

体育核心素养下小学体育游戏的优化策略探讨

王晓红

(长春市宽城区奋进乡一间小学 吉林长春 130000)

摘要:随着我国教育事业的深化改革和素质教育理念的全面实施,发展和提高学生的素质教育逐渐成为教育者的焦点问题。教师在教学过程中不仅需要让学生掌握基础知识和技能,同时还需要培养学生的综合素养。作为小学体育教师,在开展教学活动过程中需要掌握游戏化教学方式,使学生转变被动的学习方式,将传统的知识记忆转变为学习能力的养成,发展学生的体育能力到体育品德。

关键词: 体育核心素养 小学体育游戏 优化策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.29.010

目前,我国素质教育理念仍然在不断普及和推进,教育部门对小学生的身体素质提高以及体育品德的培养给予了较大的关注。在新课程改革的背景下,要求体育课程需要与游戏化教学相结合,提高体育教学的趣味性,从而增强学生们学习的热情,提高学生的学习兴趣。小学阶段学生的学习压力比较大,学生不喜欢参加运动,使得小学生不具备良好的身体素质,导致学生的身体和心理健康不能得到有效发展。针对这种情况,教师需要积极转变传统单一的教学观念,不断提高自身的专业能力和综合素养,创设新型科学合理的方法进行教学,使学生的学习热情得到充分发挥,提高学生的参与度,充分发挥学习的自主性投入到学习中。小学生的年龄比较小,喜欢游戏,教师可以利用学生的心理特点开展游戏化教学策略,将体育课程变得更加灵活多样并且充满趣味性,从而激发学生的积极性,使学生积极地参与到体育课程教学活动中,提高学生体育知识的效率,增强对体育知识的认识。

一、开展体育游戏的优势分析

1. 符合学生的成长规律

现代素质教育坚持“以人为本”的教育原则,教师需要将学生作为课堂教学中的主体,让学生拥有课堂活动的参与权和教学活动设置的决定权。教师需要开展符合小学生成长规律的教学活动和教学内容,从而满足学生的实际学习需求。对于小学阶段的学生来说,学生年龄比较小,更加喜欢游戏。在教学中推动体育课程游戏化更加符合小学生的成长规律,同时也是一种健康的体育课程教学模式。

2. 培养学生的运动习惯

体育游戏化教学可以快速吸引学生的注意力,提高学生体育知识的学习自主性,增强学生的学习参与度,使自主性得到充分发挥,让学生积极地参与到体育活动中。小学

阶段学生模仿能力比较强,对于自己喜欢的运动和技能可以通过模仿学习,这是小学生学习体育知识的优势,对于培养学生优良运动习惯和提高身体素质有重要作用。

3. 帮助学生疏导心理压力

处于小学阶段的学生年龄尚小,受年龄特征影响注意力不容易集中,学生更喜欢参加体育活动。因此,通过开展体育教学活动可以培养学生的健康心智,不断增强学生的学习积极性,减少学生负面情绪的发生。教师在体育课堂教学中应创新教学方式,将教学进行科学的游戏化,提高学生的学习兴趣,使学生在游戏过程中可以抒发自己的心理压力,从而促进学生身心健康发展。

4. 陶冶学生的道德情操

在体育教育课堂活动中,教师可以采用体育游戏的教学方式并结合相关思想道德知识以提高学生思想道德修养,让学生在增强身体素质的同时,升华核心素养,从而使学生形成优良的思想道德品质。在小学体育课程中融入游戏元素可以使学生净化心灵陶冶情操,在教师的带领下让学生感受到集体的温暖和生活中的美好。教师在布置游戏化体育教学任务的同时也需要设置相应的规则并严格要求学生,使学生在游戏过程中有游戏责任意识,认真地参与到游戏中。教师要认真观察每一位学生,发挥学生的主体地位,关注每一位学生,让学生怀着轻松愉快的心情进入学习,不要有不好的情绪影响产生不必要的麻烦,防止影响到其他学生的学习。游戏化的体育教育方式可以使学生的自尊心和自信心得到增强,使学生形成良好的集体荣誉感,加强学生自觉、独立和方向性,对学生的成长有着积极的影响。

5. 增强小学生的身体素质

年龄较小的小学生身体正处于黄金发育时期,但是学生

的生理和心理机能普遍不高,学生无法承受过大的负荷以及难度较大的体育训练,但是通过体育游戏可以有效弥补这些不足。教师在设计游戏过程中可以利用多种多样的体育器材,帮助学生在短时间内掌握跑步、跳跃、攀爬、踢打等动作,从而强化学生身体素质。

