

# 小学语文教学中群文阅读的运用

阚秀容

(四川省乐山市通江小学 四川乐山 614000)

**摘要:**群文阅读是近几年来小学语文课堂教学中,比较流行的一种创新阅读的管理模式。群文阅读提高了学生的阅读质量和阅读效率。传统的逐句教学方法虽然可以让学生能够很好地理解文章,但也因为我国小学语文老师通常讲得过于详细,让学生更加容易在阅读能力分析时,过度依赖老师。此时,群文阅读不仅可以提高学生的阅读能力,而且可以培养学生的自主阅读能力。

**关键词:**小学语文 群文阅读

**中图分类号:** G623.23 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.028

群文阅读是一种集自主阅读和集体阅读为一体的创新性教学模式。这种全新的阅读模式,让小学生们有了更多的思考和创新空间,让他们在书籍的海洋中自在地畅游。不管是在学习中还是生活里,群文阅读都将拓宽学生的视野,提升小学生的创新思想,培养小学生自主分析理解的阅读能力。群文阅读让学生们更加具有国际化视野和想象力,提升了小学生的知识涵养。本文主要研究小学语文教学中群文阅读的运用。

## 一、小学语文教学中群文阅读的重要性

小学语文群文阅读教学,不仅能够激发小学生的语文阅读学习兴趣,还能够增加小学生的阅读积累,提升教师的语文阅读教学效率。具体说来,传统阅读教学模式下,学生在课堂之中只能接触单篇的文章并进行积累,学习和模仿,群文阅读教学实施之后,学生至少可以接触两篇以上的文章,同样的课堂教学时间之中,学生的阅读量明显提升,积累量自然也会随之增加,这对于小学生的语文写作和其他方面的学习都有所助益。同时,在有限的课堂时间之内,增加阅读教学的篇目,这也能够切实提升教师的阅读教学效率,可谓一举两得。从写作的角度上说,由于群文阅读开拓了学生的知识视野,学生在阅读的过程中不仅积累了更多的词汇,接触了更多的修辞手法,了解了更多的思想主题,而且也积累了更多的写作素材资源。有了这些指向写作的积累增长,教师在辅导学生写作上,也会省下不少精力<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文课堂中实施群文阅读的价值

### 1. 提升学生的阅读数量

在群文阅读教学当中,教师应做好辅助指导工作,指导学生阅读与教学相关的文章,并通过多文章的阅读来实现知识的有效积累,这一点得到了众多一线教师的认可。小学语文教师也十分重视阅读教学这部分,但是,目前的小学语文

教材当中,12册教材中大约有360余篇阅读课文,每篇阅读文体大约500字,以此来计算,小学语文阅读教材文本总计15万字,这对于小学阶段来说是原因不足的,因此,鼓励小学语文课堂中实施群文阅读,对于提升学生的阅读能力,以及语文知识的储备能力来说,具有重要的意义,但教学中也应该控制学生的阅读数量,控制阅读的质量。

### 2. 提升学生的阅读速度

现代时代,信息知识大爆发,每天人们都经历着大量知识的出现,要想掌握更多的有效信息,这就需要有着一个快速的阅读速度,但平时课堂阅读教学中,一篇500字文章需要花费2个课时来教学的情况却时出现,显然这不利于学生练好阅读习惯的形成,而通过群文阅读学生要在一个课时内完成5片文章的阅读,大幅度的要求学生快速的阅读,获取有效的信息内容,这对于学生良好阅读技能的培养具有重要意义。

### 3. 有助于培养学生的阅读兴趣和良好习惯

在当前的小学语文阅读课堂中,很多教师设计通过一个课时来讲授一篇课文,但是学生则需要很短时间便可以阅读完全文,并能够基本掌握课文的大意,而教师只能在剩余的实践中不断地提问、讲解,学生也只能被动的回答,听讲,主客体关系十分明确,课堂学生学习积极性不高,不利于学生阅读兴趣的生成,而实施群文阅读的教学,学生的自由度更高,同时学生可以随意发表自身阅读的感受,发表自己通过阅读获知了什么,教师则成了倾听者,有助于学会说呢过阅读积极性的发展,同时有助于学生阅读兴趣的形成<sup>[2]</sup>。

