

高中英语读写联动学科育人实践研究

陈美花

(福建省闽清县第一中学 福建闽清 350800)

摘要: 目前,在高中英语学科课堂教学中,由于受到传统教育教学观念的影响,在以往英语教学的开展过程中,阅读经常与写作相脱离;而传统教学中,英语教师在讲解时过于注重单词和语法的讲解,未能及时地帮助学生养成良好的阅读习惯,不利于日后的阅读拓展和升华。因此,高中英语老师在教学过程中应该将读写联合作为新的教学理念,来帮助提高学生英语的综合能力;以语言教学活动为主,来提高学生的阅读能力和写作技巧,使两者在相互联系的作用下能够实现有效结合,从而提升学生的读写能力。读写联合的教学模式就是使阅读与写作相结合,培养学生的英语核心素养,在提高课堂的教学效率的同时,来实现学生英语能力提升的目标。对此,本文将以高中英语中读写联动的教学方式对学生英语学习的作用进行简单的分析和探究。

关键词: 高中英语 读写联动 育人实践

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.031

引言

对于当前的高中英语学习,其中的读写结合部分通常指的是通过阅读来促进学生写作,以写作这一模式来培养学生的阅读能力,通过读写结合的教学模式在一定程度上来提升学生水平。随着新课标改革不断深入,学校和教师逐渐对英语教学提出了更高的标准,英语教师在教学过程中不能仅仅只注重对学生单方面的培养,更要考虑到学生的综合能力,需要通过练习阅读与写作来提高学生的英语能力;更要改变以往传统教学观念,使学生的读写能力能够有效地进行融合,进而实现满意的教学效果。

一、以教材内容为核心,培养阅读水平

在高中的整个英语教学过程当中,阅读和写作是英语学习中的重要部分,阅读和写作都体现了学生所掌握的词汇量以及所学语法。在一定程度上,阅读和写作的训练能够帮助学生形成良好的英语思维,锻炼学生的英语综合能力。教师在课堂上引入阅读教学和写作教学时,可以更好地提高同学们的学习效率,并且让同学们能够积极地参与到整个英语课堂的教学过程当中。相对来说,在以往传统的英语课堂教学中,英语老师往往占据课堂的主体地位,对学生进行单项式的灌输和讲解,整个课堂上的教学模式大多都是以教师在上面讲,同学们在下面听,这样一来就会使学生在接受英语学习过程中一直处于被动的学习状态,不能很好地感受到英语知识本身的魅力和理解教师在课堂上所传授的知识,同学们只会机械化地了解教师所讲的内容,而老师在讲解语法和单词时也会注重考查学生对于所讲的理论方面的内容,忽视了

对文章中句子的理解与阅读,这种教学方式在一定程度上严重影响到了学生阅读能力和写作能力的提高,而且利用传统的教学不仅不能够提高同学们的学习兴趣,还会让有些同学产生偏科和厌学的现象,不能够提高整体的学习效率,甚至不能更好地完成教师的教学任务和教学目标^[1]。因此,老师在教学过程中要改变以往的传统教学模式,利用读写联动的教学方式加强对学生的语法讲解和阅读理解,不断提高同学们的阅读理解能力。同时,教师可以通过讲述短文或对话等篇幅较少的文章,来提高学生对英语的阅读兴趣,同学们只有有了阅读兴趣,才能够更好地投入到阅读的教学过程当中,从整体上提高英语的教学效率,让同学们得到全方位的发展和提升,因此教师要将传统的教学模式进行创新和改善。例如,在讲授《The Value of Money》时,老师可以在上课前为学生讲解该课文中出现的生词或语法,帮助学生解决阅读中遇到的障碍或问题,然后可以为学生寻找与该文章内容相适应的短文让学生进行阅读,进而降低学生对长篇文章的抵触心理,以此来提高学生对课堂学习的积极性和对所讲文章的学习兴趣,同学们在阅读的过程当中会对生词有一定的了解和认知,从阅读当中积累词汇,不断提升自己。教师通过此类方法来提高学生的阅读理解能力,能帮助学生积累更多的英语知识,让同学们得到全方位的发展,更好地去完成教师的教学任务和教学目标。

