

# 幼儿保育专业人才需求分析与预测的调查研究\*

林晓玲<sup>1</sup> 钟 媚<sup>2</sup> 程沐欢<sup>3</sup>

(1.佛山市顺德区陈村职业技术学校 广东佛山 528313;

2.佛山科学技术学院 广东佛山 528011;

3.佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园 广东佛山 528041)

**摘要:**为响应国家职业教育改革发展号召,了解地区幼儿保育专业的人才需求,培养实用型、专业型技能人才,推进幼儿保育专业成功转型,特开展本次调查。调查结果显示,现阶段幼儿园保育员需求不大、专任教师需求大、保育员综合素质要求高,因此中职幼儿保育专业人才培养的职业定位范围需扩大,进一步贯通中高职合作,全方面培养人才。

**关键词:**幼儿保育 幼儿园 人才需求 职业能力

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.171

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育,是党的十九大做出的重大决策部署,是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程,关系亿万儿童健康成长,关系社会和谐稳定,关系党和国家事业未来。党的十八大以来,我国学前教育事业快速发展,资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善,“入园难”问题得到有效缓解。同时也要看到,由于底子薄、欠账多,目前学前教育仍是整个教育体系的短板,发展不平衡不充分问题十分突出,主要表现为:学前教育资源尤其是普惠性资源不足,政策保障体系不完善,教师队伍建设滞后,监管体制机制不健全,保教质量有待提高,存在“小学化”倾向,部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。其中,教师队伍建设是提高学前教育质量的关键一环。

## 一、调查背景

2018年,中共中央国务院颁布的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《意见》)明确指出,要大力加强教师队伍建设,严格依标配备教职工,依法保障幼儿园教师地位和待遇,完善教师培养体系,健全教师培训制度和严格教师队伍管理。在完善教师培养体系模块,《意见》明确指出,中等职业学校相关专业重点培养保育员,大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师。

2019年,人力资源社会保障部公布新版国家职业资格目录,明确中职阶段不再开设学前教育专业,原有的学前教育

专业转型为幼儿保育专业。同年,广东省人民政府颁发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)》,提出以“扩容”为重点、着力增加优质职业教育资源,以“提质”为核心、大力培养高素质产业生力军,以“强服务”为目标、提高职业院校社会服务能力三个核心方向,对优化中等职业教育结构布局、完善职业院校招生考试制度、实施职业院校服务发展行动计划等十项内容提出具体的要求。

在各类学前教育、职业教育专项政策、文件的精神指引下,为更好地了解佛山市2022年度对幼儿保育专业人才的需求,把握现阶段幼儿园对保育教师的基本素质、职业素养、专业知识和专业能力的具体标准,及时调整幼儿保育专业的课程与教学模式,以期符合地区用人单位的人才需求,培养“实用型、专业型”的技术技能人才,提升职业教育教学质量,特开展此次调查。

## 二、调查设计

### (一) 调查对象和内容

为了使调查结果更具有针对性和指导性,本次调查面向佛山市五区28所幼儿园,范围覆盖公办与民办、省一级、市一级、区一级、未评级、普惠性与非普惠性幼儿园,以幼儿园园长为主要调查对象。此次调查内容主要包括招聘方式、需求情况、基本素质、职业素养、专业知识和专业能力。

### (二) 调查方法和工具

本次调查主要采用问卷调查法和访谈法,通过向幼儿园

\*基金项目:本文是广东省高等教育教学改革项目《“新师范”背景下基于多维可视化理念的学前教育专业实践教学体系研究》成果之一。

园长发放调查问卷,到园开展实地访谈或电访的方式收集数据。本次调查采用自编问卷《幼儿园保育员人才需求调查问卷》和自编访谈提纲《幼儿园保育员人才需求调查的访谈提纲》,共发放调查问卷37份,回收有效问卷28份,通过实地访谈和电访3所幼儿园,使用Excel软件对数据结果进行处理。

### 三、调查结果与分析

#### (一) 招聘渠道多元化,已婚教师占优势

参与本次调查的幼儿园招聘保育员的渠道比较多元,包括统一公开招聘、在合作院校内进行招聘,也通过招聘网站和他人推荐来吸纳保育员。其中,统一公开招聘是最主要的招聘渠道,占50%,招聘网站次之,接着是他人推荐,最后是合作院校内招聘。由此可知,现今幼儿园保育员招聘越来越规范和开放,幼儿园通过发布统一的招聘信息,最大限度选择适合园所需求的保育员,招聘网站也为幼儿园和应聘者提供了双向选择的平台。值得关注的是,合作院校内招聘未成为幼儿园招聘保育员的主要渠道,原因可能有两个:一是现阶段大部分高职院校以培养幼儿园专任教师为导向,中职阶段幼儿保育专业刚刚转型,以保育员为培养目标的毕业生仍然较少;二是现阶段幼儿园招聘保育员教师时看中婚姻和生育情况,更倾向于招聘已婚已育人员为保育员,注重保育员教师自身实际的幼儿照护经验。

