

《产出导向法：中国外语教育理论创新探索》评鉴*

——从高职会计教学视角审视

张琳瑜¹ 张光锋²

(1.海南大学应用科技学院 海南儋州 571700; 2.海南经贸职业技术学院财务管理学院 海南海口 571127)

摘要: 产出导向法(简称“POA”)理论是文秋芳教授带领的科研团队创建的具有中国特色的教育理论体系,虽然目前主要用于国内的外语类教学研究中,但其“学用一体”的教学理念与高职教育“知行合一”“学以致用”的思想非常契合。本文首先介绍《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》一书的主要内容,然后结合高职会计教学现状评析 POA 理论中驱动、促成、评价和多循环四项核心内容,同时尝试探讨将 POA 理论引入高职会计教学实践的可行性。

关键词: 产出导向法 高职教育 会计教学 学用一体

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.088

国内许多会计学者和一线教师发现,传统的应试教育无法满足我国高职院校会计专业理论联系实际的职业化需求,因而积极借鉴国外先进的教育学理论,如项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法等,大刀阔斧地进行教育改革,都取得了一定的成效。然而,也有研究敏锐地意识到,高职学生因自主思考和学习能力薄弱,互动性较差,而且总有一些这样那样的差生,他们天天逃课、旷课,或者“身在曹营心在汉”,所以在完成小组讨论、合作学习、实际操作等课堂实践活动时存在困难,从而影响最终的教学效果。

产出导向法(production-oriented approach, POA)理论是具有中国特色的教育理论,起源于北京外国语大学文秋芳教授的“输出驱动假设”,通过驱动、促成、评价三个环节的若干次有效循环,能够最终较好地解决外语教学“学用分离”的问题。POA 强调教师的主导作用,提倡增加学生学以致用的机会,在教学理念、教学假设和教学流程三个方面均由独特而系统的阐述,为解决中国教育的本土化问题提供创造性的解决方案。虽然目前 POA 理论主要应用于大学外语的教学实践,但其“学用一体”的教学理念与高职教育的“知行合一”“学以致用”的思想一脉相承,其提出的教学假设和教学流程,与高职院校“成果导向+行动导向”双导向课堂教学模式异曲同工。因此,该教学理论对于更强调实践性的高职院

校的会计课程教学而言,具有现实且非常重要的借鉴意义。

为了系统地阐述 POA 理论,文秋芳教授带领的 POA 科研团队出版了产出导向法理论与实践研究丛书,其中,文秋芳教授亲自撰写的《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》一书是本套丛书的核心著作。本文重点介绍了该书的基本内容,然后结合高职会计教学的现状,对 POA 理论的核心点进行评价的同时,尝试探讨了将 POA 理论引荐到高职会计教学领域的可能性。

一、内容简介

该书包括五个部分,第一部分是绪论,第二部分是 POA 理论体系介绍,第三部分是 POA 理论详解,第四部分是 POA 研究范式,第五部分是 POA 教师发展与展望(文秋芳,2020)。

第一部分“绪论”包括第一、二、三章。作者首先阐释了 POA 产出导向法的发展路径,重点介绍其“扎根本土、融通中外”的初心,然后简要介绍 POA 的研究成果、实体团队和教师发展虚拟共同体发展情况,最后叙述 POA 的发展历程。在第三章,作者提出 POA 的创建动因是“学用分离”,具体指目前国内外语教学中以“课文为中心”和“任务为中心”的两大不足。

第二部分包括第四、五、六章,系统呈现了 POA 理论的全貌,是该书的主体部分。其中,第四章详细介绍了 POA 理

*基金项目:

1.2021 年海南省高等学校教育教学改革研究一般课题“产出导向法在高职《行业会计比较》教学中的应用研究”(项目编号: Hnjg2021-129,项目主持人:张光锋)。

2.2022 年度海南大学教育教学改革研究课题“师生合作评价(TSCA)模式在大学英语翻译教学的应用研究”(项目编号: hdjy2245,项目主持人:张琳瑜)。

论的教学理念、教学假设和教学流程。POA 提出四个教学假设,分别是输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学。POA 的教学流程由驱动—促成—评价组成的若干循环链组成。驱动环节的主要任务是让学习者在尝试输出后自己意识到产出的困难,为学生提供“知不足”和“知困”的机会,创造“饥饿感”,激发学生的学习欲望。促成环节的主要任务是为学生完成产出活动提供脚手架。评价环节包括对促成活动的即时评价和产出结果延时评价,提出师生合作评价模式,强调学生评价必须有教师的专业指导,抓住主要矛盾,帮助学生实现学习的质变。第五章介绍 POA 的中国特色。作者一方面指出该理论是立足国情,对症下药,不是机械地照抄西方理论;另一方面紧抓课堂教学矛盾的主要方面,强调教师的主导作用。第六章将 POA 与任务教学法进行对比研究,重点分析了二者的差异。

