

巧用小组合作学习打造初中语文高效课堂

李军梅

(平陆县直初中 山西运城 044300)

摘要:对于学生来讲,初中时期的教育具有十分关键的作用,是承上启下的重要节点,也是帮助学生形成正确习惯、健全人格和健康思想观念的主要阶段。所以,教师和学校在对开展教育工作的过程中,尤其是进行语文授课活动的时候,需要充分发挥其作为后续学习基础的效用,以此给初中生学习其他学科知识提供充足的动力。在我国大力推行新课改的形势下,“减负增效”成为现阶段语文教师的主要任务,而高效课堂也就变成了实现这一任务的必要途径。在新课程教育改革持续深入下,教师们也都在积极创新以往的教学方式,努力提升教学质量和水平,调动初中生的自主探究意识,激发他们主动思考也变得越来越重要。基于此,笔者主要从小组合作学习入手,对如何构建初中语文高效课堂进行探究,希望能够给教师在通过小组合作学习模式开展授课活动时提供参考和帮助,从而切实提升初中语文课堂授课质量与效率。

关键词:小组合作 初中语文 高效课堂

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.034

在学生的整个学习生涯中,语文始终占据着非常重要的地位,作为一门基础性的学科,其对学生今后的发展和学习有着至关重要的作用。初中阶段的学生需要掌握的知识逐渐增多,致使他们通常会出现顾此失彼的现象,长时间下去就会严重影响其自主学习能力,无法充分理解教师在课堂中讲解的重点,最后致使事倍功半,大大降低了语文学习的效果。小组合作学习是一种全新的学习方式,不但可以加强学生之间的交流和互动,还能够使他们在合作学习中加深对所学知识的印象和理解。利用小组合作学习的方式,可以进一步推动初中语文高效课堂的构建,这对培养初中生的合作能力与团队协作意识有十分关键的意义。

一、高效课堂的内涵

高效课堂的内涵主要是:教师应最大限度运用课堂授课时间,尽量完成课堂教学目标和任务,从而将课堂授课的作用充分发挥出来,更好地满足语文授课的目标与素质教育的需求,以此获得较为理想的课堂授课效果,从根本上提高语文教学水平和效果。^[1]构建初中语文高效课堂不但要求教师把知识有效教授给初中生,还应使他们深刻掌握课堂所讲知识,并将其灵活运用到实际问题中。高效课堂是评价授课质量的标准,是授课效果的保障,另外还是教师始终追求的目标。倘若课堂教学无法实现高效,就难以很好地确保授课效果,也就缺乏了促进初中生全方位发展的动力。所以,创建高效的初中语文课堂,是实现语文课程改革的必然途径,是提高语文授课效果的主要方式。

二、利用小组合作创建初中语文高效课堂的重要性

随着我国社会的持续进步和发展,对人才提出了更高的要求,当今社会发展所需的新型人才,不但要具备良好的文化底蕴,还应具有创新能力、团结意识与才干。以往的初中语文授课方式已经无法满足当前学生的发展需求,小组合作学习的模式能够很好地加强初中生的自主探究和学习能力,同时给他们提供更多展现自我的机会,这样就可以积极有效地改进以往授课活动中出现的缺陷。科学区分学习小组,将小组合作的重要作用最大限度地发挥出来,充分调动小组成员的学习动力,使他们能够体会到愉快学习的过程。同时,利用小组合作学习的方式,还可以加强初中生之间的沟通互动,能够让全部初中生都积极参与到语文课堂学习中,利用充分的互动与交流,引导初中生勇于提出疑问,大胆表达自己的观点,从而构建出愉悦轻松的课堂氛围,有效缓解初中生对学习语文知识的抗拒情绪。最关键的是,小组合作学习能够使教学目标与学习任务变得更清楚,给初中生提供发挥自身优势的机会,进一步培养他们学习语文的热情与动力,促进语文高效课堂的实现。

三、当前我国初中语文教学的现状

(一) 学生的语文水平与素养不高

在以往应试教育的影响下,初中语文授课活动中教师更多给学生传授解决问题的思路与方式,使他们在面对考试的时候能够灵活运用所学知识,以此获取较为理想的成绩。这样的教学方法致使大多数初中生存在很大的学习压力,没有

太多的精力与时间去提高语文素养。对于那些学习比较困难的学生而言,教师与学生都认为教材中的知识都没有掌握,还怎么学习课外知识呢?这样的思想在学生的心里根深蒂固,他们没有认识到丰富的课外知识能够帮助他们加强逻辑思维能力,从而给那些以前解决不了的问题提供全新的思路。所以,教师应在日常授课中积极转变教学理念,创新其他授课方式,给初中生引入更多丰富的课外知识,促使教学气氛变得更有活力,初中生对语文知识的学习热情也更加高涨。^[12]