#### (二) 来源倾向较明显,本地师资受欢迎

参与本次调查的幼儿园更倾向于招聘佛山市内的保育员,占总比的71.43%,珠三角地区都可以吸纳的占3.57%,广东省内占14.29%,全国范围内都可以的占10.71%。与招聘幼儿园专任教师不同,幼儿园在招聘保育员教师时对所在地的限制更强。一方面,现阶段,保育员教师待遇低仍然是影响幼儿园招聘的问题之一,招聘外地教师将提高教师流动的风险,为此,幼儿园更倾向于招聘在本地长期生活的教师,以此最大限度降低流动性强这一问题对幼儿园日常保教工作造成的消极影响;另一方面,来源于佛山市内的保育员相较于外地保育员,特别是珠三角地区以外的保育员而言,能说一口流利的粤语,或具有更好的粤语基础,这在与不能熟练讲普通话的小班幼儿和祖辈家长沟通时将起到较大作用。

#### (三) 保育教师需求小,专任教师缺口大

参与本次调查的大部分幼儿园本年度暂时不需要招聘保育员教师,28所幼儿园中只有5所需要招聘保育员教师,且数量均在5个及以内,这也表明,现阶段幼儿园保育员教师

呈较饱和的状态。经过对数据的进一步分类,发现在有需求的幼儿园中,办园年限在5年及以下和21年及以上以及办园规模在13个班以上的园所需求较高。一方面,办园年限在5年及以下的幼儿园属于新园,教师队伍建设还未完善,而办园年限在21年及以上的幼儿园属于老园,面临老教师退休导致的岗位空缺问题,因此对保育员有所需求。另一方面,受办园规模的影响,大型园(办园规模为13班及以上)的需求也较高。目前最紧缺的是带班专任教师,其次是艺体、外语类专任教师,接着是教研员,保育员不是目前幼儿园最紧缺的教师类型。

#### (四) 心理知识最欠缺,观察能力需提高

在本次调查中,有46.43%的园长认为现阶段保育员最需要补充的是幼儿心理知识,其次是卫生保健知识,接着是幼儿教育知识,教育教学活动和班级管理知识又次之。经过对数据的进一步分类发现,在13所认为幼儿心理是保育员最需要补充的知识的园所中,有11所幼儿园办园年限超过11年,其中有5所是21年及以上。据此可推断,老园的保育员教师在幼儿心理方面知识储备相对薄弱,需要进一步加强和提高。此外,有32.14%的园长认为“观察幼儿行为”是现阶段保育员最需要提升的能力,管理幼儿生活次之,接着是急救婴幼儿技能,配合教育活动,制作教具和清洁卫生已是保育员掌握较为熟练的能力。观察幼儿行为是科学做好保教工作的前提之一,保育员作为班级教师的重要一员,不仅承担着班级常规保育和卫生工作,也需要关注幼儿兴趣和需要,利用各种教育契机对幼儿开展随机教育。由调查结果可推断,现阶段部分园所保育员观察幼儿行为的能力仍然较弱,需进一步加强。

### 四、教育建议

#### (一) 扩大职业定位范围

据上文调查结果显示,现阶段保育员教师队伍呈较饱和状态,用人单位更倾向于招收已婚已育的教师。这与“中等职业学校相关专业重点培养保育员”的教师培养体系存在差异,中职幼儿保育专业的毕业生可能面临找不到合适岗位的困境。

为此,幼儿保育专业定位需进行调整,除了面向幼儿园保育员岗位外,还可拓展至早教机构、托儿所中的保育教师。<sup>[1]</sup>为满足幼儿园保育员这一职业岗位的工作需求,在专业课程设置上应包含《幼儿教育学》《幼儿卫生学》《幼儿心理学》《幼儿园保育活动设计与指导》《幼儿园环境创设》等专业核心课,根据现阶段保育员“观察幼儿行为能力、急救技能”较弱的

现状,相应增设《幼儿行为观察与记录》《幼儿急诊救助与突发事件紧急处理》课程。为进一步满足早教机构、托儿所保育教师职业岗位的工作需求,在专业课程设置上还应增加《0—6岁婴幼儿生活照护》,并组织学生开展“1+X”幼儿照护职业技能等级证书,保育师、育婴师等实训及考证。

