微地观察学生,在情感上多给予关爱,帮助学生顺利度过这段特殊的时期。情感是一种力量,它能够涵养人的品性,使人能够成长为善人、好人,所以情感教育意义重大<sup>[1]</sup>。教育中的情和爱教育的生命和真谛,有效发挥情感教育的作用能促使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到发展。

## 一、情感关爱,构建师生共同体

基础教育阶段,孩子们的各科成绩与老师的风趣幽默程度以及情感表达成正相关。初中生对教师的班级管理、教学方法、个人魅力,甚至对某些问题的看法都会有不同的认知,并作用于行为<sup>[2]</sup>。有的积极对待,有的消极对待。对老师有好感的则学习兴趣较高,各方面配合老师;对老师有恶感的则毫无学习兴趣,甚至会特别叛逆。所谓“亲其师,信其道”,所以班主任要为全体学生构建融洽奋进的班集体,要善于用情感保护学生的自尊心,浸润他们的心灵,做学生的“知心人”,引导学生发扬优点,增强学生的责任感、使命感,帮助学生形成正确的道德观、人生观和价值观。一个人只有在自尊、自愿的状态下才能释放出自身的潜能。教师只有创设平等、民主、和谐、舒适的班级氛围,孩子才会健康、愉快地成长。和谐融洽的师生关系正是形成良好课堂关系的基础,也是实施情感教育的前提条件。对此,班主任必须研究每个学生的心理特点,尤其是对自己没有好感的学生,要创造与他们沟通的机会,找到彼此的问题点,消除隔阂。

笔者在看到男生头发长长的乱糟糟的,会带他去把头发理一理;降温了,会及时温馨提醒学生添衣,晚寝时把被子

盖好;学生生病了,会提醒他们注意按时吃药,多喝温水;和学生来个约定,达成了目标,为他放一首他喜欢的歌曲;学生沮丧时,能送上肯定、鼓励的话语……这样就能让学生感到老师对自己的关爱,产生健康的情绪,认同老师,进而形成良好的师生关系,为情感教育的实施打好基础。比如,一位住校生感冒了,请假在宿舍休息,室友们都在上课,笔者每个课间都会去看一下他,并为他测量体温。看到他水壶没有热水了,就帮他打好热水;担心他饿了,就为他准备了八宝粥和小面包。还安慰他:“我让XX同学帮你记了课堂笔记,你身体好一点了找他借来看,不懂的地方可以来问老师。”并交代宿管老师多留意孩子的体温变化,一直到他的体温平稳没有再发烧,笔者才放心。初中生年龄还小,他们有时候不会照顾自己,这都需要教师的提醒和帮助。尤其是生病的时候,身心更加脆弱,而且还处在“一个人在宿舍”这样孤独的环境,作为教师自然应当送去关怀和慰问。

初中生正处在身心发育的关键时期,尤其是农村地区,外出打工的家长人数增多,留守儿童众多,他们既需要家长的关爱,也需要教师的情感关爱。教师对学生进行情感关爱,也是初中教育中必不可少的一环,在教师的关爱下,师生之间的情感体得以实现,学生对教师的好感、信任感、依赖感也会大大增加,教师的教学和管理工作也会达到事半功倍的效果。

## 二、立德树人,加强师生情感链接

出自《学记》中的“当其可时谓时”说的是“要根据学生的不同情况及特点,选择适当的时机,大爱无痕、润物无声地进行教育,这叫‘诲人及时’”。班主任要用心观察,针对不同的学生选择不同方法,并在学生的内心产生需要时伸出援手,教育学生,这样就会达到预期的效果。立德树人需

要教师心中充满着对学生情感和爱，同时具备良好的道德品德，在教学和行为习惯上都以身作则，给学生起到良好的带头示范作用。教师的言行也会在潜移默化中影响学生、感染学生，促进学生道德品格的提升<sup>[3]</sup>。