## 三、小学语文教学中群文阅读的运用措施

### 1. 根据文体特点,提升学生核心素养

核心素养理念主要以培养学生全面发展为主,在核心素

养提升下,关于文本特点为基础的教学法就是一个知识的输入、加工、输出过程,在学校这条教育生产线上,需要先进科学的生产线才能生产出好产品,培养出会学习的学生。学习活动=主活动+次活动,而教育教学常出现主次颠倒、本末倒置的问题。语文学习不仅应该重视于考试之中的考核内容,更要重视全方位发展,传统课堂模式下老师会让学生进行预习,然后在课堂上进行讲解,学生没有独立思考的过程,只能通过老师的讲解进行语文知识的分析,在学校引入群文阅读教学模式后,更加重视学生全面发展的能力。因此,可以在语文课堂之中引出文本特点探究活动,老师提出问题,引导学生对课堂上学习的知识进行探索。从而培养学生可以自己探索语文问题,由自主思考的过程建立完善的学习思路,从而为学生的全面发展提供支持。使知识的理解进行全方位发展,使核心素养理念中的全面发展得到更多机会。

## 2. 小学语文群文阅读教学的问题设计

群文阅读的设计与单篇精读的设计还是有区别的。群文阅读的设计,聚焦一个点设计。群文阅读的议题是非常明确的,它就是围绕某一个话题而展开探讨与思考发现的,它的探讨点很集中,所以设计话题时,教师就聚焦一个点来设计。比如,语文教材中的某些部分,安排了《两只小狮子》《棉花姑娘》《丑小鸭》等,这个单元的课文都是与儿童生活有关的,教师就可以聚焦“在对比中阅读,感受人物的品质”这样一个点来展开群读,每篇文章从不同儿童的美好品质,聚焦一个点,借助图表,开展语文教学问题设计,先示范,多练习,一节课里百分之二十的时间来教学习方法,百分之八十的时间让学生练习这一学习方法,多多练习,反复练习,学习方法,阅读技巧自然就会习得。当然开展通读群文阅读教学,方法灵活多变,可以根据自己和学生的特点,来不断探讨更多更适合小学生的群文阅读方法<sup>[1]</sup>。

## 3. 搭建阅读支架,落实语文要素

目前,教师在教学小组阅读时,可以选择某种类型和统一的主题,选择和整合不同的文章片段,通过自由阅读、比较、讨论和整合,让学生更好地提高阅读鉴赏能力。传统的阅读教学模式,通常是对一篇文章内容进行学习阅读,就容易造成老师还在讲解某一片段时,导致学生自己已经读完全文并对老师的分析失去兴趣。将几篇相似的文章放在一起进行阅读,既能吸引学生的兴趣,丰富学生的阅读经验,又能起到举一反三的作用。小组文本阅读也符合现代教学“以学生为本”的教学理念。在过去的传统文化阅读教育教学中,

老师可能容易讲得过多过细。在语文小组阅读中,学生少了传统思维的束缚,有了更多的讨论交流机会,进行了独立思考和创新。因此,教师应该通过语文群文阅读搭建阅读支架,从而落实语文要素。

### (1) 掌握阅读学习规律、效率,提高阅读能力

群文阅读是新课改之后的产物,对于小学语文教学而言,群文阅读的教学方式是一种新理念、实践少的教学方法,很多教师对于群文阅读并没有深刻的理解,在实践上也没有做到位,没有发挥其应有的作用,因此,小学语文教师应该不断地进行教学研究,对自己的教学方法进行改进,增强自身的教学素养,才能以更好的方式服务于教学课堂。小学语文教师在教学过程中,不仅要让学生掌握阅读的方法,更要让群文阅读运用于实践,保证学生运用高效且有趣的方法掌握阅读学习规律,提高阅读学习效率,从根本上提高学生的阅读能力。语文教师要在课前广泛搜集和整理阅读材料,群文阅读教学需要老师充分地挖掘整理小学语文教材。阅读材料可以是课内或课外的,但主题或类型的阅读材料应该是统一的。在整理阅读片段时,教师可以由浅入深进行排列,方便学生逐步加深对同类型文章的理解。让学生在小组合作交流和讨论中,多维度地对多篇文章进行分析对比研究思考,从而不断提升发展学生的逻辑思维,加深学生对语文文章的理解,熏陶学生的情操<sup>[4]</sup>。

### (2) 以教材为主、拓展为辅,培训学生阅读能力

要将群文阅读合理有效地应用起来,通过对小学生阅读方案的有效设计,让学生在一定时间内对多篇文章完整阅读,便于学生把握文章的大意和作者想要表达的情感,提高学生的阅读理解能力,并转变传统的阅读观念,对提升阅读积极性有很大的帮助。一般情况下,小学生阅读文章的题材大部分都比较单调,如果单纯以课本上的题材是远远不够的,所以要想更好地进行群文阅读,就必须寻找合适的课外材料,将这些有利于学生成长和发展的材料整理成课文的形式来供学生进行阅读以及学习,语文教材就只是一个学生在进行阅读过程中基础,一个阅读的范例,所以学生应当在学习过程中适当的接触一些课外的文章,从而丰富自身的知识及文学素养,学生在阅读多样化的文章时,可以根据自身的兴趣爱好来进行选择性的阅读,以此对自身的兴趣爱好进行培养,增加知识储备,逐渐产生学习兴趣和动力。教师在进行某一篇课文的教学时,要根据课文的相关内容进行相关的补充,比如可以根据文章背景或者作者生平来进行适当的延伸与拓展,合理的利用教学资源,开发学生的阅读兴趣,