第三部分包含第七至十一章,分别是第七章关键能力,第八章 POA 驱动场景设计,第九章 POA 促成活动设计,第十章师生合作评价,第十一章 POA 教学材料使用。这一部分是全书的重点。其中,在第八章中,作者以案例的形式论述了驱动环节场景设计的要素和可能出现的问题,并提出解决方法。在第九章,作者提出促成活动设计应遵循精准性、渐进性、协同性和多样性的原则,有针对性地为完成产出活动提供脚手架。整个促成过程还应该体现“学用一体”的理念,实现“输入促成”的假设。第十章中的师生合作评价(TSCA)是 POA 课堂教学流程的最后一环,打破了传统课堂对评价的桎梏,将评价拓展成为课内师生合作评价、课后的学生自评,以及同伴互评,同时辅以机器评分,最后通过教师普查与抽查的方式全面了解教学目标的实现情况。

第四部分是 POA 研究范式,涵盖第十二、十三、十四章,从哲学和理论层面论述 POA 团队如何开展 POA 辩证研究范式。在“大科学”时代,辩证研究范式可以通过若干问题、理论、实践和反思的循环,达到理论和实践的迭代优化。回顾 POA 的发展历史,团队正是在经历了理论—实践的多轮循环之后,才取得了现在的成就,而且,这一循环还会持续推进,促进 POA 理论的不完善。

第五部分是 POA 教师发展与展望,包括第十五、十六章。作者在第十五章探索三位熟手型教师如何在教师专业学习共同体中使用 POA 理论应用于教学实践,并最终实现自我发展

的过程。第十六章是作者经过反思 POA 团队十余年的奋斗历程,对未来研究的展望。作者认为,高等教育的发展应该勇于借鉴大科学时代下的团队攻关战略,创立教师学习共同体,共同构建 POA 的美好未来,为中国教育理论在国际学界争取中国的话语权。

二、理论评鉴

作为一种英语教学理论,POA 具有适用所有课程的共性元素和主要适用于外语教学的个性元素,对于高职会计教学而言,应该主要借鉴该理论的共性元素。总体而言,POA 理论能在以下至少四个方面为高职会计教学提供启发。

(一) 输出驱动

在书中第二部分第四章,作者 POA 提出的输出驱动假设包含两大主张。一是就教学过程而言,输出不仅可以促进接受性语言知识的运用,而且可以激发学生新知识的欲望;二是就教学目标而言,培养说、写、译的表达性技能更符合社会需要,因此,说、写、译表达性技能为显性考核目标。笔者认为,这两大主张刚好可以对应当前高职会计教学的两大需求。一方面,高职会计教学中的输出形式与会计实践密切相连,教师在教学过程中以会计实践为产出导向,更能引起学生学习新知识的兴趣;另一方面,教育部对于高职财会类专业的人才培养方案中逐年增加实践比例,部分学校实践总学分占比已达到 40%,会计实践能力将作为越来越重要的学生考核目标。目前,在高职院校会计教学中,很多教师仍然采用传统教学模式,按照六大会计要素和报表顺序逐一讲解,理论性过强,效果不太理想,因此,教师可以根据 POA 驱动理念,通过设定逼真、清晰的工作场景,例如在某《基础会计》教材中,编者就以学生小强的父母经营的一家包子铺为例,将包子铺的相关经济事项融入教学内容,以小强家的包子铺怎么算利润这个问题引导学生学习课本知识,检测学习效果。笔者认为,此类尝试很好地体现了 POA 输出驱动假设的理念,值得推广。

(二) 输入促成

POA 的促成环节体现“学用一体”的教学理念,由教师带领学生“逢山开路、遇水搭桥”,有针对性地为完成产出活动提供知识的脚手架(详见本书第二部分第四章)。目前在高职会计教学中已出现“支架式”“抛锚式”“自我反馈式”“启发式”等多种自主学习策略,但是由于学生自主思考能