(二) 课堂教学模式不够新颖

打造高效的语文课堂始终是教师十分关注的问题,在以往的授课模式中,教师课前圈出重点和难点知识,在课堂中重点教授,课下给初中生安排练习作业进行知识巩固。这样的教学方式是学生及教师特别熟悉的,大部分初中学校都是利用这种教学模式。但是这样的方法比较死板,无法在课堂中充分体现出初中生的主体性,教师的单方面讲解虽然会在一定程度上提高教学效果,但是远远无法实现高效课堂。在新课程改革的持续推行下,虽然有部分初中学校在积极优化教学模式,但在实质上来看,依旧采用以往的授课模式,无法很好地调动初中生的学习热情。所以,课堂授课方式的改革之路仍旧很长,需要广大教育工作者的不懈努力及坚持,给初中生提供更加合理有效的教学方式。许多教师在运用新教学方式后,并没有获取预期的效果,认为对初中生的发展没有起到显著作用,所以就放弃了。所有教学方法的运用都是应长期坚持才可以获得效果,短时间的应用无法将其效果和作用充分发挥出来。

(三) 对学习兴趣和观察培养不足

语文知识展现了中华民族上下五千年的历史文化底蕴,它来自人们的现实生活,是在不断发展中积累的结晶。所以,初中生对语文知识有探究热情,是学好语文的重要基础。但是,现阶段很多初中语文教师在实际进行授课活动的时候,并没有深入挖掘初中生学习语文知识的兴趣,导致他们的学习兴趣逐渐被消灭。语文知识来源于现实生活,积累丰富的写作素材是写出优秀作文的良好基础。在开展语文授课活动时,教师缺乏对初中生的正确引导,没有重视对他们的感受生活和细心观察能力的培养,导致一些初中生缺少语文写作素材,难以得到语文学习效果的提高。

四、运用小组合作学习打造初中语文高效课堂的策略

(一) 构建学习小组

建立合作学习小组是实现高效语文课堂的重要方式,和日常初中生自己学习或两三个人学习比较,小组合作学习能够在很大程度上辅助初中生深刻掌握语文知识。学习小组中的成员能够在学习语文知识的过程中,积极表达自己的观点

和意见,在实现思维碰撞的同时,获得更多不一样的结论,一起面对学习中遇到的困难。这样小组合作的学习方式能够有效拓展初中生的解题思维,弥补所有学生的弱势,以此帮助他们更容易掌握语文知识。^[13]

例如,教师在给初中生讲解《智取生辰纲》这篇文章的过程中,可以通过小组合作学习的方式引导初中生互相沟通观点,更加全面地了解文章知识内容。晁盖、杨志和吴用等人都有相应的故事情节和心理活动,他们所有人讲话的语气都不一样,为了可以让初中生更加深刻并且快速地理解课文内容,教师可以引导小组成员分工合作,分别对所有人的性格特征进行分析,然后共同还原故事情节。利用小组合作学习的方式,能够帮助初中生快速理解晦涩难懂的文章内容,还能够帮助他们更好地学习语文知识,全方位了解文章知识。同时,初中生在互相沟通合作的过程中还可以实现竞争学习,由此获得事半功倍的效果。

(二) 帮助学生储备知识

打造高效语文课堂还要求教师不断付出努力,给初中生传授使用价值较高的语文知识,利用小组合作学习的方法培养他们良好的学习习惯,同时可以在其中汲取不同人的学习经验,这样才可以使初中生更好地掌握语文知识。掌握较强的语文技能对学习有十分重要的作用,这要求初中生对知识进行长时间的累积,短期内的急功近利是无法实现的,这就让语文教师认识到了培养初中生语文技能的重要意义。他们只有具有相应的知识储备,才可以更好地掌握语文技能并学好语文。^[14]

例如,在实际教授《岳阳楼记》这一课文的时候,教师可以对其进行详细讲解,然后再组织学生进行小组探讨。这篇课文属于景记,其中有很有和季节相关的描写,生动形象并且富有美感,这对于初中生而言是特别好的学习和借鉴,还能够一定程度上帮助他们的写作。语文教师在讲解完相关知识后,就能够引导初中生以小组为单位来了解作者的生平经历、创作背景、想要表达的思想感情等内容,让他们在互相合作中产生思维碰撞,对这篇文章有更加全面的认识和了解。这样,当他们以后再次碰到这个作者的文章时,就能够更好地进行分析,利用所掌握的语文知识灵活处理语文问题,同时可以积极有效地帮助初中生学习和理解古诗词,这样的方法对于初中生学习语文知识是十分有效的,能够进一步加强初中生的语文技能。

(三) 打造愉悦学习氛围

小组合作学习是一种能够增强初中生和教师互动的教学方式,拉近师生之间的关系,实现师生关系的和谐发展,消除他们之间的隔阂。教师在运用小组合作学习方式时,应充

分保证小组结构的科学恰当,这样才可以促进高效课堂的实现。通过小组合作学习方式,教师和初中生之间互相依存,共同学习探讨,从而打造出积极和谐的课堂氛围。在语文授课活动中创建合作学习小组十分重要,可以有效转变以往教师是课堂主体的模式,充分体现初中生的学习主体性,最大限度调动初中生自主探究的动力。然而合作学习小组并非建立起来就可以了,还需要教师进行正确的指引。创建合作学习小组在较大程度上拉近了教师与学生之间的关系,转变了以往学生与教师代沟较大的情况,促使师生共同学习、一起探究,以此构建和谐轻松的师生关系。^[5]

