

新媒体环境下的高校思政教育手段研究

肖克来提·海依来提

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔 843300)

摘要: 在新媒体环境下,高校思想政治教育迎来新的发展契机,抓住这个契机促进高校思想政治教育的发展与进步成为关键。在各个高校中,新媒体也起到了重要的作用,推动着教学模式的变革和创新,进而推动着高校高等教育品质的提升。高等教育和新媒体的融合也十分普遍,这是一个借助现代技术推动当前高等教育发展的最佳做法。

关键词: 新媒体环境 高校思政教育 手段

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.100

21世纪伊始,在中国将传统教学与新媒体相结合的教育方法逐渐得到了应用。通过利用这种现代化的传播途径,不但扩大了学生们接触到世界的视野,同时还发展出了很多全新的教育观念和学习方式。很多的教育工作者都对新媒介的出现抱有积极的思想,因为它是变革传统教学方式、使学校和教育工作者获益的巨大机遇。新媒介时代,是高于传统媒体时代的一个全新的网络时代,给我们的教育教学活动带来了巨大的影响。教师们高度重视新媒介的重要性,在全新的时代中积极探索全新的教学方法,并把学校思政教学管理工作视为自己工作的重心。

一、什么是新媒体

新传媒,是在新一代的信息技术支撑体系下产生的传媒形式,如数码期刊、数码报纸、数码电台、移动微信、移动数字电视、互联网、桌面视窗、数字电视、数字影院、触摸传媒等。相比于报纸、户外、播音、电视节目四种传统意义上的媒介,新兴传媒则被更形象地称作“第五媒体”。

新传媒亦是一种更广义的概念,指运用数字信息技术和互联网技术,利用网络、宽频局域网系统、无线通信网、卫星等传播途径,以及通过个人电脑、手机、数码电视等行动终端,向终端用户进行资讯与娱乐等业务的传播形式。严格地说,新媒体也应当成为互联网数字化的新媒体。^[1]

二、新兴传媒在大学思想政治教学中的现状

(一) 发挥了其促进作用

把新型媒介运用于大学思政教学中已然形成了一个全新的风潮,这既是数字化技术迅速发展的必然结果,同时也是高等教育发展进步的大趋势所在。与传统媒体相比较而言,

新媒体既可以传播信息,同时又能够对信息进行反馈,达到双向交流的效果。互联网上的内容多样,并且具有整合的优势,让学生身临其境,思想政治教育工作可以取得良好的效果。新媒介虽然在学校思政教学中进行了广泛应用,目前还处于初期应用阶段,但已获得了不小的成绩,处于良性发展中。通过运用新媒介,教师也发现了一种提升课堂效果的有益路径,对学生而言,这也是一个完成自我学习方法提升的重要机遇。^[2]

(二) 仍然需要得到改善

目前我国高校对新媒介的运用还处在早期阶段,很多地方有待提高,只有在实践中不断完善才能充分发挥出新媒介的价值,从而开创大学思政教学的全新模式。在新媒介的广泛应用中,最主要面临的问题就是互联网世界可能造成信息泛滥,给广大教育工作者和学生错误的信息引导,对学校教学管理工作带来了不利的影晌;对教育工作者而言,即使在教学中应用了新媒介也必须通过自身转变教学方式,才能找到更有利于学生的教育方式,这就给广大的教育工作者提出了新的挑战。

三、新媒体在教育中存在的问题

(一) 信息冲击

网络信息中有不少值得参考、价值丰富的实用资讯,可以从一些方面对用户产生帮助效果。不过随着互联网功能的增强,具有消极、负面思维内涵的资讯却对受众产生了负面的影响。新传媒在教学中的功能就是给学生带来广阔而又丰富多彩的教学信息,不过当前还有不少学生因为没有正确的价值观,接受了各类网上不良资讯的引诱,对学生的发展产

生了不良影响。^[3]

（二）难以从根本上改革教育方式

我国的文化教育源远流长，传统的教学模式对现在的教育形成了一定的影响。高校当前的思政教学无法提起学生的兴趣，这也使得学生没有学习的激情，使得高等教育的课程思政教学处于一个非常尴尬的局面。虽然传统的教学思维和培养方式一直困扰着不少教育工作者，但在信息媒体语境下，要想突破传统教学模式的束缚，高等教育就要从根本上改革教学方法。

