

高职院校融入课程思政的线上线下混合式教学模式探究*

樊国根¹ 蒙芳²

(1.广州华立科技职业学院 广东广州 511325; 2.广州华立学院 广东广州 511325)

摘要:在我国教育事业飞速发展的时代背景下,高职院校教育工作面临着新的机遇与挑战,落实立德树人工作是高等职业教育的基本要求,如何培养学生较强的思想政治意识成为现阶段课程建设与发展的重点任务。线上线下混合式教学模式强调学生线上学习与教师线下讲解之间的紧密关联,是一种突出学生主观能动性的新型教学模式,在高职院校线上线下混合式教学模式有效建设的情况下,应当尝试将课程思政理念渗透于教学模式的有效建设和发展,确保高职院校人才培养工作落到实处。课程思政是落实高职院校“三全育人”目标的前提和基础,在人才培养工作中,高职院校应当在各个环节渗透思想政治教育,通过对专业课程的深度改革,实现社会主义核心价值观的有效融入,从而真正提高高职毕业生的综合素质。文章简单分析了高职院校融入课程思政的线上线下混合式教学模式的构建策略。

关键词:高职院校 课程思政 混合式教学

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.076

高等职业院校是为社会输送高素质技能型人才的重要平台,社会经济飞速发展的时代背景下社会各行各业对人才的要求也在不断提高,除了具备较强的专业技能外还应具有较高的思想政治觉悟,这就意味着高职院校人才培养工作中应当充分重视对思政教育的全面落实。课程思政是现阶段高职院校思想政治教育工作的重要创新思路,通过课程教学和思想政治教育之间的紧密融合,能够极大地提高思想政治教育工作的实效性。在尝试构建线上线下混合式教学模式的过程中,高职院校必须尝试将课程思政融入于混合式教学模式,以实现专业教学与思想政治教育之间的紧密关联,更好地服务于学生的综合素质发展需求。

一、高职院校融入课程思政的线上线下混合式教学模式的构建策略

(一) 有利于实现课程思政教育价值

课程思政本身是“三全育人”的一个重要环节,通过专业课程教学和思想政治教育之间的紧密融合,能够实现全过程育人的基本目标。实际上在推动课程不断建设和发展的背景下,许多高职教育工作者做出了相应的尝试和探索。在教育工作中,教师并没有真正将课程思政融入于实际教育的全过程,采用的教学手段存在一定的偏向性,导致思想政治教育的整体实施效果较为有限。通过对课程思政与线上线下混

合式教学模式的相互融合,高职院校在课程思政建设方面才能发挥应有的作用,通过对充满趣味的教学模式做出有效优化,能够真正实现课程教学和思想政治教育之间的密切联系。

(二) 有利于突出学生主观能动性

混合式教学模式主要强调学生自主学习与教师课堂讲解之间的紧密关联,在线上线下混合式教学模式中融入课程思政,能够在一定程度上突出学生的主观能动性,改变传统思政教育模式下学生被动接受安排的人才培养方式,并且在体现学生主体价值的情况下,带给学生更加深刻且真实的学习感悟。线上线下相结合的混合式教学模式,本身关注学生自身对知识点的分析和梳理,在教师的不断推动下,学生能够快速调整学习状态,并且真正发挥自身的主观能动性。无论是对思想政治观点的思路解读,还是对专业知识内容的有效研究,这些都能够一定程度上促进学生学习能力的有效锻炼和培养。在学生主观能动性得以体现的情况下,高职教育中的课程思政才能发挥应有的作用,学生的学习体验和学习状态才能够得到及时的转变。经过教师的不断推动和指导,学生在解决学习问题时体验更加深刻,每个学生都能够在混合式教学模式的影响下主动转变思想观念,真正发挥课程思政应有的育人价值。

*基金项目:2021年度教育科学规划课题(高等教育专项)“构建高职院校融入课程思政的线上线下混合式教学模式的影响因素与对策研究”(编号:20210820)。

二、高职院校融入课程思政的线上线下混合式教学模式的不足

（一）教师课程思政理念有待革新

教师是高职院校课程思政的主要推动者，同时也是线上线下混合式教学模式的主要构建者。在现阶段的教育工作中，许多教师课程思政理念尚未革新，教师对课程思政的理解和研究不够深入，导致融入课程思政的线上线下混合教学模式难以得到有效落实。实际上许多高职教师只是将课程思政作为一项任务来完成，在教育工作中并没有真正意识到课程思政的独特作用与价值，虽然能够配合学校各项要求，将课程思政融入于专业课教学，却并没有真正意识到思想政治教育的重要性。还有许多教师自身对思想政治教育的研究不够深入，由于缺乏工作经验，导致思想政治教育的整体实施效果受到较大影响，课程思政很难得到全面落实。

