

关于小学数学“深度学习”教学对策探析

康晓旭

(甘肃省白银市景泰县第一小学 甘肃白银 730400)

摘要:随着我国素质教育的不断改革和发展,在小学阶段的数学教学中,越来越注重培养小学生的数学核心素养,在这样的情况下,小学数学教师就要改变传统的教学理念及教学模式,其中采用“深度学习”的教学模式能够在稳固小学生对原本掌握知识的基础上进一步开发和拓展小学生的思维,将已掌握知识转移到新的情境中,获得新的学习感受的新的知识,能够有效提升小学数学教学的质量,激发小学生的学习热情。基于此,本文将对小学数学“深度学习”教学对策进行深入探究。

关键词:“深度学习” 小学 数学课堂 团队合作

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.019

引言

在传统的小学数学教学中,滞后且机械化的教学模式已经不再满足小学生日益多元化的学习需求,枯燥的课堂氛围大大降低了小学生的学习兴趣。基于此,在小学数学教学运用“深度学习”教学模式,能够从整体上提升对小学生的关注,通过教学多媒体教学模式、合作学习模式等方式营造轻松愉快的课堂氛围,提升小学生的学习积极性和自主性,引导小学生深入思考和学习相关问题,获得更多元化的学习感受,从而在“深度学习”中养成良好的数学核心素养^[1]。

一、“深度学习”概述

“深度学习”与常规的教学相比较,其更强调突破表层知识面,是一种新型的符号教学模式及学习理念,同时也是实现符号教学从传统模式逐渐过渡到逻辑教学及意义教学的关键。“深度学习”不是单纯地要求教师在原有的教学基础上提升教学难度,而是要求教师更好地引导学生发挥主观能动性,帮助学生更扎实地掌握基础知识^[2]。“深度学习”的主体是学生,引导学生自主地参与到“深度学习”中,一方面能够帮助学生掌握知识的本质内容,另一方面也能够拓展学生的思维,提升学习能力,实现更加优质的发展性学习。所以,在小学数学教学中开展“深度学习”模式的过程中,教师就要以培养学生数学核心素养为核心,引导学生开展多样化的自主探究,不断提升学习兴趣。

二、小学数学“深度学习”教学的意义

1. 是实现小学数学课程标准的重要手段

“深度学习”是一种建立在学生掌握基础理论知识上获得新的知识技能的学习方式,相较于其他教学模式,“深度学习”更注重在学习过程中提升学生思维、情感参与,以及

培养学生解决问题的能力。这符合新课程改革背景下对小学数学课程标准及其所要求的小学数学课程目标内容,是有效提升学生学习质量,养成良好学习习惯的重要方式,所以,在小学阶段的数学教学活动中,开展“深度学习”教学模式对于学生的学习发展及小学数学教学质量都有十分积极的意义^[3]。

具体来说:第一,在小学数学教学过程中,应用“深度学习”教学模式,能够更好地帮助学生掌握基础文化知识,教师将课堂的主体位置交还给学生,通过采用探索学习、合作学习及主动学习的方式,充分发挥学生的主观能动性,在与其他同学进行合作、交流和探究的过程中加深对学习知识的理解和记忆,提升学习质量;第二,在小学数学教学过程中应用“深度学习”教学模式,能够帮助学生更好地领悟数学思想及学习数学知识的意识,全面地了解数学知识在实际生活中的运用,提升学生利用数学知识解决实际问题的能力;第三,在小学数学教学过程中应用“深度学习”教学模式,能够有效拓展学生的思维,在新课程改革背景下,要求在小学数学教学中培养学生的数学思维能力,这是学生掌握数学知识的基础,并且良好的数学思维能力也与学生掌握数学知识技能相辅相成,缺一不可。另外,要想使学生更好地学习数学知识,不仅要求学生自身具备学习主观能动性,同时也需要教师的指导和帮助。随着教育体制的不断变革,传统的教学模式及教学理念已经不再适用于现阶段的教学,所以教师也要改变自身的教学模式,了解在小学数学教学过程中应用“深度学习”教学模式的意義,提升自身的执教水平,通过采用多元化的教学方法促进学生思维的深度加工,帮助学生更好地掌握知识,感悟学习数学的价值,拓展学

