

“人工智能”环境下初中英语教学改革创新路径研究

袁艳柳

(广东省深圳市坪山区光祖中学 广东深圳 518000)

摘要:随着信息技术的不断发展,人工智能技术在很多领域得到了广泛应用。在新课改之后初中阶段的教学模式在不断完善,初中英语的教学改革也在不断推进,教师和学校都越来越重视教学方式的创新,人工智能技术的引进给初中英语教学带来了更多的可能性,也促使教师在教学工作中更多地思考。本文阐述了人工智能在初中英语教学过程存在的优势,分析了当前教学中的问题,并有针对性地提出了解决的方案。

关键词:人工智能 初中英语 教学改革 创新路径

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.040

随着信息技术不断发展,人工智能在很多领域也得到了广泛的应用,并在教育领域中发挥了重要的作用。在新课改的影响下学校越来越重视学生的全面发展以及教学方式的创新,在开展初中英语教学时加强人工智能的合理运用能够有效创新原有的教学模式,并且提升教学效率。当前初中英语教学中还存在一定的问题,需要教师们能够及时发现并采取针对性措施,为学生创造良好的学习环境并带来更加优质的教学。

一、人工智能在初中英语教学中的优势

(一) 提高作业的批改效率

初中英语课程的教学当中教师除了要给学生完成必要的教学任务以外,还要根据学生的学习情况有针对性地布置相应的练习作业,一般来说按照初中英语的题型,选择题的数量是比较多的,教师在给学生进行作业审批时工作量是巨大的,而且在进行选择题的审批时教师很容易由于工作时间较长而出现工作失误,无法保证百分之百的正确判断率。这时利用人工智能技术进行辅助就能够更加高效地借助信息技术来帮助学生审批作业,而且能够保证极高的正确率,在提高审批效率的同时也能够让教师有更多的时间进行备课来提高教师的授课质量。另外,对于那些主观题的审批,人工智能也能够进行较为准确的判断,有时教师可能不会注意到学生单词使用和拼写的正确与否,但是人工智能是按照一定的程序进行判断的,会严格地按照正确的标准去评判学生的答案。这样能够更加智能地去判断学生的答案是否符合题目的要求,语法是否有问题,文章是否契合主题。人工智能是不会出现疲劳和错误的,相对来说会提高作业的批改效率。

(二) 丰富教学模式

在传统的初中英语教学当中,教师往往都会受到应试教育的影响而不断提升学生对英语知识的掌握能力,大多数教师都会一直沿用传统的教学方法,而忽略学生在课堂中的主体地位,采用填鸭式的教学方法来向学生灌输大量的知识,而学生只能被动接受,甚至缺少消化和吸收新知识的时间。这不仅无法激发学生对课堂学习的兴趣,而且会影响课堂的教学效率,学生无法在有限的时间学习和理解大量的知识,也不利于学生正确学习习惯的养成。但是借助人工智能技术能够大大丰富初中英语的教学方式,教师可以利用人工智能技术来帮助学生进行课堂内容的演示,为学生创设更加真实的教学环境,营造良好的学习氛围。借助视频或者音频来吸引学生的注意力,提高学生的课堂参与度,让学生能够跟随教师的带领不断思考和学习。同时人工智能还能够帮助学生进行知识点的理解,提高学生自主学习的能力,大大拓宽学生的学习途径,帮助学生更加轻松和高效地展开学习。

二、当前人工智能环境下初中英语教学存在的问题

(一) 没有突出学生的主体地位

在传统的教学模式下,教师在教学过程中都会忽略学生在课堂中的主体地位,教师会以自身为中心,完全按照自己的教学目标和教学计划展开,没有考虑到学生的实际学习情况。很多时候教师都会给学生讲解大量的重点知识或是分析重点题型,但是没有考虑到学生是否已经理解基础的知识点和题型,教师完全按照自己的授课节奏展开教学。这样就会打击学生的学习积极性,让学生没有课堂参与度,不利于学生的学习。而且很多教师已经形成自身的教学体系,会刻板生硬地教授教学内容,机械性地安排学生进行读写的训练,

甚至在课堂上都很少叫到学生回答问题。有的教师也只会关注那些学习成绩比较好的学生，认为只要这些学生能够听懂就是完成了既定的教学目标，但是这样的教学方法完全忽略了学生的差异性，对于那些基础较差的学生来说是很难跟上这样的教学进度的。而且这样的灌输式教学让学生逐渐丧失自己探索知识的兴趣和能力，让学生更加注重学习的结果而非享受学习的过程。这样就相对来说有些舍本逐末，不利于学生的全面发展。

