

新媒体时代地方高校英语教学改革策略研究

赵雪峰

(新疆医科大学语言文化学院公共英语教研室 新疆乌鲁木齐 830011)

摘要: 随着微信、微博、微电影、微谈话等新兴媒体的出现,新媒体时代已经到来,为大学英语课程提供了新的机遇。因此,英语教学应抓住这一机会进行改革和创新,使新媒体能够更好地服务于英语教学,提高大学英语教学的质量。针对大学英语教学中存在的问题,本文分析了新媒体在大学英语教学中的必要性和新媒体环境下大学英语教学改革的对策,为英语教育改革提供一定的理论依据。

关键词: 新媒体 高校英语教学 改革策略

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.118

“新媒体是微博网络技术快速发展而产生的微东西,如微博、微信、微电影、微对话等。”^[1]随着新媒体的不断发展,人们可以更快地获取各种信息,新媒体已经成为一种重要的交流手段,为人们的日常生活提供了便利,使人们能够利用“碎片化”的时间来完成他们的任务。英语教学由于方便、信息丰富、操作简单,有了很好的发展机会。大学英语教师应充分发挥自己在英语教学中的优势,为英语教学服务,以实现英语教学的目的,促进英语教学的发展。

一、新媒体内涵与课堂教学改革

在多媒体环境下,教师要充分利用多媒体技术,在英语课堂上进行教学,从而提高学生的素质。新媒体,也就是所谓的“新媒介”,这个词起源于20世纪90年代的“Medius”,也就是所谓的“第五媒体”。微型媒体是与传统媒体(报刊、广播、电视等)相比的。尤其是新媒体,是一种传统的信息技术,主要包括微博、微信、影音、微小说等,新媒体更加符合当今新生代人们的需求。比如,在新媒体下,获得相关的资讯,表现的内容也会变得更为个人化。此外,微型媒介在教育领域中的运用越来越广泛,对教学改革起着重要的作用。比如,通过使用新媒体,可以把教学内容进行立体化、直观化、形象化。因此,在教学内容的表达上,与以往的平面、线性的现状背道而驰。在此基础上,利用新媒体技术,可以将学生的学习过程进行无限放大或无限缩小,从而达到提高课堂教学质量的目的。

二、目前高校英语教学存在的问题

(一) 学生学习方式相对单一

“大学英语教学的传统形式是‘演讲式’和‘灌输式’,

学生严重依赖老师。在英语课堂教学中,尽管已经逐步采用了多媒体技术,但是大多数老师都是通过PPT进行演示,而学生还是依靠老师的讲解。”^[2]这种单一的教学模式,给学生带来了很大的局限,他们只能在教室里做笔记,然后在期末考试前死记硬背,避免不及格。这种单一的教学模式会使学生的英语学习热情下降,学习效率下降,许多人将英语四、六级考试,期末考试等当成自己的主要学习对象,对英语的认识还不够透彻,英语的应用也就无从谈起。

(二) 学生学习的主动性和积极性不高

在英语教学中,学生的主动性和积极性较低,其原因:一是因为传统的教学方法,学生与老师在课堂上的交流与互动较少,大多数老师都是“灌输式”的,学生很少参加课堂,因此,他们的注意力不能集中,学习的积极性和主动性都较低,加之手机的普及,英语课上玩手机、聊天甚至是睡觉;另一方面,因为课程内容所限,老师必须在有限的教学时间里完成教学任务,难以兼顾学生的实际需要,学生的学习过程往往是被动的,个人的需要也得不到满足,而且老师和老师的互动、沟通也很少,最后导致了学生对英语的兴趣和热情丧失。

(三) 教师指导不到位

学生在课堂上不能主动回答老师的问题,不愿意与老师交流,从而影响了学生的创造性思维。另一方面,由于大学扩招导致学生的数量不断扩大,而英语老师的人数并未相应地增长,这给英语教师带来了巨大的压力、繁重的教学负担,同时也带来了大量的教学和科研工作,使得英语教学中的老师们没有足够的时间去进行有效的引导。