（三）缺乏管理

互联网因其信息丰富、使用方便而得到了大众的喜爱，当代年轻人已经对新媒体产生了很大的依赖性，而他们的学习生涯也已无法完全与新媒体相脱离了。目前，有不少大学生深受新媒体影响，导致他们沉迷于各种手机 App 上的资讯，形成信息茧房效应，逐渐变得思想片面不愿面对现实。在这种虚拟社会环境影响下，使部分学生不能面对现实生活，出现人际交往障碍和集体主义精神缺失。出现这些现象，除了学生自身因素外，教师和校方缺乏相应的管理制度也具有相应的责任。^[4]

四、在新型媒介环境下，对学生思想政治教育的意义

（一）促进教师之间的交流

与传统媒体一样，新媒体也具备了传递性强和互动性高的优点，通过新媒体，消息发出方能够更加精准地了解社会群众的看法和观点，也便于教师设置有针对性的教育方案。对学校思政教学而言，在教育过程中的交流与沟通可以帮助教师破除疑虑，从而形成合理的教学思维。比如老师在给学生宣讲最新的教学思路时，就可以通过把消息发在微信公众号上，学生可以通过仔细阅读公众号的文章，了解并熟悉最新的消息内容，在公众号上，学生也可以通过把有问题的地方写出来并发表在上面。老师可以通过查看后台，从而知道了这些学生的问题，在以后的课程中，老师也能够根据发现的问题和学生展开沟通，从而增进学校教师之间的交流，提升教育教学质量。

（二）有利于正确地传递信息

高校课程思政教学的重心就是把老师正确的政治思维传达给学生，因为在高校思政课程的教师学时相对较少，老师需要在课堂上及时转变学生的政治思想是非常困难的事，但

是通过新媒体平台，老师就能够随时随地地发出重要的政治消息，学生也就能够不受时间和空间的影响，准确无误地接受到消息。相对于传统媒体上需要完成消息收集、信息编排和消息发表的流程来说，新媒体能够更迅速高效地传达学生需要的信息内容。所以，在高校课程思政教育的教学方法上选择新媒体作为教学工具，就能够给老师和学生提供方便。

（三）促进学生的个性化表达

随着教育网络的发达，高校学生接收资讯的方式也日渐丰富，在校学生的年纪相对较小，接触新事物的能力较强，他们能够更迅速地接收从外部传过来的资讯，而大学课程思政教学则作为培养学生正确观点和纠正错误思维的重要渠道，能够合理地鼓励学生个性化的表现。

五、新型媒介环境下思想政治教育工作的新措施

（一）改变学校思政教学老师的思维，培养新型媒体思想

在新科技时代，中国高校教师不但要具备丰富的思政教学理论知识积淀，还必须学会利用新型传媒技术手段，进行课程思政教学工作，传播思政教育方针、政策。并随着信息时代传播发展趋势的要求，将传播思政教学工作与新时代发展趋势紧密联系。目前年轻教授接受新事物的能力相对较强，能够迅速适应新型的媒介环境，并能够大数量利用新型媒介技术进行课程思政教学工作；而年长的老师，则因为对新事物较为冷淡，无法合理地运用新媒体开展思政教学工作，所以，学校应形成由年轻教师引导年长老师，并协助老教师了解新媒体事物，同时协助老教师培养新媒体思想。

（二）构建以互联网为基础的高校思政教育手段

网络时代的最大特征是个人信息大爆发。个人信息涉及内容更加广泛、途径更加多样。这一背景下大学生从关心社会、团体的健康发展逐渐改变到关心个人的个性化健康发展。但是，从另一种视角来说互联网同时也是大学生展现自己的平台，所以思想政治教育工作者也不应该全盘否定。因此，思想政治教育工作者可借助网上聊天平台、微博等方式广泛地掌握大学生动向，并适时给学生们做出适当的指导，从而创作出在实际沟通中所无法取得的好成果。

当然，对许多思想政治教育工作者来说了解互联网时代下学生的心理学特点是有相当困难的。但是为了开辟思政教学工作的崭新局面，也为了适应广大高校教师在网络时代环

境下顺利开展思政教学工作,广大思政教育工作者必须熟练地运用网络工具,并利用这一新型的媒体为大学生建立一个健康、融洽、互动的人际关系。

(三) 构建新媒体环境下的思政教育工作网站

大学思政教学网络可作为其思政教学的培训基地。要更顺利、高效地进行网络化的大学生思政教育工作,学校就必须在设计网站内容时大力利用互联网资源优势,冲破传统教育界限,融合大学生各个时代心理演变特征,以便于有针对性地建立一套具有特点的大学生思政教育工作网站,并定时发布学生最近的思政动态情况,以引领学校工作朝着更准确的方位快速蓬勃发展。^[5]

