

智慧课堂在 2022 版地理新课标下的应用与探究

黄 竞

(中山市小榄镇东升初级中学 广东中山 528414)

摘 要: 2022 版地理新课标对现在的初中地理教学提出了新的要求, 地理教师在教学中要让学生有更加扎实的地理知识根基并掌握加强的技能, 教学过程中要引导学生主动参与教学活动, 摒弃一言堂这样传统且效率差的教学模式。在新课标的推进中, 教师的教学重点已经不再只是传授地理知识, 而是要在知识教授的过程中培养学生收集和处理地理信息的能力, 培养学生主动学习以及合作学习的能力, 培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。因此, 初中地理教师在教学中需要构建智慧课堂, 这样才能让地理教学符合 2022 版地理新课标对地理教学的要求, 才能让学生学习对终身发展有用的地理知识。

关键词: 初中地理 智慧课堂 2022 版新课标

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.052

在全球信息化大背景下, 现代信息技术与基础教育深度融合的教学方式改革探索在不断推进。随着云计算、大数据、网络、人工智能等新型计算机技术的迅速发展与应用, 迫切需要具备高度探索精神与解决问题能力的研究人员。智慧教学是在数字信息时代和大数据处理时代背景下形成的一个全新的教学理念, 注重于培育面向 21 世纪的创新型、智慧型、实践型人才。而智慧课堂教学就是在智慧教学理念指导下进行的课堂教学模式, 它对提升中学历史地理教育质量、贯彻新课标理念有着重大意义。

一、智慧课堂的含义

到目前为止, 对于智慧课堂还没有明确的定义。智慧课堂的概念也是从智慧教育中衍生而出的, 有教育研究者指出, 智慧课堂教学是在新一代信息技术背景下, 以培育学习者智慧为目标, 通过新的、革新性的教学方法以达到轻松化、个性化、数字化的新型课堂教学。智慧课堂的主要特点与传统课堂及其他在一般多媒体教学环境下的传统课堂相比, 都存在着本质的区别。智慧课堂是指教师运用新的信息化教学手段, 以现代教学技术为基础, 通过整合了现代各种教学模式后所建立的高效课堂。随着信息化发展的深入, 使传统教学手段有了很大的变革, 教师们已经开始采用信息化方法开展教育教学, 而且新课标教育理念也开始强调利用信息化的教学手段进行地理知识教育, 并采用“互联网+”的教学新思维方法, 为学校打造充满智慧的地理课堂。在建设智慧课堂的过程中, 教师们需要对新的教学模式加以应用。在此过程中, 地理老师的自我教育思想也在不断改变, 让自己的课程更加

富有创造性, 使得学生不再被以往传统的教学方法所影响, 促使学生能够有更多属于自己的时间和空间来思考知识。此外, 智慧课堂的构建使得初中地理的教育理论更为丰富, 使得素质教育的发展越来越好, 使得教师在给学生进行地理教学时有了较强的依据。

二、开展智慧课堂的意义

构建智慧课堂的主要目的就是为了避免教师与学生互动效率较低的情况, 智慧课堂教学时教师可以利用信息手段来提供师生之间能够有效互动的渠道, 促使教师能够指导班级中的学生积极参与课堂教学活动, 使得学生能够感受到学习是快乐的, 从而让学生能够高效的学习知识。智慧课堂严格遵守了新课标的要求, 在给学生传授知识的同时又给了学生清晰的指导。此外, 教师在传授知识时需要选择合适的方式, 对于教学活动也要精心的设计。在智慧课堂中, 教师很容易就能做到这一点, 运用各种有意义的教学活动来与学生进行情感的交流以及知识的互动。在学习知识和承接知识点的过程中, 需要学生活跃思维去认真思考和分析知识, 只有这样才能将知识点进行清晰的理解, 才能牢固的掌握知识, 才能夯实创新思维能力培养的基础。随着 2022 版新课标的实施, 对初中地理教学也有了新的要求, 要求学生在规定的学习知识的时间内掌握基础且贴近生活的地理知识, 掌握促进未来健康发展的地理知识, 能够通过地理知识对人与地理环境之间的关系有一个清晰且正确的理解和认识, 能够运用地理知识解决与地理环境相关的问题。地理教师在教学中既要注重对学生的知识传授又要重视培养学生的地理学科核心素养以