### (二)贯通高职学前教育专业

随着我国生育政策的开放,二孩三孩生育高潮逐渐形成,现阶段对幼儿园和专任教师的数量需求仍然较高。2019年,中共中央国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长渠道,开展本科层次职业教育试点。在这一政策文件的出台和推动下,中职阶段学生和家长的升学意愿普遍提高,绝大多数学生和家长希望中职毕业后继续进入高职甚至是本科院校进一步深造,提高学历层次,以此提高学生毕业后的就业竞争力。

从这一角度看,中职阶段幼儿保育专业人才培养定位也不能再局限于幼儿园或早教机构中的保育教师,也应为高职和本科阶段的学前教育专业人才培养奠定基础,这是对“大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师”这一要求的响应。为此,中职幼儿保育专业应加强与高职院校的贯通合作,完善中高职贯通,如三二分段、五年一贯制等模式,联合制定人才培养方案,<sup>[1]</sup>分段开展专业培养,保障学生学习的连续性和层次性,同时提高学生的学历水平和专业水平。<sup>[2]</sup>此外,还可根据学生学习情况,为其提供方向性的课程学习,综合提高和拓宽幼儿保育专业的服务层次和类型,结合学生优势,满足不同园所对艺体外语类专任教师的实际需求。

### (三)全面培养保育人才

幼儿园对保育员综合素质要求较高,包括思想道德、品质能力、职业素养、专业知识和技能等方面。保育员不仅要具有政治正确、爱国守法、诚实守信、爱岗敬业、团结友善的四项道德修养,还应具备学习能力、沟通合作能力、抗压能力、应急能力、反思能力和创新能力。在职业素养上应认识到保育员职业的责任和义务,自觉做到师德为先、幼儿为本、终身学习和身心健康,自觉遵守《幼儿教师专业标准(试行)》和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》所规定的职业行为准则。在专业知识的内容上涵盖幼儿心理知识、卫生保健知识、幼儿教育知识、教育教学活动和班级管理知识。在专业能力上应具备观察幼儿行为、管理幼儿生活、急救婴幼儿技能、配合教育活动、家长合作沟通、反思和探讨教学、

制作教具和清洁卫生等能力。足以为得,托幼机构对保育教师的需求全面且综合。

为此,在日常的教育教学工作中,我们应加强对学生的思想道德教育,激发其热爱祖国、遵纪守法、爱岗敬业的情感,通过开设选修课程设置、举行专题讲座等形式,增加对《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《国家职业技能标准保育员》(2019年版)<sup>[3]</sup>等与保育员密切相关的政策法规的内容,通过案例分析、榜样示范等多种方式促进学生深入体会和理解,使学生养成正确的职业理念,各项行为符合职业行为准则,做新时代的合格保育员。针对现阶段保育员幼儿心理知识掌握较弱、观察幼儿行为能力弱的现状,重点增加学生幼儿心理知识储备,培养观察幼儿行为的能力。在重视学生保育职业能力培养的同时,也要注重学生保育职业素养的整体提升,培养出“高素质、善保教”的保教人才。<sup>[4]</sup>

### 参考文献

- [1] 郑君红. 中职学校幼儿保育专业发展前景探析[J]. 现代职业教育, 2020(16): 42-43.
- [2] 高庆春, 李艳志. 中高职贯通人才培养方案制订的策略探析——基于学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案制订的研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(03): 11-12.
- [3] 邱奇智, 陆慕改, 邵丹丹, 等. 对中职学校幼儿保育专业新设的思考与探索[J]. 教育导刊(下半月), 2021(10): 53-57.
- [4] 人力资源和社会保障部. 国家职业技能标准 保育员(2019年版)[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2019: 3.
- [5] 郑君红. 课程思政视域下专业课程教学改革实践与思考——以幼儿保育专业为例[J]. 现代职业教育, 2022(04): 61-63.

### 作者简介

通讯作者: 林晓玲(1993.12—), 女, 汉族, 籍贯: 广东汕头, 教育学硕士, 助理讲师, 佛山市顺德区陈村职业技术学校, 学前教育学部部长, 学前教育课程研究。

钟媚(1980.1—), 女, 汉族, 籍贯: 广东梅州, 教育学博士, 副教授, 佛山科学技术学院, 学前教育系系主任, 学前教育课程研究。

程沐欢(1994.9—), 男, 回族, 籍贯: 河南开封, 教育硕士, 教研员, 助理讲师, 佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园, 学前教育课程研究。