（二）学生在课程学习中缺乏主动性

学生是高职阶段学习活动的主体，学生的学习态度直接影响到了教育工作的实施效果，现阶段许多学生在课程学习中对课程思政的研究不够充分，由于对思想政治教育缺乏积极性，导致学习过程中过于被动。许多学生只是按照传统的教育模式完成教师布置的各项任务，却没有真正考虑到思想政治教育对个人发展的积极作用，在学习活动中只是将教师布置的任务作为学习的重要方向，没有真正深入研究思想政治教育观点，也无法结合自身的生活经验开展相关的实践探索。

三、高职院校融入课程思政的线上线下混合式教学模式的构建策略

（一）转变思想观念，提高教师课程思政能力

教师是高职院校教育工作活动的组织者，同时也是学生学习路上的引路人，在融入课程思政的线上线下混合式教学模式构建过程中，教师必须及时转变思想观念，并且不断提高思政教育能力，能够更好地服务于学生对思想政治知识的学习需求，并且真正对学生的行为做出合理的引导。从教师自身专业发展的角度来看，在构建线上线下混合式教学模式的过程中，教师必须具有较强的信息化教学能力，能够根据不同专业背景下学生对专业知识的探索需求，调整混合式教学模式的设计和实施方式，带给学生更加深刻的学习体验。从课程思政的角度来看，这是同样需要主动了解课程思政的先进理念，并且在教育工作中用实际行动和有效的教学

设计，践行课程思政的相关要求，以推动线上线下混合式教学模式的全面优化。从师资队伍建设的角度来看，高校应当重视对教师思想政治教育能力的有效锻炼和培养，能够通过完善的教育机制以及有效的培训活动，对教师产生直接的影响，让每位教师都能够不断接触课程思政理念的同时，提高教育组织能力，并且以课程思政理念为指导，推动线上线下混合式教学模式的进一步优化。

（二）整合教育资源，提供多元化线上学习素材

丰富的教育资源是线上教学活动充分落实的关键，在融入课程思政理念开展教学活动时教师应当充分重视对多元化线上学习素材的有效整合，既要关注学生在专业知识方面的学习需求，同时也要考虑到课程思政的各项制度保障，尽可能地突出教育资源的全面性和立体性，能够有效服务于学生现场学习活动。实际上微课作为重要的辅助工具，基本上具有不可替代的教育价值，为此教师应当积极开发与课程思政息息相关的微课材料，将专业知识教育和思想政治教育紧密关联在一起，确保微课本身具有更强的指导意义，能够服务于学生对课程学习的相关需求。实际上短小精悍的微课能够打破教学的时间和空间限制，学生可以随时随地接触多元化的专业知识，同时也能够在具有较强思想政治教育意义的微课素材影响下树立正确的思想观念。在教育资源得到全面拓展和延伸的情况下，高职院校线上线下混合教学模式才能得以落实，学生在线上学习活动中能够不断奠定思政教育基础。

（三）落实任务驱动，围绕思政教育设置学习任务

明确的学习目标是学生参与线上学习活动的基本要求，这就意味着教师需要具备较强的组织和协调能力，能够采用任务驱动的方式，围绕思政教育的相关要求设计学习任务，并以此为基础，更好地推动学生学习能力的有效锻炼和培养。根据课程思政建设的相关要求，教师在设计任务时应当具有更强的偏向性，既要考虑到学生在专业课程学习方面的具体表现，同时也要考虑到不同成长背景下，学生对课程思政的探索需求，教师设置的任务应当具有较强的典型性和代表性，能够有效服务于学生对课程思政的探索。教师在设置学习问题时，应该考虑到不同成长背景下学生对专业知识的理解情况，同时也要考虑到学习任务本身的难易度，避免任务难度过高而打击学生的学习热情，避免任务难度过低而导致学生缺乏探究欲望。在任务驱动模式的积极影响下，学生能够以