生的思维能力,真正在小学数学教学过程中实现“深度学习”^[4]。

2. 强化了小学数学教学的价值和意义

相较于浅层学习,“深度学习”更加凸显了小学数学教学的价值和意义。浅层学习是指在学生学习的过程中对知识进行简单的记录及重复训练的学习行为。这样的学习方式不利于学生扎实地掌握知识,也不能将所学的知识进行内化和获得新的学习体验。“深度学习”教学模式与之恰恰相反,“深度学习”要求学生更加主动地参与到学习中去,是学生能够自主将所学知识进行内化的学习方式。在同样的学习时间内,“深度学习”更能提升学生的学习质量,也切实凸显了小学数学教学的价值和意义,是现阶段被教师广泛使用在小学数学教学中的教学方式^[5]。

三、小学数学“深度学习”教学对策

1. 利用合作学习法引导小学生进行“深度学习”

为帮助小学生更好地深入学习,小学数学教师就要提升小学生对数学课程的学习兴趣,如按照小学生的兴趣爱好、学习能力及认知水平等将小学生划分为合作学习小组,改变传统教学模式中小学生“单打独斗”的学习模式,提升小学生的课堂参与积极性。在此过程中,教师要鼓励小学生相互帮,对自己不理解的问题质疑,在相互讨论中不断理清学习思路,进而提升学习效率,拓展学习思维^[6]。

例如,小学数学教师在讲解“100以内的加法和减法(一)”时,小学生已经掌握了加减法的基础运算法则,这时教师就可以引导小学生在合作学习小组中按照自身原有的知识储备量来相互提出100以内的加法和减法的题目,经过交流和讨论寻找100以内的加法和减法的规律和技巧,再由教师进行正确的讲解。这样的方式会深化小学生对本节课知识的理解和记忆,提升小学生的计算效率。

2. 利用微课引导小学生进行“深度学习”

随着我国科学技术的不断发展,众多的科技产物及科学技术已经被广泛应用于小学数学教育当中。为促进小学生在数学学科中进行深入学习,教师可以利用微课的形式来引导小学生快速进行深入学习状态,对小学生进行更加深入的指导和教育。微课具有时间短、内容精、概括性强且不受时间及空间束缚的特点,能让小学生随时随地地进行学习和巩固知识,并且微课利用影音这种新形式的教学方法能充分激发小学生的学习兴趣,帮助小学生更好地进入“深度学习”状态。

例如,在讲解“有余数的除法”时,这一课程的典型例题较多,所以教师就可以选择一些较有代表性的例题让学生

进行解答和计算,并分享解题思路,通过反复计算,形成一个较完整的微课素材。以此为例,在教师讲解每一节课、每一单元时,或者在每一次的考试过后,都可以将典型的例题填入到微课的素材中,形成可以移动的“错题本”^[7]。另外,教师还可以根据学生不同的学习能力和学习需求将微课进行分类,在微课的制作中尝试不同的内容。对学习能力较差的学生,教师可以在微课中多添加一些生动有趣的数学题动画片,激发学生的学习兴趣;对于学习能力较高的学生,教师可以在微课中多添加一些课外拓展的题型,拓展学生的数学思维。最后,教师可以将微课上传至学校的区域网上,让学生随时随地可以在微课中进行学习,巩固自身掌握的知识,并自主进行“深度学习”。

3. 利用多媒体教学引导小学生进行“深度学习”

对于多媒体教学模式在小学数学教学中的应用已经逐渐普及,多媒体教学模式也是开展学生深度教学的重要方式之一,通过多媒体教学模式在小学数学课堂中为学生构建教学情境,有利于激发小学生的学习兴趣,提高小学生的课堂参与度,进而培养学生的思维逻辑能力和想象力,帮助学生进入“深度学习”,提升对相关知识的理解和掌握。

例如,教师在讲解“角”时,在没有正式学习本节课内容之前,学生对于角的概念理解较为模糊,此时教师就可以利用多媒体教学模式,将不同的角通过大屏幕的方式直观地呈现在学生眼前,构建出角的形态,并将有关于角的实物图插入到多媒体教学设备中呈现给小学生,帮助小学生进一步了解角的概念,提升学生的认知能力,拓展学生的数学思维^[8]。又如,教师在讲解“24时计时法”时,因为学生在学习了时、分、秒的知识过后,对12小时已经有了初步了解,但是对于24时计时法的应用还不够熟悉,所以,教师可以利用多媒体教学对学生进行直观的指导,在课件中插入时钟、车票、电影票,或娱乐节目主持人的节目预报等,帮助学生进行记忆和了解。与此同时,教师可以组织一场关于24时计时法的游戏,将学生划分为游戏小组,由教师随便说出,如“13时是下午几点?”“6时对应的是钟表中的那个时辰?”等,再由学生进行抢答,哪个小组的学生回答得又快又准确,就会获得相应的奖励。这样的教学模式有助于引导小学生进入“深度学习”状态中,帮助小学生巩固知识,并更好地将24时计时法运用到生活中。