三、微媒体在高校英语教学改革中应用的必要性

微信、微博等微媒体为学生提供了更多的英语学习渠道,具体体现在:1.教师可以将英语教学内容变成有趣的微课,激发他们对英语学习的热情,激发学生讨论教学中的重点和难点,并在一些问题上进行团队合作,让同学们能从别人身上学到英语的知识,这样就不会受到英语课本上的限制。有利于激发英语学习的主动性,激发学生探究英语教学中的重点和难点,从而达到良好的学习效果。2.可以通过微信群、QQ群等,及时向同学们传递英语教学的相关知识,提高了学生的学习效率,拓展了学生的学习渠道。3.通过在英语教室里播放有关英语知识和文化的短片,让学生们更好地理解英语文化,提高他们的学习积极性,从而丰富英语的教学资源。在微媒体时代,老师也可以搭建英语平台,把英语杂志、电影、小说等与教学有关的内容展示在平台上,从而使英语的学习资源更加广泛。

(一)有助于丰富英语教学资源

“英语教学的传统教材大多是由学校统一定购的英语教科书和教案,单一的教学资源造成了学生学习的单一。”^[4]但是,在英语网络环境下,由于微媒体技术的不断发展,它已经越来越丰富、越来越多元化。通过将微媒体技术应用到英语课堂,教师可以通过微信、微博、微课等多种途径进行在线教学,使英语课堂更加便捷。同时,教师还可以通过英语平台、英语相关杂志、网站、微电影、微谈话等展示形式,在英语教学中建立英语教学平台,鼓励学生听、说、读,既能丰富学生的英语知识,又能提高学生的学习兴趣。

(二)有助于完善英语教学方式

“灌输式”的英语教学模式已脱离时代需求影响了英语教学的效率。利用微媒体等信息技术作为新的教学途径,极大地丰富了英语教学方法,激发了学生的学习热情。此外,老师们还可以通过微信将英语的相关知识推广到学生中,促进师生间的互动和沟通。同时,老师也可以利用英语短片,让同学们积极参与英语舞台演出,改变传统的单一学习方式,丰富课堂,创造更好的英语学习环境。

四、微媒体时代下高校英语教学的改革和实践策略

由于英语基础不同、学习习惯不同、英语学习的目的不

同,英语学习的要求也不尽相同。在英语教学中,英语教师要充分利用微媒体的互动优势,为其提供个性化的教学指导,从而提高其个体的发展水平。教师可以通过微信群、QQ群等方式,将英语的学习方式和技巧传播给不同层次的英语学习者,使他们能够更好地掌握英语的学习方式,从而使他们的学习效率得到极大的提升。

(一)运用微媒体实现英语教学资源共享

一方面,“高校英语教师应重视英语教学资源的收集、筛选、整理和分类,充分发挥微媒体的互动和直接作用,根据学生的实际需要构建个性化、多元化的英语教学资源,促进学生查阅英语教材,激发英语学习的积极性”^[4];另一方面,英语教师应充分利用共享微媒体资源的优势,与其他英语教师建立和共享教学资源,扩大英语资源的渠道,以弥补英语教学资源的不足。在英语教学改革中,教师应充分利用微媒体,扩大英语教学资源,以满足不同人群的需要。首先,英语教师应注重信息的收集、整理、筛选、分类等,建立统一的检索平台,建立展示、搜索、咨询、导航,方便学生学习;其次,英语教师应充分发挥及时性和互动性,建立个性化、多元化的学习系统,不断丰富英语学习资源,最终达到更好的学习效果;第三,充分利用网络微媒体的共通性,为大学英语教师提供一个交流平台,让英语教师在交流的同时,充实教学经验,提高教学经验。

(二)借助微视频,提供个性化学习指导

在过去的大学英语教学中,老师们基本上是根据自己的经验,统一地制订教学计划和教学计划。然而,在“一刀切”的教学模式下,很难在微型媒介环境下实现全体学生的全面发展,更不能适应学生的个性化学习需要。因此,在英语教学改革中,教师要以微媒体为依托,利用微媒体的优势,利用有针对性的学习辅导,让每个人都能得到适合自己的教学内容;在进行英语教学改革前,要根据学生个体的不同,了解他们的英语基础知识、学习习惯以及大学英语学习的目的,通过微视频的方式,根据学生的实际情况,提供英语学习和技巧和技巧,从而使英语学习更有针对性。