6. 开发小学生的智力

小学生正处于身心发展的黄金阶段,身心能否得到良好发展与小学生的生活和心理环境有重要关系,小学体育游戏丰富多彩,可以帮助学生形成健康的体魄,为学生多方面的发展提供了许多先天条件。教师在开展体育游戏教学活动中可以通过歌舞相间、动静结合的方式传授给学生体育知识和技能,充分发挥学生的形象思维能力,对学生抽象思维能力的培养也有一定促进作用,促进学生潜在能力的开发,从而发展学生的智力。

二、创编和选择体育游戏的原则

1. 游戏的内容和形式要健康

体育游戏活动丰富多彩,但是并不是所有形式都适合开展教学活动。为了能够更好地取得教学效果,选择有利于培养学生身心发展的游戏,真正发展学生的身体素质和基本运动能力,增强学生的体质。另外,教师需要结合学生的年龄特点,避免选择过于复杂的体育游戏,确保学生的安全。

2. 游戏必须有趣味性、新奇性

教师在设计体育游戏过程中应选择一些充满趣味性和新奇性的游戏,只有这样,才可以充分激发学生的学习兴趣。比如,对于低年级的小学生来说,教师不能选择“夹着球走”这类接力游戏,小学生由于受到腿长的限制,在胯下夹着球非常困难,更不能夹着球走出10米的路程,学生在参与游戏活动中会出现许多滑稽的场面。针对这种情况,教师可以选择适合学生年龄段的游戏,既可以放松学生的身心,还可以帮助学生掌握体育知识技能。

3. 游戏要具有典型性

一种游戏有许多开展形式,教师在选择游戏过程中需要选择一些具有代表性的游戏,并灵活地运用这些游戏,根据学生的接受能力和身心发展逐渐提高要求。比如,教师在开展50米快跑活动过程中,传统的教学方式就是要求学生反复练习,时间久了,学生会感觉十分疲惫。因此,教师可以组织学生通过游戏竞赛的形式进行训练,将学生分为若干小组,开展追逐跑、接力赛等活动,或是利用体操棒和实心球进行跨步跑,通过这种游戏形式可以激发学生的练习兴趣,提高学生的跑步速度和步幅。

4. 游戏要方便教学,简单易行

有许多体育游戏无论从形式上或是内容方面都非常富有吸引力,但是由于组织方法十分复杂或是需要较多的器材和较大的场地,在开展过程中非常不方便。教师需要结合实际教学情况选用相对简单的游戏,避免在准备环节浪费过多的课堂教学时间,反而无法发挥体育游戏的作用。

5. 游戏的内容应有利于对学生进行品德教育

教师在设计体育游戏过程中需要将德育教育内容与体育游戏相结合,培养学生团结友爱、顽强拼搏等优良的品质和集体主义精神,借助体育游戏培养学生的道德品质和高尚的情操。

三、体育核心素养下小学体育游戏优化的策略

1. 增加趣味游戏,体现运动能力

运动能力是开展体育教学活动的核心内容,教师想要有效培养学生的运动能力,首先应该提高学生对学习体育知识和技能的兴趣。在设计教学环节过程中融入小学生感兴趣的元素,充分激发学生在体育课堂教学中的学习自主性,使学生在体育游戏的教学过程中提高身体素质和体育学习能力。教师在开展游戏化体育教学活动过程中可以融入各种各样有趣的游戏不断提高体育课程教学趣味性,从而培养学生的运动习惯和运动能力。比如,在开展篮球教学活动之前,可以通过体育游戏使学生掌握基本的运球技巧,从而提高学生对学习篮球的兴趣,增强学生的运动能力。

2. 丰富教学方法,提升学生创新素养

教师在日常开展体育教学活动过程中应该不断丰富自己的教学方法,积极转变传统单一的教学模式,帮助学生形成富有特色的自我创新精神,提高学生的体育核心素养。比如,教师在开展排球教学活动过程中,在传统的排球教学中,教师只是教给学生一些简单的排球基本技巧,让学生自行进行训练,要求学生不断重复练习垫球,久而久之,学生产生厌烦心理,这种练习效果不高,不能快速提高学生的垫球能力。因此,教师可以组织学生通过体育游戏的形式提高垫球训练的积极性。进行具体体育游戏时间时,教师可以先将学生分为两个小组,让学生开展排球比赛,使学生的训练自主性得到充分展现,学生便可以在比赛进行的过程中运用教师所传授的知识时游刃有余,为学生营造激烈的比赛氛围,不断激发学生的潜能和创造意识,学生会努力为自己的小组争光争彩,从而增强学生的集体荣誉感,提高学生的体育创新意识。