例如，笔者曾有这样一个经历：“老师，学生A吐了！”第四节课刚下，同学们准备排队进餐，学生B就匆匆忙忙地赶来告诉笔者。笔者赶到学生的座位，一股酸臭味迎面扑来，教室里瞬间炸开了锅，同学们有的捂着鼻子，有的迅速出了教室。只见学生A脸色苍白，瘦小的手无力地撑着桌子，笔者快步上前找来纸巾帮她擦嘴，然后吩咐班长给她倒来一杯温水，将她搀扶到干净的座位上坐下，然后从教室后面拿来拖把清理污秽。一股股恶臭令人作呕，笔者强忍着胃的翻涌，告诉自己：要镇定自若，要让孩子们懂得当同学遇到困难时应如何去做，要为他们做表率。看到笔者的行动，同学们纷纷走向教室，有人提水，有人拿来垃圾桶，有人过去安抚学生A。在大家的齐心协力下，很快处理好现场，一切恢复正常。就因为这件事，从此以后，学生A的各科成绩稳步提升，也积极参加学校的各类活动了。为何仅仅因为笔者帮学生A清扫污秽物，学生A就有如此大的变化？那是因为从这细小的行为中感受到笔者对她的爱、关心和重视，并由此得到了鼓舞。

立德树人是教师的神圣使命和责任担当，教师应把立德树人融入教学和管理各个环节，学生也会被教师的高尚品德所感染，一方面与教师建立情感链接，另一方面也会提升自己的道德品德。在上述案例中，学生A在教师的关怀和照顾后，自己也变得更有爱心和愿意帮助别人，这正是教师开展立德树人教育工作的良好成效。

### 三、感恩教育，健全学生良好品行

每个人都有一种保持积极的、健康的、向上的自我形象的需要，这种需要既是防止与避免生存环境带给人的伤害与压力的有力武器，也是个体发展的基本力量。这种力量被称为“自尊”<sup>[4]</sup>。高自尊感的人拥有稳定的、持久的价值观和幸福感，他们有积极的自我评价，更会保护和关心内在的自我。

在教育过程中，笔者开发了一系列成长主题活动，利用每周一的第一节课进行主题教育，涵盖“感恩”“奉献”“诚信”“超越”“责任”“梦想”“教养”“珍惜”“惜时”“尊重”“宽容”等，一周一个主题，培养让学生终身受益的良好品质。例如，感恩的主题班会，笔者设计了五个环节。

第一个环节——了解“感恩”。“感恩”是中华民族

传统美德，也是社会上每个人应有的道德准则。在举办“感恩”主题的班会时，笔者用多媒体播放了《感恩的心》的手指舞，带领学生一起听歌和学习手指舞。这首歌将“感恩”这一主题诠释得很好，以这种方式开展感恩教学比枯燥的介绍“感恩”的概念要有趣得多。一节课结束后，学生们都学会了这首歌曲，也懂得了感恩的意义。

第二个环节——感恩父母。在此环节孩子们都积极踊跃地举手回答问题，兴致勃勃地分享与父母的故事，并且脸上不禁露出笑容。谈话的过程当中，孩子们渐渐懂得无论是高兴还是难过的时候，父母一直默默地陪伴在身边。最后老师与同学们分享了一些有关感恩的名言和故事。比如“谁言寸草心，报得三春晖”，再比如“羊跪乳，鹰反哺”，还有《三字经》中一些感恩父母的故事，学生们都听得津津有味。

第三个环节——感恩教师。展示漫画“老师的一天”。以幽默的话语让孩子们从中了解到老师一天的生活及工作，以此达到共情的效果。同时也与同学们分享了一些有关老师的名言。比如“桃李不言下自成蹊”，再比如“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”等等。通过这些名言告诉学生们，老师的奉献是为了孩子们都长成飞翔高空的雄鹰，能够飞得更高更远，感恩教师也是希望他们在飞翔的同时也常回来看看。学生的成长和成就就是对老师最好的感恩。

第四个环节——感恩祖国。学生观看《开学第一课》，教育孩子们常怀一颗热爱祖国的心，维护祖国的尊严，努力学习，将来在祖国需要我们的时候，能够挺起胸膛，接过祖国交付于我们的重任。

第五个环节——感恩作品展。同学把自己想要对父母、老师、朋友说的话用一段段文字、一幅幅作品表达了出来。教师可以让学生们在班会课自主创作一份感恩的作品，可以是一幅画，可以是一份手抄报，也可以是一首诗，一段歌曲，只要主题为感恩，题材不限，待下节班会课时，再进行分享和展示。同学们都踊跃参加，创作了一份份充满着感恩之心的作品。