明确的学习目标为导向,不断提高线上学习的整体效果,并且在有效解决学习问题的同时,实现认知能力的全面进步与发展。

(四) 转变师生角色,引导学生主动分享思政观点

在学生线上学习取得一定成果的基础上,教师还应重视师生决策之间的有效互换与转变,根据学生现在学习的具体情况,鼓励学生主动分享思想政治方面的观点内容,并通过这样的方式将学生思政学习与教师的课堂讲解紧密关联在一起,更好地帮助学生解决实际问题,让每个学生都能够在主动分享思政观点的同时,加深对思想政治观念的理解。要求教师能够观察学生在线上学习中的具体表现,并且根据学生的学习状态为学生搭建展示学习成果的平台,通过这样的方式让每个学生都能够快速调整学习状态,并且真正做到主动分享相关内容,在一定程度上带给学生深刻的学习感悟。在师生角色互换的情况下,主动分享观点的学生能够进一步巩固知识内容,而积极听讲的学生,则能够获得更加丰富的学习体验,这样一来学生整体的学习状态都能够得到有效的调整。融入课程思政教育教师开展的教学工作,学生主动分享思政观点的情况下,每个学生都能够发挥自身的主观能动性,并且凭借对问题的不断探索实现综合素质的有效提升。

(五) 优化教学设计,围绕思政观点组织合作探究活动

课堂教学是学生接触专业知识、了解思政观点的作业平台,在融入课程思政的线上线下混合式教学模式下,应该格外重视对课堂教学的合理优化,既要考虑到学生的学习特点,同时也要关注不同成长背景下学生的学习感悟,尽可能地发挥学生的主观能动性并且促进教学活动的全面优化与落实。合作探究活动是以学生为主体开展的一种特殊教育方式,在学生对思想政治观念有了初步认知的情况下,应当为学生搭建分享观点的平台。以小组为单位,对思想政治观点进行深入讨论,并且结合课程教学中的主要内容对思想政治观点做出适当的延伸。通过这样的方式让学生始终处于良好的学习状态,并且在主动分析和解决学习问题的过程中,实现思想观念的碰撞与交流。这就要求教师能够把握好学生的真实学习状况,在对思想政治观点进行深入解读的情况下,考虑到合作探究的重要性,既要听取学生的相关反馈,同时也要鼓励学生以小组为单位,真正做到主动探究问题并且凭借集体的力量解决问题。在划分学习小组时,教师需要考虑到学生在课程学习中表现出的专业特点以及性格特点,将学生以 3

—5 人为单位划分学习小组,更好地服务于对思想政治观念的探究需求。在行之有效的合作探究活动影响下,学生能够主动交流线上学习取得的成果,并且在课堂上发挥自身的主观能动性,实现思想观念的深度碰撞,真正突出线上线下混合式教学模式的优势。

结语

综上所述,在高职院校建立融入课程思政的线上线下混合式教学模式,是提高高职院校教育质量的重要保障,也是促进高职学生个性化发展的必然要求。基于行之有效的思想政治教育活动能够有效突出课程教学的思想政治教育价值,有效服务于对大学生的思想政治教育。教师必须对课程思政进行深入研究,在线上线下混合式教学模式中重视对线上教育资源的有效整合,关注对学生学习能力的锻炼和培养,让每个学生都能够在课堂上主动分享思政观点,在围绕思政观点合作探究的同时获得深刻的学习感悟。唯有如此,才能真正发挥线上线下混合式教学模式的教育价值,在不断落实高职院校课程思政的同时,促进高职学生的身心健康发展,为社会输送高素质人才。

参考文献

- [1] 张艺. 党史学习教育推进高职院校课程思政建设的途径研究[J]. 科教文汇, 2022(07): 95-97.
- [2] 白彩波, 王革. 线上线下混合式教学模式在理实一体化课程教学中的应用研究[J]. 科技视界, 2022(09): 177-179.
- [3] 张军燕. 高职院校课程思政与思政课程协同育人机制研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(03): 49-51.
- [4] 吴华春. 线上线下混合式教学模式在高校思政课教学中的应用研究[J]. 教师, 2021(28): 16-18.
- [5] 吴修荣, 郝金镇. 线上线下混合式教学模式下思政课学生评价机制探究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2021, 24(03): 61-64.
- [6] 田丹. 线上线下混合式教学模式下高校思政课教学改革探究[J]. 决策探索(下), 2021(05): 37-38.
- [7] 韩梅. 线上线下混合式教学模式在高职院校思政课教学实践中的应用研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(05): 134-135.
- [8] 孙晓蔚. 线上线下混合式教学模式下高职思政课的改革探究[J]. 智库时代, 2019(01): 203, 205.