从而增加学生的知识层面。选用特定的主题进行群文阅读,比如,在学习一篇课文时,可以先让学生在日常生活和学习中发现相关的事例,以此为依据来收集相关的文献进行有效阅读,从而让学生明白课文当中体现出来的道理。教师还要根据学生的兴趣去选择文章,让学生的阅读兴趣进行全方位的发展,使学生掌握的知识更加的全面,比如一部分学生对叙事性强的文章非常喜爱,一些学生对唐诗特别喜爱,教师要以这些学生的兴趣爱好为依据进行科学的处理,全方位激发学生的阅读兴趣<sup>[5]</sup>。

### (3) 掌握文章的教学方向, 启发学生思维

个别学生在小组阅读中容易害怕困难。这个时候,小学语文老师要善于鼓励学生,立好台阶,让学生由浅入深地阅读群文。在群文阅读中,相比中国传统文化阅读教育教学,看似小学语文教师的参与度减少了,实则要求小学语文教师要善于放手让学生进行思考,同时发展要求小学语文教师巧妙地参与到课堂实践教学中,让学生可以更好地突破阅读的重难点。引导学生独立探索和思考阅读要点。因此,在群文阅读教学中,语文教师要善于进行把握小学生的心理,将小学生的阅读研究思路可以变得清晰化、简洁化。特别是对重点片段的的教学,对文章中重要的修辞手法、文章主要结构等的教学时,小学语文教师要放慢速度,对其中一个阅读片段可以进行研究分析和渲染,让学生更加深入思考。然后,让学生找到其他类似的技巧或结构,以培养学生的推理能力。群文阅读似乎天然具有思辨色彩,训练思维能力,培育思维素养,对群文阅读来说,似乎天然具有优势。但是,不同的内容,不同的议题,培育思维的侧重点如何确定,培育思维素养的路径如何选择,采取什么样的策略与方法来培育思维素养,目前看来仍然是薄弱点,可着力进行继续探索。

此外,唯有读书方能实现自己的专业成长,提升学生的语文素养。老师应该将课堂主阵地还给学生,授人以渔,教给学生群文阅读的有效方法,阅读的策略,让学生真正在知识的海洋里探索,汲取,内化,形成自己对于文本的解读。只有让学生参与阅读其中,才能实现语文教学的价值,才能从根本上提高学生的语文素养。让每个学生不管基础如何,知识多寡,都能循着老师的步骤或多或少有所收获,尊重学生的群文阅读体验,这样的课堂才是真正有生命力的课堂。

传统的语文教学常常针对一篇课文不遗余力地精讲,品析词句、群文阅读的教学目标在抓住重点、突出要点。让学生在短时间内进行大量的阅读,改变了教师滔滔不绝的一讲到底,真正实现了角色的回归。对阅读的速度,阅读的习惯都有要求,呈现出了语文教学的层次性和多样性。目前,对群文阅读的探索才刚刚起步,教师在今后的工作中要加强学习,将这些新的教学理念、教学实践渗透到自己的课堂当中,切实提升语文教学的课堂效益。

### 结语

群文阅读的关键在于“群文”二字,群文就是教师和学生围绕多种议题选择文章,因为小学生接受教育的程度和启蒙程度存在不同,因此教师要针对不同年级的学生,选择不同的文章组合,要注意的是文章的组合一定要以教材为主导,课外阅读为辅,要突出群文阅读的特点,选择三到五篇文章作为教学辅助,才可以为老师课堂上的课文讲解做好成功的铺垫。此外,把群文阅读应用在实际的课堂教学过程中,让学生进行理解和分析,寻找课内与课外知识的相互连接之处,只有这样,才能从根本上提高学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1]陆玉青.自主化阅读在语文阅读教学中的运用[J].课外语文(下),2018(12):143.
- [2]王立新.语文阅读教学的必要性探微[J].科学大众(科学教育),2014(01):41.
- [3]张明旭.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2022(08):28-29.
- [4]成晓丽.基于小学语文群文阅读教学方法的分析[J].学周刊,2021(12):79-80.
- [5]教木白音.探究开展小学语文群文阅读教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):109-110.

### 作者简介

阙秀容(1975.4—),女,四川省乐山市市中区人,汉族,专科毕业。一级教师,热爱教育教学,从教二十余年,长期担任语文教学工作,工作中注重对语文教学方法的探索和对教育方式的研究。