

# 高职公共英语教学实现文化育人的路径研究\*

赵 晓

(肇庆医学高等专科学校 广东肇庆 526020)

**摘 要:** 高职公共英语教学目标不能局限于对学生个人技能的培养, 还需拓宽视野, 在文化育人方面有所建树, 这既是时代赋予的新要求, 也是新课标体系下高职教育改革的重要方向。在本文中, 笔者试图结合高职公共英语教学和文化育人之间的联系, 谈如何在高职公共英语教学中更好地实现文化育人的功能, 满足实际需求, 给学生个人成长带来助力。

**关键词:** 高职 公共英语 文化育人

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.067

## 一、研究目的与意义

语言是文化的重要载体, 语言、思想、文化三者之间也有着十分紧密的关系。语言对人的意识形态也有十分重要的影响作用, 在意识建构方面起着积极的价值。实际上高职公共英语教学的各个环节都在传递着思想文化理念, 在育人功能方面也有着得天独厚的优势, 这和其本质属性是相关的。也正是因这一本质特性, 才使得高职公共英语教学中可以实现文化育人的相关功能, 这和新时期教育部门推崇的新育人理念是不谋而合的。

高职英语教学要保证传授英语知识技能, 提升学生个人素质, 也要担负起对于传统文化的传承职责。语言教学和文化育人工作是密不可分的, 不过在传统的教学模式下, 很多教师都过分注重整体教学的功利性, 以应试教育中的分数作为评判标准, 导致学生们逐渐忽视学习过程中存在的人文功能, 进而没有办法真正发挥其育人的价值。不管是在授课过程中, 还是在课程的教研和教材选择编写过程中, 都十分偏向西方文化的讲解和传播, 对于中华民族优秀传统文化则存在着较大的忽视性。<sup>[1]</sup>

高职院校学生正处于人生观、价值观、世界观重要的重塑期。在公共英语教学中会接触到大量与之相关的内容, 如何能够正确地看待、认识和接受不同文化之间的碰撞, 处理好各类信息之间的融会贯通, 将会很大程度上影响着个人的成长。在广义程度上就会影响着人才的培养。此外, 在新时期国际市场沟通日益紧密的前提下, 学生需要在公共英语教学中掌握交际能力, 同时也要更加清晰地分辨文化之间的正向价值和负面影响, 这显得非常重要。

除此之外, 探索与创新高职英语教学中的育人功能也是深挖其教育价值的重要途径。新时期众多教育工作者对此具

有正向反馈, 他们都在自己的课题和相关的研究中探讨如何才能将英语教学的工具性和人文性充分发挥出来。高职英语教学改革也需要构建起符合我国国情的育人体系, 这也是高职院校改革的重要方向, 将技能体系、育人体系和社会培养体系等不同的组成部分进行拆分重组, 进而打造出符合学生个人成长和社会需要的英语教学体系, 是新时期重要的任务。只有这样, 才可以保证高职学生对于技能和文化都有极其敏锐的认识。在充分提高个人技能的同时, 能够真正认识到我国文化的优秀性、先进性以及学习英语和国家发展之间的联系, 坚定文化自信, 实现各种教育价值的互通、互补、互助。这是文化育人功能不可替代的作用。因此, 本文将高职公共英语教学实现文化育人设为研究目标, 探索将文化育人和教育实践进行有机融合的途径, 解决传统模式下存在的各类教学问题, 进而真正做到互相促进、互为支撑、互补互助, 打造一个稳定、可操作、可发展系统的完整体系。这也是新时期高职英语教学改革的重要方向, 可以促进其文化育人功能的真正落地, 在潜移默化中构建起相关机制, 进而使整体社会需要和高职业院校培养方向相融合。