例如,教师在教授《故乡》这篇课文的时候,可以引导初中生先通篇阅读文章,简单了解课文的大概情况,同时将课文中的重难点知识和存疑地方标注出来。通常状况下,学生通过认真阅读后,都能够提出很多问题,教师应针对初中生的提问,建立有目的性的教学任务,之后明确课文的重点内容,例如闰土性格上的变化和出现变化的原因等。教师在提出问题后,可以把所有初中生划分成不同的学习小组,同时引导他们进行小组间的探讨,对教师的提问进行回答,和以往的教学方式比较,这种课堂探究的学习方式存在很强的针对性,其与常规的“教师提问,学生回答”方式不同,是教师首先掌握初中生在阅读文章过程中出现的问题,然后在此基础上提出有目的性的问题,同时引导初中生在互相探讨中寻找答案。另外,这样的教学方式具有牵一发而动全身的特点,教师能够把初中生提出的问题再反馈给他们,进而切实体现出课堂探究教学的特征,呈现出初中生在语文课堂的主体地位,这样的教学方式核心是交流及合作,要求教师与初中生针对课文内容提出相应的看法,同时讲解出理由。这样有利于锻炼初中生的逻辑思维能力。

(四)巧用评价机制

在实际进行语文授课活动的时候,教师的评价对学生参与小组合作的热情具有直接影响。所有初中生都是独立的个体,有相应的思维结构和思考方法。教师能够充分运用这些特征,利用小组合作的方法使初中生的思维产生强烈碰撞,针对他们的求知欲望和好胜心理,积极有效地调动他们的学习动力,提高语文学习的热情。同时根据自身具体状况,制定出客观合理的评价标准,给小组合作学习提供良好基础,帮助初中生获得更多问题答案,以此实现高效的语文课堂,提高语文教学效果。然而,也会在一定程度上反映出小组合作学习的弊端,比如部分初中生会在小组合作学习中讨论与学习无关的话题,扰乱课堂秩序,会对课堂教学效果产生严重影响。^[6]对此,教师应利用合理有效的评价机制来约束这一

类学生。

例如,在学习《背影》这篇课文的时候,倘若有学生存在串组、起哄等情况,教师就能够利用评价体系来管理和约束课堂秩序。教师在安排完学习任务之后,指导初中生探究问题,然后监理评价机制,要求他们仔细认真地听别人发言,倘若提出的观点比较恰当,就会给这个小组提供一定的奖励。利用建立评价机制的方式,促使初中生全身心投入到学习活动中,从而提高小组合作学习的效果。在学习文言文的时候,教师应引导初中生深入学习并了解教材中有关文言文的知识内容,比如古今异义、一词多义、多音字等特殊句式,教师和初中生都要清楚地认识到这些是课本中学习文言文的重点。实际上许多语文课本中都强调,初中生朗读和背诵某篇文言文的过程,能够使他们对文言文有更加深刻的认识并了解课文的大致意思,利用培养初中生的语言感悟能力,帮助他们更好地掌握学习文言文的技巧,有更加深刻的领会。仔细阅读文章鉴赏评价,熟读文章,针对初中生的不同喜好特征安排学习任务,使它们的价值和优势得到最大限度的发挥,进一步促进小组合作学习在初中语文教学中的发展。

结语

根据以上论述可知,对学生而言,初中阶段的语文学习是非常关键的环节,科学高效的授课方式不仅能够打破目前授课模式的僵局,还能够很好地提升初中生的学习效果。最大限度地运用小组合作学习方式,能够促使初中生在探究语文知识的过程中,拓展他们探索问题的空间和思维,实现学生之间的相互学习。打造高校课堂已经成为当前语文教师急需面对的问题,教师应在日常教学中积极行动,构建小学合作学习方式,实现全体初中生的共同发展,从而创建高效的初中语文课堂。

参考文献

- [1] 丁红良.巧用小组合作学习打造初中语文高效课堂[J].名师在线,2021(18):8-9.
- [2] 刘小忠.农村初中语文小组合作学习效益初探[J].学周刊,2021(20):51-52.
- [3] 张海国.巧用小组合作学习打造初中语文高效课堂[J].试题与研究,2021(10):99-100.
- [4] 戚秀丽.小组合作学习在初中语文写作教学中的应用[J].语文世界(教师之窗),2021(4):38-39.
- [5] 牛文惠.巧用小组合作学习打造初中语文高效课堂[J].科技资讯,2020,18(7):98-99.
- [6] 关迎霞.开展小组合作打造高效课堂——初中语文小组合作学习策略初探[J].情感读本,2020(5):54-55.