4. 利用生活化教学方式引导小学生进行“深度学习”

为帮助小学生营造更好的“深度学习”环境,小学数学教师就需要结合小学生的实际生活进行教学。因为生活化的

教学模式更能引发小学生的共鸣,进而在此基础上帮助小学生强化及巩固所学习的知识和理论。所以,小学数学教师就可以以引导小学生利用所学过的空间及几何知识和技能来解决一些实际生活中的问题,将数学课堂延伸到小学生的生活中,进而促进小学生空间思维能力的发展。

例如,小学生在学习几何体体积的过程中,一般的计算方式是不需要计算各个面的面积的,但是在实际的生活,如计算一间教室需要多少涂料,一个游泳池需要贴多少数量的瓷砖,给书桌定制一个桌布需要多大的尺寸的布料等,这些问题都需要小学生具备一定解决实际问题的能力,如粉刷教室需要去掉地面、棚顶及门窗的面积、定制一个桌布需要去掉底面的面积等。所以,在实际的教学过程中,小学数学教师在教学中就需要多在教学内容中添加实际生活中的问题。这样的方式既帮助小学生巩固了已经学习过的知识,也拓展了小学生的思维,锻炼了小学生的空间思维能力,促进了小学生空间观念的发展。

5. 利用情境化教学方式引导小学生进行“深度学习”

为有效引导小学生进行“深度学习”,教师还可以结合教材内容在课堂中创设教学情境,利用生动有趣的教学情境将枯燥抽象的知识变得直观易懂,以此提升小学生的课堂参与度,激发小学生的学习兴趣,在帮助小学生明确学习任务及目标的同时,强化小学生的求知欲望,保证学生在进行小学数学教学学习的过程中更好地领悟知识、理解知识并掌握知识,进一步促进小学生“深度学习”。

例如,在讲解有关于加减乘除的计算课程时,教师就可以在教室中搭建一个商店形式的活动情境,一部分学生扮演销售员,一部分学生扮演顾客。以购买鲜花为例,一部分学生提问:“我现在的店里还剩下6支花,3支玫瑰15元,3支百合18元,那么你要买1支玫瑰和1支百合需要花费多少钱呢?”让作为顾客的学生进行观察和思考,这个问题对于学生来说较为复杂,所以,教师要先引导学生计算出1支玫瑰和1支百合的价格,再将两者进行相加才能得出最终的答案,如果仅凭靠教师的口述学生在理解时会出现困难,所以教师就可以

将课堂交给学生,让学生作为课堂上的主导,自行分成学习小组,分别以此扮演卖花人和顾客,反复练习,进而熟悉并记住本节课中重点知识。教师在这样的活动情境下,进行小学数学教学,符合学生的学习特点,打破了沉闷枯燥的课堂氛围,增强了师生间的有效沟通与互动,加深了对小学数学知识的理解和记忆。

结语

综上所述,在小学数学教学过程中,运用“深度学习”的教学模式,一方面,增强了小学生自主学习数学学科的积极性和主动性,利用所学知识获得新的学习感受及新的知识结构;另一方面,也有效提高了小学数学教学的教学质量和教学效率,达到了培养学生数学的综合应用能力的教学目的,符合素质教育及新课程改革的要求。所以,在小学数学课堂中运用“深度学习”教学模式是十分有必要的。

参考文献

- [1]沈少贤.小学数学教学中让学生实现“深度学习”的指导策略[J].天津教育,2021(35):2.
- [2]罗秀美.小学数学“深度学习”的指导策略[J].教学大世界,2020(003):73-73,72.
- [3]曾冬冰.小学数学“深度学习”的策略研究[J].天津教育,2021(17):2.
- [4]张思月.构建小学数学“深度学习”课堂的有效策略[J].小学时代,2020(1):2.
- [5]凌超.基于互联网+下的小学数学“深度学习”的分析[J].语文课内外,2020(1):152.
- [6]崔凤.“深度学习”视域下小学数学教学的策略探析[J].教育探索,2020(7):3.
- [7]杨爱萍.促进学生“深度学习”的小学数学教学策略探析[J].新课程研究,2021(32):2.
- [8]刘利军.基于“深度学习”的小学数学教学策略研究[J].数学学习与研究,2021(15):30-31.