（二）教学观念落后

很多教师还没有正确认识到人工智能技术对初中英语教学的重要影响，认为进行教学模式的创新是不必要的，不愿意去接受新鲜的事物和教学手段。认为传统的教学模式是比较适合当前的学生学习的，但是忽略了学生是教学主体的问题，没有从学生的角度出发思考新的教学模式是否能够带给学生更好的学习体验。尤其是一些教学经验比较丰富的教师，更加愿意相信自己多年的教学经验而不愿意接触一些新兴的技术，还没有深刻认识到人工智能技术带给初中英语教学的更多可能性，以及对初中英语教学质量的帮助。即使有的教师能够开始采用人工智能技术辅助教学，很多教师也都只是开始利用多媒体教学来取代传统的板书教学，通过视频或音频来刺激学生的注意力。但是这样的教学方式还是比较片面的，没有充分利用人工智能技术来提高学生的学习水平，学生依然被动接受教师的教学，人工智能技术与初中英语教学的匹配度不高，积极的影响作用也就很难体现出来。

（三）教学模式单一

教师在实际开展教学时很多都会依赖于传统的教学方式，教师占据课堂的主体地位带领学生展开学习，但是忽略了学生在学习中的主观能动性。学生在这样的教学模式下只能完全跟随教师的脚步进行学习，很难有自己思考的时间和机会。而且传统的教学方式是比较无聊和枯燥的，学生很难在课堂中表现出积极的学习状态，只是一味配合教师的教学工作。例如，教师在讲解一些阅读理解的文章时，只是干瘪地进行文章内容的翻译，然后带领学生在文章中寻找问题的答案，没有考虑到学生是否能够跟上教师的讲课速度，以及学生是否能够真正理解文章的内容。有的文章中会涉及一些口语化的内容，甚至会涉及其对应国家的文化背景，如果教师只是简单带过，学生很难理解其内容和用法，不利于学生英语水平的提升。初中英语本身就是以加强学生词汇量为基

础来提升学生的听说读写能力，进而提高学生对英语的实际应用能力，传统的教学方式更多关注学生的学习成绩，忽略了学生其他方面能力的提升，不利于学生的全面发展。

三、人工智能背景下初中英语教学的创新路径

（一）发挥教师在课堂中的主导作用

教师是学生在学生生涯中最好的榜样，因此教师应该以身作则，对学生进行言传身教的教学，在督促学生提升学习成绩的同时还需要关注学生综合素养的提升。英语的学习本身就是为了让学生提升英语的水平，加强学生对文化的理解和交流，明确认识各国的文化和区别。教师应该明确认识到人工智能技术在初中英语教学中的重要性，首先应该了解一定的人工智能技术的使用方法，了解这些技术的原理以及在课堂教学中能够发挥的作用。例如，教师在进行备课时就可以利用人工智能技术进行辅助。教师在准备课堂教学内容时需要提前了解大量教学相关的内容和知识，尤其是在讲解一些涉及国外文化背景的文章时，需要在讲解的过程中为学生讲解这些文化知识，但是教师在自己搜索内容时相对来说是比较困难的，还需要搜索相关的内容再进行筛选，挑选一些合适的内容进行备课。但是使用人工智能技术就能够通过一些条件的限制来更快进行所需要的内容的筛选，教师只需要输入对应的指令就可以让人工智能来辅助教师的工作，更加快速地进行内容的挑选。而且人工智能能够将所筛选的内容进行综合性的整理，形成个性化的教学内容，制定更加专业和综合性的教学板块，教师只需要进行内容的优化并根据自己的需求进行修改，就可以得到比较完善的课件。

（二）突出学生在课堂中的主体地位

学生在课堂教学中应是占据着主体地位，在传统的教学模式下教师在课堂教学中完全主导了教学的节奏，没有给学生提供更多施展的空间，就会使得学生逐渐丧失思考的能力，只会跟随教师的授课进度展开学习，学生会受到传统教学模式的影响越来越关注自身的学习成绩而忽略了享受学习过程的重要性。在初中英语教学过程中，学生需要掌握的内容是比较多的，不仅仅是单词和语法等理论类的知识，还需要提升学生的口语能力，这就需要学生能够在课堂教学中加强锻炼，能够有更多的机会展示和训练。利用人工智能技术展开教学能够充分激发出学生的主观能动性。例如，在讲解宾语从句时，教师可以安排学生提前进行课下预习，学生可以借助人工智能技术在互联网中搜索到相关的学习视频和知识