通过以上环节引导学生关注生活的细节，关注身边最熟悉的人，关注为国作出突出贡献的人，感受温暖，感受力量，健全的人格，善良的品行，正直的情怀，远大的理想，宽广的胸襟……教育应该带给学生更多终身有用的东西。每一次成长主题活动都是一次感情的激荡，心灵的洗礼，是发现自我、提升自我、全面发展的最佳途径。这些都会融入孩子们的精神世界，进而成为骨子里的一部分、血液里的一部分、高贵人生的一部分。

#### 四、合作学习，激发学生创造思维

小组合作学习是当前最有效的教学手段之一，将情感教育渗透其中能促进教育教学的有效开展。在“一三九”班级自主管理运行机制下，各小组自治、班主任指导调控的管理方式充分发挥学生的主体作用，让同学们在学习活动的过程中自我认识、自我管理、自我反思、自我完善。小组合作参与所有的班级活动，包括班级公约的制定、班级口号展示、班级风采展示、班歌的选择、班级书法比赛、阅读分享会等等。合作学习是初中教学中必不可少的一环，学生在合作讨论中不仅交流了题目，也交流了情感。师生合作、生生合作都是激发学生创造思维非常好的教学方式<sup>[5]</sup>。

例如，在班级口号的制定上，笔者要求学生在课下以小组为单位，为班名提建议，笔者鼓励学生在小组合作中充满热情与激情，突出主体性，鼓励学生各抒己见，表达自己的看法，引导学生体验团队合作的成就感，进而增强集体荣誉感。有的小组交流后建议班名为“活力班”，有的小组交流后建议班名为“火箭班”，并讲解拟定的班名的含义，最后班主任进行评比、颁奖。每次或大或小的活动都会像一支强心剂，给小组管理带来新的生机与活力。在融洽而轻松的氛围中让学生获得情感体验，有效激发他们的思维，让他们在温暖的阳光下茁壮成长。学生习惯了这种合作学习的方式后，在生活中遇到问题时，他们也会主动来找笔者，与笔者沟通，听取笔者的建议，笔者也会秉承“积极、乐观、正面、公正”等原则给予他们一些中肯的建议，很多建议令学生眼前一亮，豁然开朗。比如，一位同学询问为什么很长时间都见不到家长，笔者回复他：“父母在外地工作很忙，也很辛苦，很多时候你们休息了他们才下班，怕打扰你休息才没有给你打电话。你可以跟父母约定每周六晚上8点或者其他时间进行一次电话沟通，互相说一说这周发生的事情和想法，并送上关心和问候。”学生觉得这个建议很好，很开心地去与父母约定时间了。笔者看到他的笑容也觉得十分开心。

初中班主任应除了对学生进行认知教育、理智教育外，还要进行情感教育，因为它是整个教育过程中的一部分，是对人进行全面教育的一部分<sup>[6]</sup>。就像人体的健康成长必然离不开蛋白质、维生素、碳水化合物的补充，人的教育同样也离不开情感层面的教育。正如诺尔曼·丹森所说的：“一个真正意义上的人，应该是一个有情感的人。”总之，班主任应该创造和谐融洽的氛围，抓住时机，让孩子在活动中去身体力行地经历和体验，引导学生去思考验证，践行情感教育，培养关心自己、关爱家庭、关怀学校、关注社会的学生，致力于学生的全面发展，让学生成长为更好的自己<sup>[7-8]</sup>。

著名学者吉登斯说，情感教育是人性真善美的根，是孩子日后自由飞翔的翅膀，也是现代高风险的社会里能够识别和抵御诱惑与恶的生命“疫苗”。可见，班主任在班级管理运用情感教育，是让孩子过上幸福人生的必要条件。

#### 参考文献

- [1]高美晨.班主任对农村教学情感教育的几点思考[J].求学,2020(15):57-58.
- [3]阴珂.在活动中树立自信,培养“四自”学生[J].中国教师,2022(2):107-109.
- [4]王楚妙.基于初中班主任如何进行情感教育的研究[J].才智,2020(04):112.
- [5]唐小凤.浅析初中班主任情感教育问题[J].新智慧,2019(12):30-31.
- [6]王雪飞.初中班主任应加强对学生的情感教育[J].考试周刊,2013(76):191.
- [7]王宇峰.初中班主任情感教育方法探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(23):71.
- [8]卢景彬.初中班主任通过情感教育组织班级管理活动的方法[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(14):111-112.