## 二、文化育人与英语教学的关系

第一, 文化育人和英语教学的关系体现在文化育人是英语教学新时期重要的改革方向。在新版的《大学英语教学大纲》中指出, 对于高职院校英语教学的目标设定不应当仅仅局限于提升学生的个人技能性水平, 除了看重分数之外, 还应当拓宽学生的个人视野, 扩大他们的知识面, 使得他们对于世界人生各类事件的态度更加可靠, 符合我国国情和个人成长的需要。<sup>[2]</sup>既可以借鉴和吸收世界文化中的精华, 提升文化素养, 又能够充分地认识到我国传统文化中的价值。因此, 高职英语教学需要充分地结合新时期的需求做出相应

\*基金项目: 肇庆市科技局, 2020 肇庆市科技创新课题, 《高职公共英语教学中构建文化育人体系的实践研究》【肇科〔2020〕26 号项目编号 202004031511】阶段性成果。

的改变。在公共英语教学中，不能仅仅让学生认识字母、会说英语，而是应当在全球化进程加速的今日更加正确地认识到各国在政治、经济、科技、文化各个方面合作交流、纵深发展等实际情况，满足彼此融合、求同存异的相关需求。大学生是国家未来建设的生力军，如何在公共英语教学中使得他们更好地掌握相关的文化知识，同时提升个人的专业技术水平，是十分重要的课题，只有这样才可以使得他们逐步构建起正向的世界观、人生观、价值观。在掌握了沟通能力的同时，发扬和继承我国的优秀文化传统，培养真正对国家、对个人、对社会有用的人才，这就需要广大高职英语教师去深入挖掘高职公共英语教学中存在的文化育人功能。

第二，在高职公共英语教学中文化育人功能发挥存在优势。高职公共英语教学本质上是文化的启蒙、传承与创新，这类文化功能是育人功能实现的落地载体，也是学校重要的使命。课程教学当然是文化育人的主阵地，课程的设置是为了提升个人的文化素养。高职公共英语教学作为公共课中十分重要的一门，在发挥文化育人方面有着不可推卸的责任，也有着独特的优势。比如，高职公共英语教学覆盖面十分广，受益的学生也是相对比较多的。公共英语教学作为除专业外铺开面积最广的外语课程，几乎每类别的专业课学生都必须学习。与其他课程相比，覆盖面积要广泛很多，涉及人数也是相对最多的。<sup>[1]</sup>因此，必须要在高职教育中充分地重视这一基础性的优势，使学生们能够在掌握基础技能的同时，更好地了解文化的发展。其次，高职公共课英语教学具有十分多样性的文化特征，在教材中整体上涉及的话题是相对较多的，包括各个国家的婚姻、情感、生命、人生、交往等各类内涵丰富的主题内容。这些课文的内容虽然是课本上编写的，不过和现实生活联系也是很紧密，可以直接反映出很多问题。因此学生们在上课的过程中既会了解和掌握到相关的学习方面的知识，也会设身处地地去体会与之相关的实际场面，特别是文化方面的内容，这对于他们掌握文化十分有利，可引起思想上的共鸣，达到文化熏陶的目的。

第三，高职公共英语教学具有十分明确的交际性和跨文化性。语言学习的目标自然就是交际和沟通，在全球化时代，特别是高职学生培养偏向于应用能力提升的时代，高职公共英语教学的重要性就显得更为明显。它可以很好地培养学生个人的跨文化交际素质和实际能力，这是适应和满足新时代社会育人需求的重要措施。

### 三、高职公共英语教学实现文化育人的重要意义

高职院校实现文化育人工作具有十分重要的意义，特别是在公共英语教学中推广相关的任务。在新时代背景下，高职公共英语教学课程必须要结合新课标的相关要求进行改革，解决传统模式下存在的各类问题。在改革中适度地加入