二、加强阅读训练,培养基础知识

由于英语在高中学科中的地位不断提高,英语中的阅读和写作占据了英语成绩的主要部分,而对于学生的阅读能力

和写作能力的培养，它不是一蹴而就的过程，而是在长时间的积累之后才得出的一个结果。所以说，老师需要让同学们熟悉更多的词汇和语法，更好地培养同学们的阅读能力和写作能力^[2]。因此，高中英语老师需要提高对学生阅读能力的培养，要借助阅读训练、写作训练来帮助学生学习 and 积累更多的单词和写作素材，同学们只有积累了更多的写作素材，才能够有东西可写，这些写作素材也可以在阅读过程当中进行积累。例如，教师可以根据学生的性格特点和个人喜好为学生推荐更多的不同种类的课外阅读书本，让学生能够选择一些适合自己的好的书籍来进行课外阅读，同时来培养自己英语阅读的良好习惯，有了良好的阅读习惯之后，同学们不断地提高自己的阅读素养；也可以让学生将阅读后的感受和所掌握的单词在课堂上及时与老师和同学进行分享，然后在分享的过程当中查漏补缺，对于别人的优点要进行借鉴，对于缺点要及时改正。英语教师可以展开英语阅读交流会，让同学们参与分享和沟通，同学们能够在分享和沟通的过程当中不断地提升自己，了解到更多的英语知识和语法。同时，师生间、生生间进行分享，既能够在一定程度上促进老师与学生的有效沟通，也能增加学生之间的互动，让同学们明白合作交流的重要性。教师可以让学生通过所读文章或书籍来积累词汇量，并写一篇与之相关的英语作文。对此，通过读写相联合的教学模式能够有效地帮助学生培养自身能力，为日后的英语能力发展奠定基础。同学们在阅读训练的过程当中能够了解到更多的英语知识和语法，能够促使他们得到全方位的提升，从整体上提高高中英语的教学效率和质量。

三、利用趣味教学，提高学生兴趣

英语教师要想使读写结合的教学模式取得良好的教学效果，首先要给予学生们积极活跃的课堂氛围，让每一位学生都能够提高自身的课堂参与度和学习积极性，激发学生对英语的学习兴趣。同学们只有有了兴趣之后才能够更好地学习英语，从而让读写教学作为一种全新的教学模式和教学手段^[3]。当然，教师在引入趣味性的教学时，一定要结合学生所学知识的现状以及课本内容，学生课堂教学充满活力，提高学生课堂参与度，从而让每一位同学都能够参与到教学过程当中，让他们在课堂上提出问题、分析问题、并且解决问题，了解到更多的英语知识。例如，在讲述《History and traditions》时，英语教师可以采取趣味性的教学方式，将英语与历史文化相结合，既拓展了学生在其他方面的知识，又培养了学生的阅读能力，有助于实现综合教学；也可以在英语课堂中利用提问辩论的方式，让学生能够积极主动地参与

学习，老师可以围绕着学生了解哪些国家的历史与传统，对此来展开思考与讨论。在此过程中，既能有效地活跃课堂气氛，又能帮助学生加深对知识的理解与掌握，同时还能够加强学生的口语表达能力，实现课堂知识的有效交流。

四、注重学生文本输入，加强学生英语知识积累

在高中的整个英语教学过程当中，或许很多同学都对于英语的写作并不是很重视，即便是在考试时在出现写作后，有些同学会摘抄阅读里面的内容，这样的写作毫无意义，而且有些同学在英语写作方面缺乏一定的认知和理解，他们认为英语的写作只要随便写两句就行。但是英语的写作是一个不断输出的过程，想要让同学们对英语的写作进行不断的输出，那么教师就要引导同学们进行足够的英语输入。所以说，在整个教学过程当中，教师应该重视同学们在高中英语课堂上的文本输入，让同学们在教材的阅读以及课堂的讲解过程当了解更多的英语知识，并且积累更多的词汇，这样才能够写好作文，为英语的写作打下一个坚实的基础。比如说，教师在对同学们展开英语写作教学时，可以结合教材当中的一些内容来给同学们引入一些有着特殊含义的英语句子内容，包括Behavior is a mirror in whichevery one shows his image. The talent of success is nothing more than doing well whatever you do without a thought of time. Some thing is learned every time a book is opened. A hedge between .keeps friendship green. Sweat is the lubricant of success. 在整个教学过程当中，教师要不断地鼓励同学们在学习过程当中对英语的文本进行输入，还要加强英语口语方面的交流，以此提高同学们的英语思维能力，让同学们了解到更多的英语知识，推动同学们的英语写作水平，同学们在有了英语方面的输入之后，就可以更好地进行输出，提高整体的教学效率和质量。