(四) 改革教育方式

思政教学历来被人当作一种没有乐趣的课程,无法引起学生的注意,其教学结果也无法使教师满意。面对当前不断升级的新媒体技术,要更多地学习和掌握新媒体技术。他们不仅应该学习,还应该在日常工作中参加更多的培训,掌握新的媒体技术。要想获得好的教学效益,就需要变革教学模式,提高教学的乐趣。调动了学生对读书的热情,使学生以正确的心态进行思政工作教学,如此就可以为国家培育出一个集思维与学识为一身的优秀人才,为国家的长期发展打下了良好的思想基础。而高校思政管理工作教学的特点就需要教师积极改变教育模式,这正是教师管理工作的关键点存在,唯有克服了这一难点,才可以推动思政教学水平的进一步提升。因此教育工作者就可以主动地向先进高校学习,汲取其他高校的先进之处,同时也根据自身的教育特色,积极探索创新的教学模式。

(五) 加强对学生的管理

互联网有着巨大的传播功能,在新媒介背景下,学生们既面对着各种各样的机遇,也面对着许许多多的挑战。而来自互联网的不良信息冲击正是利用新媒介所造成的负面影响,学生如果无法恰当地利用新媒介,将会沦为网络时代的牺牲品,对他们的发展之途带来不利的影响。所以,想要减轻或者防止此类问题的出现,各个学校都必须做好对学校的管理。因为使用新型媒介面临着很多的隐患,教师必须要在平常时间关注学生的学习生活,增加与学生之间的精神沟通,密切关心学生的学习状况。同时校长也要做好与学生家长之间的情感交流,做好对学校学生的管理工作。^[6]

(六) 正确认识网络文化的多元化

新型媒介环境的影响,要求学校在实际的思政教学过程中必须正视互联网文化产生的多样性特征,从而采取适当的引导来完成互联网行为上的进一步标准化。学校还必须重视对学生信息甄别能力的训练,清楚获取信息的性质以及筛选。同时学校还必须培养学生能形成正确的网上价值观,引导学生运用新型媒体工具来完成思政教学。但是学生必须加强对新型媒介的理解,从而避免被不良信息所蛊惑。同时学校还必须指导学生做好上网时间的合理性分配,从而摆正对新型媒介的正确定位,引导学生做出独立自主的思考,从而不断地培养学生的独立分析能力和判别能力,增强学生的网络责任感。同时对于侵犯人民权益的犯罪分子甚至是影响我国利益、安全的非法勾当,学校必须及时向国家相关部门进行反映,从而使其影响减少到最小化,增强学生的民族责任心和民族责任感,并最终实现思想道德素质的培养。

结语

综上所述,在新兴的媒介环境下,学校要充分利用网络环境、手机通信、电脑等更受学生所欢迎的开发工具,及时传播最新的思政教学动态。并能利用手机、微信等手段掌握学生的动向,以便于有针对性地进行课堂思政教学工作,以培养学生正确的人生观、价值理念。

参考文献

- [1] 康颖菲. 新媒体环境下的高校思政教育途径思考[J]. 知识经济, 2022, 599(5): 131-133.
- [2] 何苗. 新媒体环境下的高校思政教育手段研究[J]. 科学咨询, 2020(27): 84.
- [3] 席志刚, 袁欢欢. 新媒体环境下的高校思政教育手段探究[J]. 记者观察, 2019(24): 36.
- [4] 王雪晴, 张鸿来. 新媒体环境下的高校思政教育的问题以及策略[J]. 人文之友, 2020(18): 175.
- [5] 李实. 新媒体环境下的高校思政教育手段研究[J]. 人文之友, 2021(24): 216-217.
- [6] 孙巍. 新媒体环境下的高校思政教育手段探究[J]. 才智, 2016(10): 169-170.

作者简介

肖克来提·海依来提(1993.8—),男,维吾尔族,籍贯:新疆伊犁,塔里木大学人文学院教育学学士,从事学生工作。