点,通过这些网络资源能够先进行知识点的预习,通过自己的学习来发现是否在所学内容中存在无法理解或是掌握不了的情况。学生还可以根据学习到的内容对自己存在的问题进行整理,在课堂上与同学或是教师进行探讨。学生通过这种学习方式可以充分调动自身的自主学习能力,逐渐学会不再依赖教师而是更加愿意自主进行思考。在学生预习之后,教师可以在课堂教学开始之前让学生提出自身存在的问题,让学生怀揣着问题进行学习和思考,让学生的学习更加具有目的性。在教学过程中教师要积极创造学生回答问题的机会,让学生能够有机会参与到课堂教学当中,要合理安排学生回答问题的机会,鼓励学生积极回答问题,让那些基础比较差的学生也能够跟随教师的带领进行思考并回答问题。即使学生的答案并不完美,教师也可以给予一定的鼓励,让学生能够有信心继续学习。教师还可以让学生进行翻转课堂,让那些平时在课堂中表现比较活跃并且基础较好的学生带领其他学生展开学习,而其他的学生在听课的同时可以思考授课同学是否存在不足,对知识点的讲解是否存在遗漏,促进彼此的进步。在授课完成之后教师也可以通过人工智能技术加强与学生之间的交流,学生可以积极向教师反馈课上讲解的内容还有哪些没有掌握,教师也可以根据学生提出的问题进行针对性的讲解,突出教学的重难点。学生还可以利用人工智能技术进行课上视频的回放,对自己还不够理解的内容进行复习,同时还可以参考一些其他的资料进行知识点的补充。这样的教学模式能够让学生在更加独立自主的情况下进行学习,有更多自主思考的时间以及和教师交流的机会,教学内容也能够更加具有针对性和差异性,让学生能够取长补短,促进学生的全面发展。

(三) 丰富教学方法

传统的教学方法相对现在信息技术不断发展的时代尤其是人工智能技术应用范围不断拓展的背景来说,显得过于枯燥和无趣,无法激发出学生的学习兴趣。如果学生无法将注意力集中在课堂学习当中,教师的教学效率和质量也都会受到影响,不利于学生的个人成长,但是利用人工智能技术能够极大程度上丰富教学方式。例如,在讲解篇幅较长的文章时,教师可以将其中的内容利用人工智能技术进行视频或者音频的演示,向学生展示文章中一些重点的内容。在讲解关于旅游地点的文章时,也可以向学生展示当地的风景和人文风情,人工智能技术能够让学生有一种身临其境的感觉,学

生在这样的学习环境下也能够更加具有代入感,在进行文章的理解和学习时也能够更加轻松。同时教师还可以让学生进行对话的练习,利用人工智能技术为学生创设合适的情境,或者是让学生进行角色扮演来模拟课本中的对话,在提高学生课堂参与度的同时还能够提升学生的口语能力。这样的教学方式都能够激发出学生的学习兴趣,逐渐感受到学习英语的乐趣,开始享受学习的过程。尤其是针对那些英语基础不太好的学生,通过这种类似于游戏的方式让学生有更多参与进来的机会,学生能够有更多的机会和兴趣与其他学生和教师进行交流,教师也能够更加清楚掌握学生的学习情况,帮助教师进行针对性的教学。

结语

人工智能技术不断发展给初中英语教学带来了更多的可能性,让教师能够在教学模式上进行更多的创新,丰富了教学方式,刺激学生的学习积极性,让学生能够逐渐参与的课堂教学当中,突出学生的主体地位。而且学生也能够有机会和途径进行自主学习,激发出学生的主观能动性,让教师和学生都能够更加清楚自身在学习过程中存在的问题,并采取针对性的措施,促进教师与学生的共同进步,也能够促进学生的全面发展,提高初中英语的教学质量。

参考文献

- [1] 陈锦平. 探讨人工智能与初中英语教学的有效结合[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 593.
- [2] 朱公贵. 浅谈初中英语教学如何应对人工智能时代的到来[J]. 读与写, 2021, 18(23): 116.
- [3] 赵馥. 人工智能赋能初中英语听说教学的实践探究[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021(5): 57-60.
- [4] 周惠红. 基于人工智能的多模态语篇在初中英语读写教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2021, 21(11): 102-106.
- [5] 刘丽娇. 人工智能加持的初中英语听说教学实践探索——以翼课网为例[J]. 英语教师, 2020, 20(22): 140-144, 150.
- [6] 李玫颖. 利用人工智能平台有效创设情境进行初中英语教学路径研究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(1): 70-71.
- [7] 罗艳. 多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 332.
- [8] 罗艳. 多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究[J]. 新东方英语, 2019(12): 37.