(三)利用微信平台,建立英语自主学习服务平台

面对英语课程在微媒体环境下的需求,教师在培养英语

专业人才时,应注重培养学生的自主性。因此,在自媒体时代,教师要利用微信平台,为学生提供个性化的英语学习服务,并不断完善和补充已有的英语教学系统,使学生能够更好地参与到自主学习中,从而达到自我发展的目的。特别是在大学英语教学中,可以利用微信的优势,通过微信的方式,搭建一个专用的微信公众号,为学生提供个性化的学习服务。“学生们可以在微信上搜索自己的微信,进行自学。长期来看,借助自媒体,可以提高学生的自主性”^[5]。

(四) 利用博客推进英语教学改革

在自媒体时代,作为一种新型的自媒体技术,博客被广泛地运用于大学英语课堂,极大地推动了英语教学的改革,提高了大学英语的教学水平。具体而言,老师可以利用微博进行口语、听力、阅读、写作等多种形式的教学,微博为学生们提供了大量的英语学习资料,同时,学生们也可以在课堂上随时随地使用微博学习英语。例如,教师可以在一些英语听力网站上定期发布关于英语口语练习的视频,允许学生根据实际情况在课堂上进行听力练习,老师可以通过写博客来提高他们的英语写作技能。

(五) 利用微电影,激发学生的英语学习热情

在自媒体时代,教师在运用自媒体推动英语教学的同时,也可以充实英语课堂教学资料。具体而言,是在英语教学实施前,老师将英语文本形成个性化的英语短片。然后使用影音软件,把英语短片做成一部微电影,从而使英语课堂气氛得到了极大的改善,使传统的大学英语教学模式发生了翻天覆地的变化,激发了英语学习的热情。就拿“Prison Studies”来说吧,因为这个帖子里的大部分内容都是关于马尔克姆·利托在狱中的时候,废寝忘食地学习,在微型媒体的帮助下,老师引导学生制作出一部短片,然后将它搬上银幕。接下来,让学生通过微型影片中的角色进行对话。

(六) 依托交互媒体,增加师生、生生交流

在自媒体环境下,教师应在师生、生生交流相对较少的基础上进行英语教学改革,并利用微信等互动软件建立交流平台。在这个交流平台上,老师们可以通过英语的方式来指导学生进行沟通,从而促进他们在交流中提高自己的语言水平。同时,通过与别人的沟通,可以吸收别人的

经验和优势,使自己的英语教学更加有效。同时,教师也可以利用互动媒体这个平台,了解学生英语学习的现状和需求,从而对英语课程进行合理的调整和优化,从而更好地适应英语学习的需要。同时,在互动媒介的帮助下,老师们可以利用互动媒介来共享英语学习材料,从而更好地适应英语学习的需要。

结语

总之,在自媒体环境下,要求教师进行英语教学,充分利用现代技术,利用自媒体激发人们对英语学习的兴趣,拓展学习方法,改进教学方法,采用丰富的教学手段,促进英语教学,不断提高英语教学质量。总体而言,在自媒体时代,大学英语教学改革应充分发挥微媒体的作用,结合大学英语教学,促进英语教学的发展。随着科技的进步和发展,传媒产业出现了新的突破,通过音频、视频、动漫、文字等手段,使其呈现的形式更具新意,更有内涵,因为它的多样性和图像性,使得微媒介在大学英语教学中越来越受到广大师生的欢迎。所以,在新技术的发展下,微型媒体已成为英语教育的新潮流。当前英语教育单一、枯燥的教育方式已不能满足社会的需求,所以在微媒介时代,英语教学的改革既有其必要性,也有其现实意义,它可以突破英语教学的缺陷,改善英语教学的效果,建立英语教育的新模式,让英语教学更具实际意义和社会性,为提高英语运用和综合素质打下坚实的基础。只有如此,大学英语教育的发展才会进入一个新的时代。

参考文献

- [1] 覃春华. 自媒体时代地方高校英语教学改革策略研究[J]. 记者观察, 2020(33): 88-89.
- [2] 王大维. 新媒体时代英语专业语言教学创新与探索[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(22): 241.
- [3] 夏存国. 自媒体时代高职英语教学方法改革研究[J]. 文教资料, 2021(27): 107-110.
- [4] 邓毅婷. 自媒体时代高校英语教学改革研究[J]. 林区教学, 2021(03): 71-74.
- [5] 钱晖. 自媒体时代对大学英语教学的影响[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(07): 198-200.