及提升学生的创新能力,进而能够引导学生学会自主、独立思考,并能够让学生逐渐提高善于发现问题并有效解决问题的能力。而在传统的地理课堂教学当中,地理教师更侧重于对知识的传授,虽然这样的教学方式确实能让学生掌握一定的地理知识,也能够有效地完成教育任务,但是这样的教学方法使得学生无法形成独立学习的能力,也会影响学生掌握更多的地理知识。而智慧课堂的创建使得地理教学能够及时规避传统教学课堂的这些弊端,从而促进初中地理教育改革在 2022 版新课标的引导下顺利开展。

三、传统课堂模式下初中地理教学存在的问题

(一) 忽视了学生的主体地位

现阶段的地理老师在课堂上采用的教学方式相对简单,使得地理老师往往无法把传统中学地理课堂和现代的教学形势进行密切的衔接,使得很大比例的中学地理老师一直以来都在使用单一的地理教学方法进行知识教学,在这样的教学方式下老师往往会忘记体现学生的主体地位,老师往往只会简单地向学生讲授地理知识。由于这样程式化的教学,导致了学生的主观感受和反应往往都无法受到老师的关心与注意。所以,现在许多的初中生对地理知识的学习都缺乏了积极性和主动性。

(二) 忽视了地理素养的教学

深受传统教育理念影响的初中地理教师,一直对地理考试成绩颇为重视,所以,学校在地理知识教育的过程中,一般都是以学生地理学习成绩为基准的,导致学生接受的地理知识大多都带有表面化和形式化的错误性质。而中学地理老师的教学时的课堂模式单调且内容也较为片面,而这样的课堂往往完全忽视了对学生地理素质的培育。中学地理老师教学惯用的是填鸭型、灌输式以及死记硬背的方法,因为这样的课堂教学方式使得学生很难在地理知识学习时对其产生学习的积极性与兴趣。同时地理老师的教学内容也存在着一定的限制,因为这样的课堂方式和教学内容,使得学生的地理视野并没有得以开阔。

四、智慧课堂在初中地理教学中的应用策略

(一) 结合智慧课堂,拓展学生学习兴趣

初中阶段的学生与小学阶段的学生相比较而言,初中生的思维意识和自我意识会更强。因此,教师在开展地理知识教学时,可以引导学生进行知识的自主预习,但是初中阶段的学生正值青春期,自主学习能力比较差,所以地理教师可

以以学生的兴趣点为切入点,使得学生对地理知识更有探究的欲望,从而让预习工作能够顺利开展。在这个地理教学的过程中智慧课堂的作用和优势就十分明显。

以“世界的语言和宗教”这部分知识的教学为例,教师可以结合互联网让学生进行这部分知识的预习,首先,地理教师要先将学生按照此次教学的内容随机分成“语言组”和“宗教组”两个类型的若干个小组,之后地理教师就要给这两个不同的小组布置不同的预习任务,比如,让语言组的小组成员运用网络收集与世界语言这部分知识有关的资源并将所有的资源进行整理并制作成条例清晰的 PPT 课件,让宗教组的小组成员运用互联网下载与世界宗教有关的资料,并将下载的资源整理成一个文件夹。之后在正式讲解这部分知识时,教师就可以让学生将自己预习时所收集和整理的知识资源展示给所有的学生。这样的教学课堂以及教学模式使得学生对地理知识再次充满了学习的欲望和兴趣,而且能够让学生发挥其主动性参与到教学活动中。此外,每一个学生的学习范围和认知范围都会因此而得到拓展,通过网络资源使得学生对这部分知识有了更加清晰的理解,使得学生的综合能力得以提升。

(二) 结合智慧课堂,突破地理教学难点

在初中教学阶段,相较于其他学科来说,地理教学的抽象性较强,加之教师的系统化讲解,使得学生产生过高的理解障碍,甚至会是一些学生丧失学习热情。比如“海陆变迁”“地球的公转以及自转”等,均需学生付出大量时间进行理解和分析,不仅无法提升学生的学习能力,还会延误基本的教学进度。因此,在日常教学中,教师们可以应用智慧课堂,结合多媒体设备为学生展示这些抽象的内容,加强学生的认知理解,从而有效提升学生的学习质量,突破教学障碍。比如,教师在讲解“地球与地图”这一章节的知识时,由于知识点较为烦琐、内容抽象性较强,学生很容易产生学习问题。比如,分不清“东西半球”、不知道如何判断“东经西经”等,这些问题的存在均会影响学生后续教学活动的开展。而此时,教师可以利用智慧课堂软件开展教学任务。比如,在教学之前,利用相关软件制作教学微课并发送给学生,直观引导学生观看经线、纬线的基本知识,引导学生对其进行分析对比,为课堂教学的难点奠定基石,课堂教学中再通过智慧课堂的终端设备、人机交流,加强学生的理解,最后通过即问即答的形式了解学生掌握情况,突破经纬度知识的难点。此外,