力较差和学习方法不科学,许多教师在实施案例教学法和项目教学法的实验时遭遇挫折,难以达到预期的教学效果。POA的促成环节可以很好地应对这一问题。一方面,“脚手架”指教师要在充分了解学情的基础上,决定提供帮助的程度。提供的帮助过多,不利于培养学生的自主学习性;提供的帮助不足,学习效率受限。另一方面,促成环节是教师有意识地逐步降低自己的脚手架作用,同时逐步提高学生的学习责任感的教学过程。在高职院校会计教学过程中,学生进入教师设定的场景后,教师可以首先跟学生介绍本场景所需要了解的背景知识,包括业务常识、会计科目设置等,然后让学生去思考场景中的经济事项怎么进行会计处理。在这个过程中,教师通过解释或提示相关业务处理,实时为学生提供引导和帮助,直至学生正确地完成产出活动。

(三) 师生合作评价

在中国文化情境下,更多学生仍旧相信教师的评价更权威、更可靠、更有效,这是由中国学生的情感和认知因素决定的。POA理论立足中国国情,针对上述现状,提出师生合作评价(TSCA),即由学生、教师和机器为评价主体,以课内和课外相结合的评价方式完成课堂即时评价和课后延时评价,兼顾教师评价、学生自评、同伴互评和机器评分等多种评价形式,应用于POA课堂教学流程的最后一个环节(详见第三部分第十章)。笔者认为,将POA师生合作评价中的各种评价方式有选择性地、恰当地应用到高职会计教学领域,将会产生更好的教学效果,比如促成过程中学生即时互评、学生完成产出成果或小组任务后的教师或学生即时评价,学生课内完成测试后的教学平台机器即时评价、学生课外完成测试后的教学平台机器延时评价等。

(四) 多循环教学

传统的教学过程,通常是教师一次性完成所有教学内容,至于学生能够接受多少则难以把握。POA理论在自身发展过程中提出了“多循环”的教学策略,以教学单元为单位,将一个产出目标分解为若干小产出目标,小目标之间具有前后逻辑关系并相对独立,可以分别实施“驱动—促成—评价”循环,实现各小目标的同时也实现了大目标(详见第二部分第四章)。在高职会计类课程教学实践中,可以参照POA多循环策略进行目标分解教学,设计包含多项相关经济业务的综合性教学场景,其中每项业务都可以独立完成一个“驱动

—促成—评价”循环;此外,具体到某一项产出目标,还可以灵活设计多种类型的辅助教学活动,全部或部分实施“驱动—促成—评价”循环,比如场景强化练习、小组任务、头脑风暴等。在这些多循环教学过程中,接受速度快的学生可以强化或进一步提升学习效果,接受速度慢的学生也能够实现基本的教学目标,这样有助于解决期末通常总会有几个学生不能通过最终考评的“少数差生”问题。

结语

《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》一书是文秋芳教授带领的POA理论科研团队集体智慧的结晶,已经具有较完整的理论框架,并经过了多年较充分的外语教学实践活动予以验证,而将其引入高职会计教学则是一次全新的尝试,尚有很多理论和实践问题需要思考。为此,笔者已经加入了文秋芳教授团队主持的第二期“POA云教研共同体”项目,与POA理论研究者和实践者一起探讨。本论文作为教学改革理论引介,结合高职院校会计教学的基本现状,尝试运用旨在解决语言教学中“学用分离”问题的理论,解决高职会计教学中的“理实脱节”“学生自主学习能力不足”“少数差生”等问题,为一线高职会计教师带来了教学改革的新思路,为POA理论在中国高等教育的发展拓展了新领域。

参考文献

- [1] 龚宇洁. 高职学生自主学习现状分析和对策研究[J]. 新课程研究, 2021(15): 36-37.
- [2] 练玉来. 高职院校差生管理[J]. 考试周刊, 2017(98): 183.
- [3] 孙曙光. 《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》评介[J]. 外语教育研究前沿, 2021(02): 81-84.
- [4] 文秋芳. 产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [5] 张红艳. 案例教学法在《基础会计》教学中的应用[C]. 中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(中册), 2015: 657-665.

作者简介

张琳瑜(1987—),女,籍贯:江西萍乡,英语语言文学硕士,讲师,海南大学。

通讯作者

张光锋(1980—),男,籍贯:山东临沂,经济学硕士,讲师,海南经贸职业技术学院,注册会计师。