五、对英语的读写方法进行解读

在高中的整个英语读写教学过程当中，很多同学都对于写作的方式并不是很理解，而且在写作方面存在认知不足，因此他们会在平时的练习和实践的过程当中出现一些大大小小的问题，如果教师不能够更好地去解决这些问题的话，就不能够提高整体的教学效率和质量。所以说，针对这些情况，教师要在整个教学过程当中，根据英语的教学目标来给同学们讲解更多的进行英语读写的方法，从而让同学们了解到更多的做题技巧，以此来提高同学们的英语读写水平，让同学们能够在英语的考试过程当中写出高效的作文，提高英语成绩。比如说，教师在引导同学们进行读写训练的过程当中，首先要做的就是提醒同学们对文章进行精读，要在规定

的时间内掌握材料当中的一些重要信息，并且确定文章当中的线索，同学们要在阅读的过程当中了解到文章的主旨大意，然后根据整篇文章进行分析和探讨，以此来加深他们对于阅读文章的了解和认知，对于不懂的词汇还要查阅相关资料，从而保证阅读的顺利开展。除此之外，在写作过程当中，教师还要让同学们在写作时不要列草稿，因为考试的时候时间比较紧，教师应该引导同学们养成快速的解题习惯，以此来提高同学们的解题速度；在整个教学过程当中，教师还要引导同学们对英语的读写方法进行有效的解读，从而让同学们的读写教学效率得到有效的提升。

六、深入了解词汇和句型

教师在整个教学过程当中要不断地去训练同学们对词汇和句型的学习，可以让同学们去查阅其他的课外辅助资料，在查阅的过程当中了解更多的词汇和句型，也可以在阅读的过程当中积累相关的词汇和句型，然后应用到写作过程当中。相对于旧版教材，新版教材当中词汇量要多，对于词汇进行学习时，不能够仅仅局限在课程的标准上，如果教师没有更新教学观念，并且没有利用创新型的教学方法来进行教学的话，就不能够提高同学们的学习效率，而且也不能够达到教学目标和教学任务的要求。因此，教师可以给同学们选取一些课外的阅读材料，让他们在课外阅读材料过程当中积累名词名句，然后体会到语言的特点，并能够利用简洁的语言表达出丰富的内容和情感。同学们想要写出更加丰富的内容，那么就必须要掌握丰富的词汇。同学们的学习跟教师的教学观念和教学方法是有着很大的联系性的，因此教师在讲解过程当中不能够仅仅是给同学们去单调地讲解一些单词，

或者是背单词，而是要将整体的词汇以及语言方面的描写等都讲解给同学们，还要让同学们根据词汇对其他的词语进行拓展，拓宽同学们的知识层面，从而为同学们的写作打下一个坚实的基础。比如说，对于单词behaviour来说，大部分的同学只知道这个单词的意思是行为、举止，但不知道它还具有性能、特点的含义。一个好的阅读材料往往都会有一些丰富的句型和语法，教师应该引导同学们去理解这些句型和语法，并且恰当地应用到实际的写作过程当中，以此来不断地提升自己，让整体的教学效率得到有效的提升。

结语

总而言之，高中是提高学生英语学习能力的重要阶段，英语老师利用读写结合的教学模式能够在英语教学中发挥着重要的作用，读写教学对于学生的阅读能力和写作能力的培养都能够起到一定的推动作用。因此，英语老师必须要摆脱以往传统的教学模式，结合学生的学习特点和英语水平，为学生设计出相适应的教学手段，并通过知识积累、课外阅读、活跃课堂氛围等各个方面来培养学生们的读写能力，从而实现读写联合教育手段的应用价值。

参考文献

- [1]蓝燕美.核心素养视角下的初中英语读写联动教学策略[J].中学教学参考,2021(18):46-47.
- [2]孙燕飞.核心素养视角下的初中英语读写联动教学策略[J].英语画刊(高中版),2021(23):37-38.
- [3]秦云.基于核心素养的初中英语读写联动教学[J].校园英语,2021(50):178-179.