在初中地理教学的过程中,大部分学生第一次认真接触地图这一教学材料,由于地图中的信息较为复杂,并且信息量较高,学生在理解时会产生较大的学习障碍。此时,教师可以利用智慧教室,通过信息设备为学生构建电子版本的地图,并通过缩小、放大的方式引导学生了解其中的细节,加深学生的理解程度,从而有效加强学生的学习效果。

(三) 结合智慧课堂,加强学生自学能力

随着社会的不断发展,以及信息技术水平的不断提升,在当前的教学领域,大部分学校均能应用信息技术开展教学活动,甚至成立全面完善的电子信息智慧教室。所以,在开展教学活动的过程中,教师们可以利用现代化教学软件制作教学资料及教学课件,在课上要求学生自主通过课件进行知识渗透,推动学生自主学习能力的提升。

比如,在开展“自然资源的基本特征”这一内容的教学时,教师可以事先制作好相关的教学课件,然后通过互联网设备将其发送到学生班级群中,要求他们通过电子教室及智慧课堂接收,开展自主化的学习任务。在此过程中,教师们可以利用自己的教学终端对学生的设备进行有效控制,组织学生通过电脑屏幕了解信息,在图片、视频的辅助下加强对知识系统的构建能力,从而有效提升整体的教学效率。此外,在教学活动结束后,教师们可以告知学生相关的习题库账号,要求学生在线答题,以此了解他们的学习情况,从而有针对性地进行教学改进,加强学生的综合学习能力。

(四) 结合智慧课堂,丰富学生思维体系

俗话说“百闻不如一见”。在教学的过程中,无论教师如何详细描述,也比不上给予学生一次真实的感官体验更能让学生理解知识。因此,在地理教学过程中,教师们可以应用智慧教室开展教学活动,在活动中加强学生对知识的理解,丰富学生的思维体系。

比如,教师在讲解“世界上最大的黄土堆积区”这一部分内容时,可以事先下载与之相关的视频,比如“黄河水土流失”。在教学中,先为学生播放这一视频,然后应用Flash软件制作相关的动画原理图,引导学生了解水土流失的原因,在加强学生理解的基础上,完善学生的思维认知。此外,在智慧教室的应用过程中,教师们也可以通过展示直观内容调动学生的想象能力,完善学生的思维体系构建。

比如,教师在讲解《气温与降水》这一内容时,可以以

“气温平均分布图”为切入点,引导学生对不同的分布图进行观察分析,利用智慧教室的相关设备动态,展示气温和降水全年的变化规律。同时,通过对比的方式,找出气温与降水之间的关系,从而有效加强学生的综合学习能力及综合学习效果。教师需要结合智慧课堂,完善学生的地理素养,在新课程教学理念不断渗透的时代,教育部门对初中地理教学也提出了新的要求及期望,其表明:初中地理教师在教学期间,不仅要加强学生的地理认知及地理学习能力,也要在地理教育中渗透德育教育,促使学生地理素养的完善。因此,在日常教学过程中,教师们需要对原本的教学形式予以调整,对智慧课堂进行合理的应用。

结语

综上所述,智慧课堂教学这一富有创造性的新教学模式的诞生将导致原来传统的教学模式的缺点全部凸显,使其无法满足新课标下对地理课程的需求和学生学习中对地理知识的学习要求。在智慧课堂方式的带动下,学生变成了地理课堂教学的主体,而老师也变成了地理课堂教学的领导者。正是这种改变让学习者有了崭新的教学感受,并促使了学生的学习质量得以明显提高。而随着智慧课堂的广泛应用,学生能够通过网络学习平台更轻松地学习地理知识,地理老师在讲解地理知识时需要运用较为有效的教学手段和方式让学生的地理学习能力得到更好的培养,并在智慧课堂的帮助下提升学生的思维积极性和主动性,让学生能够切实掌握自主学习和思考的能力。

参考文献

- [1] 余晶, 郑瑛. 初中地理智慧课堂教学模式研究[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2021(24): 9-11.
- [2] 王继英, 李翠娟. 智慧课堂在初中地理教学中的运用探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 12.
- [3] 姚晓侠. 构建初中地理智慧课堂的策略探析[J]. 新智慧, 2021(12): 15-16.
- [4] 张媛. 基于智慧校园背景下的智慧课堂在初中地理教学中的运用思考[J]. 新课程, 2021(14): 149.
- [5] 耿焕侠. 智慧课堂在初中地理教学中的应用——以“中国的自然资源——水资源”为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(01): 104-105, 107.