3. 选择合适的体育游戏内容

在选择体育游戏过程中,教师应充分考虑到以及游戏的

教育意义,制定科学、合理、有效的教学计划和教学内容,并且具有一定的游戏性和锻炼性,还需要具有相应的教育意义。体育游戏需要具有广泛的适用性和参与性,需要吸引学生的参与意识,在进行体育游戏教学的过程中可以让学生获取知识和技能,增强学生的情感体验。比如,在传授有关立定跳远的知识时,教师可以通过学生熟悉的跳方格游戏开展教学活动。首先教师可以根据本节课所要教学的知识并加入有关的游戏元素采取游戏方式,在操场上画出一些小方格,让学生将沙包扔到其中的一个小格子中,扔到哪个格子里需要学生跳到哪个格子里。通过将传统的体育教育方式游戏化的创新教育方式来吸引学生学习的注意力,使学生全身心地投入到教学活动中,从而促进小学生身体发育的能力,增强身体素质及规则意识的同时提高思想道德品质,严格遵守规则,从而使学生得到充分的学习满足和情感满足。

4. 游戏类型的多样性

由于小学阶段学生的年龄较小,好奇心理比较强,在面对没有见过没有感受过的事物时充满发掘兴趣。因此,教师在日常开展体育游戏活动过程中需要结合学生的心理特点和身心发展规律,给学生设计更多新颖有趣的体育游戏,从而不断培养学生对学习体育知识和技能的兴趣。另外,教师需要鼓励学生积极参与到体育游戏活动中,给学生制定相关的游戏规则和评价标准,强化学生的主人翁意识,从而增强学生参与体育游戏的积极性。除此之外,教师还需要不断鼓励学生拓展思维,将体育游戏活动与生活元素相结合,从而推动体育教育方式的不断创新与发展。

5. 创建游戏情境

学生只有在真实熟悉的游戏中才可以使学习兴趣得到充分发挥。因此,在开展体育教学活动过程中,教师需要结合教学内容创建相应的游戏情境,将游戏情节与情境相结合,使学生真实感受到体育游戏的魅力,然后充分发挥学习的热情,不断开发学生的想象能力和创造能力,增强学生的情感体验。比如,教师可以组织学生开展“火车变变变”的游戏活动,教师先将学生划分为两个小组,让学生分别组成两列小火车。在开展游戏活动过程中,教师向两列火车发出指令,学生需要听从教师的指令做出相应的动作变化。如,教师说“车头变车尾”后,两个小组需要快速做出动作。通过这种教学方式可以给学生创设良好的游戏情境,以此激发学生的学习兴趣,锻炼小学生在遇到问题时的反应能力,将教学内容与游戏情境充分地结合在一起,从而使学生在经过愉快的游戏过程中也能收获知识,对学生增强对体育

知识的认识有重要推动作用。

6. 拓展文化游戏活动

体育教学不仅仅是传授给学生相关的体育知识和技能,还需要加深学生的理解和记忆,将理论教学和实践活动相结合,从而实现学生体育核心素养的全面提升。通过体育文化教学可以提高学生对体育文化知识的认知,更加喜欢体育锻炼,对使学生学习体育精神和培养优良的体育品质有着积极的推动作用。比如,教师在开展田径运动过程中,教师可以设置一些文化类游戏活动,结合学生自己的意愿对学生进行合理的分组,要求学生扮演田径运动员、采访记者、现场观众等^[4]。扮演记者的学生需要提出与田径运动相关的问题,而扮演田径运动员的学生需要针对记者的提问给出专业化的回答。这就要求学生在开展游戏活动之前需要通过各种途径获取相关的资料,从而保证体育游戏的顺利开展。通过这种方式可以锻炼学生收集资料和整理资料的能力,学生在查阅资料过程中可以强化对田径运动知识和发展历史的了解,这对学生增加对体育运动的认知更产生了积极作用,不断拓展学生的知识视野,让学生更好地了解体育知识并喜欢体育。

7. 开展益智类游戏

随着新课程改革的深入推进,对小学生身心素质的发展得到各类人群的广泛关注。作为新时代的小学体育教师,在日常开展体育教学活动过程中需要充分发挥体育课程中关于智力教育资源的作用,从而锻炼学生的认知能力,为促进学生全面发展奠定基础。教师在日常开展体育教学活动过程中需要注重开发一些益智类的游戏内容,不仅锻炼学生的身体素质,还需要引导学生进行深度的思考,不断开发学生的身体机能。比如,在开展足球教学活动过程中,教师可以组织学生参加“足球大作战”游戏。在开展游戏之前,教师需要让学生掌握足球知识和运动技巧,为开展游戏活动奠定良好的基础。在游戏过程中,教师需要引导学生将理论知识与实践相结合,不断拓展学生的足球知识的认知,锻炼学生的思维能力,从而促使学生实现全面发展。

结语

总而言之,想要提高小学体育教学质量,教师需要积极转变传统的教学观念,探寻符合小学生身心发展规律的教学方法。同时,学校应该不断完善体育教学设施和场地,重视体育课程小学地开展。教师在日常教学过程中需要重视培养学生的兴趣,通过体育运动帮助学生疏导学习压力,使学生在良好的教学氛围中不断提高自身的身体素质和体育核心素养。