文化育人功能，不仅可以满足新时期各项人才培养的目标和要求，也可以在课程编写、素材选择、人文素养提升等各个方面来提高高职公共英语教学的效率和质量，这是传统教学策略下无法满足和无法企及的，是新时期赋予的新使命和新机遇。因此，引入文化育人功能，实现相关任务的落地有十分重要的时代价值和历史意义。在现实意义方面，高职院校推广文化育人功能对于公共英语教学者是很好的帮助，传统教育模式下教师的思维是相对比较固定的，想要改变却无从下手。在新时期引入文化育人功能，教师在备课、讲课和相关评价及作业的批改过程中，就可以做到真正有的放矢，他们可以从文化和育人的双重角度入手，来引导学生向着更好、更快的方向发展，而不是像传统模式那样只注重分数，而忽视了其他的重要内容，这对于完善教育体系也十分有利。<sup>[4]</sup>

其次，在现实意义方面。学生在高职公共英语教学中进行相关的文化熏陶和育人技能性培训，就可以获得双向的收获，这对于他们接下来的就业十分有利。新时期社会需要的人才才是全面的，是具有文化素养的，仅仅掌握相关的技能是远远不够的，因此在高职公共英语教学中更好地掌握文化育人方面的要求，对学生个人的成长也十分有利。

此外，新时期高职院校对于应用型人才的培养符合国家提出的万众创业、大众创新理念，而想将这类理念真正落地，就需要实现文化育人的教育目标。只有这样，才可满足新时代教育部门提倡的实际发展方向。因此这也是新时期引入现实意义的具体展示。

### 四、高职公共英语实现文化育人的策略

第一，应当满足文化自信下的思政教育需求，结合课程教材的特点来挖掘相关元素，引导学生实现相应的培养目标。在目前高职院校公共英语课程中所使用的教材其实是有很多奇思妙想的，无论是在教材的内容编写方面，还是在教材体系的设计方面，语言都十分规范，且具备大量富含文化内涵的内容。这就是对学生进行文化育人双引导工作的重要材料，也是日积月累、潜移默化给学生提供文化熏陶培养的重要素材。因此教师在备课时，除了要注重技能性的内容，比如课文、词汇、语法、语篇之外，还应当充分用心去挖掘教材中所蕴含的文化元素以及所体现的文化内涵，争取把语言教学和英语国家的社会文化背景、价值观、道德观相联系起来，以相对比较容易接受的方式传递给学生。在课前准备的过程中，也可以将与之相关的历史发展现状情况以及热门新闻等来共同加入课程的讲解中来，既可以使得学生们了解英语语言国家在相关课程讲解内容方面的历史和现状，又可以从纵横多个角度自主体会文化发展的脉络，进而接受文化的熏陶。此外，也需要注意进行中外文化的对比，找出各自的优势和劣势，进而真正做到扬长避短。<sup>[5]</sup>例如，在讲解第二单元交朋

友的相关课程时,笔者就会结合课文中西方人交朋友等相应内容,以他们的文化视野和文化背景来引导学生去体会有这样的对话的原因,以及外国人在问候时用词的特点,进而使得学生设身处地地去体会其中所蕴含的文化元素。在此基础上,笔者会引导学生们结合我国文化的传统问候方式进行对比,挖掘我国传统文化中所蕴含的思政元素。比如“有朋自远方来”以及和平自主的发展理念等,这就做到了文化自信视野下的思政元素挖掘,既满足了高职公共英语教学的文化育人需求,又将文化传承任务工作加入其中,使学生们提高自己的技能水平的同时掌握了与之直接有关联的文化元素。

第二,做好传统文化的渗透式教学工作。高职院校公共英语实现文化育人目标需要引入传统文化中的优秀元素,进而做到渗透性的教学。这可以将公共英语教学和文化育人的方向相结合,给课程讲解提供足够的指引,给文化育人提供足够的落地空间。在具体的操作过程中,首先要做好观念的更新工作,注重文化导入。文化和语言确实是密不可分的,学习英语就要了解其文化背景,将其文化背景和自己所在的背景进行相应的对比,进而去体会传统文化的优势。这既可以提升个人对于文化的思维方式、价值观念,也可以去了解 and 评判传统文化。因此就可以将语言学习从语言层面提升到文化学习层面上来,可以充分结合公共英语的教学来实现对于世界文化、传统文化的了解和认识。因此,教师必须要更新自己的刻板观念,引导学生更新自己的学习观念,注重文化导入的同时充分挖掘出传统文化中的元素。其次,不断学习提升文化修养。作为教师想要将文化育人功能,特别是传统文化的各类元素和相关的价值理念结合渗透,使得教学应用到课堂中去,就需要不断学习。这里提到的学习包括教师自身的更新以及知识储备的升级,也包括讲课方法、讲课理念以及相关活动的不断更新升级,要随时掌握与传统文化相关的内容,比如各类政策的新提法以及我国不断变化的国情、人文、社科等等。也要充分和高职公共英语教学的素材相联系,只有这样才能做到不断学习,提升文化修养,进而将各类传统文化渗透到教学中来。另外,应当立足教材,充分挖掘教材中所存在的传统文化知识要素。教材编写者大部分是中国教师,因此在文化的传承方面也十分注重加入和我国传统文化相关的内容,进而鼓励学习者自主对比。教师在备课和讲解过程中应当挖掘与之相关的文化点,进而满足对传统文化的渗透式教学。

第三,主要体现在课堂内外的相结合方面。文化育人功能的实现不仅仅体现在课堂教学之内,还要体现在课下随时随地的沟通互动中。特别是高职公共英语教学这类的科目本身的实操性就很强,注重课堂内外的相结合也十分重要

的教学目标。教师在高职公共英语教学的课程作业布置过程中,可以多加入一些与课堂外要素相关的内容,进而鼓励学生们在课下结合课上学习的知识要素去自主探索与文化育人理念相关的内容。在做作业的同时真正做到文化熏陶。

最后,教师应当多举办与文化育人落地相关的活动。在充分结合英语表演的载体模式下来挖掘和实现文化教育的功能和目标。比如举办与文化主题相关的演讲比赛、辩论、比赛等,就可以充分鼓励学生们在使用英语的同时去体会其与文化之间的紧密联系,进而认识到与之相关的文化内涵。

### 五、实施的反馈与困境

在具体的实施方面,结合笔者的实际研究来看,确实还存在着一定的问题,需要进行相应的改进,比如在课程标准的设计方面,应当由高职学校的管理者或是经验丰富的教师带头来设计整套的满足实际教育目标和学生情况的标准体系。在不同教师的认识下,文化育人功能的落地措施是不同的,彼此之间的差别也相对比较大,如果存在过度差异的问题就会使得学生们在学习中获得的学习质量参差不齐,这对于整体教育目标实现是不利的。其次,应当实现信息技术的辅助。高职公共英语教学实现文化育人功能需要结合新时期的发展方向来引入信息技术满足实际需求。不过结合笔者的观察和研究来看,很多的教师在信息技术的落地上还停留在使用幻灯片 PPT 来讲课的层次,对于文化育人的理解也不够深刻,需要结合新时期的要求来进行相应的改变。除此之外,还要构建起符合文化育人理念的评价机制,使得学生真正获得学习文化的正向回馈,这对个人成长十分有利。

### 结语

新时期高职课程改革需要在公共英语教学的过程中实现文化育人的相关目标,这对于学生个人成长十分有利,对于整个教育改革也是直接的指引,需要各领导重视起来,结合实际发展情况完善教学体系。

### 参考文献

- [1] 宋湛文. “互联网+”背景下大学公共英语混合式教学探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(01): 148-150.
- [2] 张雨曦, 麻淑涛. 高职院校公共英语教学顺应职业教育发展研究[J]. 陕西教育(高教), 2022(03): 65-66.
- [3] 陈利平, 杨扬. 高职公共英语教学与文化自信的整合策略[J]. 海外英语, 2022(04): 182-183.
- [4] 杨少双. 论高职公共英语教学中中国文化失语现象的应对策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(01): 52-54.
- [5] 杨扬, 陈利平. 高职公共英语教学中思政内容的融合策略[J]. 海外英语, 2022(02): 232-233.