

“互联网+”背景下小学语文写作教学研究

叶平月

(福建省宁德市蕉城第六中心小学 福建宁德 352100)

摘要: 写作是小学生学习语言文字运用,并获得语言文字技能的重点途径。通过对作文的写作,能够进一步展现出小学生的语文综合素养,对于进一步培育当代小学生的语文写作素养来说,具有重要的现实意义。小学语文教学体系中,写作内容为教学难点,更是教学重点,但是通过实践研究发现,当代教师在语文教学过程中,常常会忽略写作这一环节,过度关注提升学生的语文成绩,侧重于理论知识的讲解,培养小学生的写作能力相对来说较为匮乏,致使我国当代语文写作教学效果无法达成标准和要求。而基于互联网这一时代背景,通过现代科学技术的有效运用,“互联网+教育”已经成为我国教育行业的必然发展趋势。对于教师来说,需要进一步强化写作教学,并跟上互联网这一时代发展步伐,通过互联网来进一步改善小学生的创作思维,优化小学语文的教学效率。

关键词: 互联网 小学语文 语文写作 写作教学

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.013

新时期,社会高速进步,时代不断发展,教育领域也获得了较为可观的发展成果,各种现代化的教学工具和教学设备都开始逐步走入教学课堂,这也为学生的学习带来了帮助,尤其是互联网技术和我国教育领域的融合,也促使我国小学语文教学模式实现了进一步的改革和创新。而基于这一教育背景,开始越来越关注小学生写作技能的培育以及创作思维的培养,因此在小学语文作文的实践教学,教师需要进一步加强对网络教育资源的运用,通过更为丰富多样的教学模式,改善小学生对语文写作的学习兴趣,为他们提供更为丰富多样的写作素材,改善写作环境,培育小学生的语文综合素养,为小学生语文学习生涯以及个性化全面发展打下坚实的基础,并推动我国小学语文教育体系实现进一步的发展。

一、“互联网+”背景下小学语文写作教学意义

实现互联网技术和小学语文写作课程的深度整合,对于进一步改善小学语文的作文教学水平来说,具备着非常重要的现实意义。通过互联网技术在小学作文教学环节中的运用,可以进一步拓宽小学生的写作视野,促使教育资源变得更为丰富多样,改善教学模式,建立起全新的语文课堂,优化小学生在作文写作上的主观能动性以及自觉性,促使小学生的作文实践能力得到全方位的提升。

我国小学语文新课标中明确指出,当代语文教学应该基于教育模式的创新化、现代化和先进化,构建出教育资源更为开放、课程活力更强的小学课堂,更加关注小学语文综合

素养的培育。由此可以得知,在小学语文作文的实践教育过程中,需要进一步强化互联网技术和作文教学的融合,寻找出互联网技术使用的切入点,进一步展现出互联网的价值和优势,开发创新型的小学语文写作资源,以保障小学生的写作水平得以锻炼,改善小学生的想象力和创作能力,这也逐步演化为当代小学语文教师在对课程进行备课时的重点研究课题。而进入互联网这一时代背景,小学语文作文的教学不能够过度盲从,应该对互联网技术展开整合,并通过互联网技术的使用,优化语文教学的实际成果,帮助小学生发散写作思维,培育出更为完善的作文。小学语文教师需要基于小学生现状,为他们展示更为丰富多样的作文写作渠道和素材收集渠道,对不同写作能力的学生展开层次分明的针对性辅导,以保障小学语文作文教学的人性化和针对化,并确保课堂教学的丰富生动性。

二、目前小学语文写作教学中所存在的问题

虽然近几年我国教育领域在不断地改革和创新过程中,并已经获得了较为可观的改革成果,但是小学语文的写作教学体系仍存在着很多的问题和缺陷有待完善。

首先,在开展小学语文写作教学中,不管是学生哪种类型的文章写作,都是通过教师来进行命题,没有综合考量学生的实际能力、知识储备情况,应试教育的影响仍然存在。这种模式下的写作教学,具备较强的命题性,学生的自主性被忽略,教学模式僵化。

其次在展开小学写作教学的过程中，学生的写作主体较为单一，只是单一地对景物进行写作，对事件进行描述，对人物进行描写，这也是小学生记叙文写作的常见类型，而对于小学议论文、说明文以及调查报告，这种研究文章却鲜有涉及。

最后就是小学写作教学的教学评价主体较为单一，大多数都是通过教师来对学生进行直接性的批改，并给出对应的评价。通过教师的个人主观经验以及个人标准。对小学生的作文进行选择，随后再让学生根据教师标准对文章进行修改，或是对高分文章进行模仿。学生之间的沟通以及交流不足，无法通过小学生的互评互议来进一步提升自身的作文写作能力。在这样的教学模式之下，写作教学忽略了学生个体之间的差异性以及学生的个性化，最终写出来的作文也都是千人一面，创新性不足，对于小学生后续的写作能力培养来说，也会带来一定程度的不利影响。

三、“互联网+”背景下小学语文写作教学策略

（一）巧用网络，引发兴趣

小学语文的写作教学想要进一步激发学生的学习兴趣 and 创造思维，让小学生写出形神兼备的优质文章，教师则需要关注培育学生的写作动力，优化小学生的作文写作兴趣，展现出信息技术在情境创建上的价值和优势，进一步调动学生的感官，培养学生对作文写作的浓厚兴趣，优化写作教学的综合水平。因此教师可以通过信息技术的有效运用，进一步创建出教学情境。通过视频、音频以及图片加文字等相关元素的运用，让小学生全身心地投入到教师创建的信息化情境中，在感官系统的调动之下，获得写作学习的全景感悟，逐步演化为一个有话可说、有感而发、自主对作文进行创作的学生。

举例来说，教师在《火烧圆明园》这节课讲解完成之后，学生已经初步掌握了本节课的主体内容，此时教师则可以将圆明园作为主题，以中华民族的恨与惜作为写作主题，并使用多媒体设备，在课堂中播放八国联军火烧圆明园的电影或纪录片，学生在观看完视频之后，可以将自己心中的感悟写下来，一篇作文的字数保持在五百字左右就行了。学生通过多媒体演示视频播放之后，更加了解了恨与惜这两个字的含义，提升写作兴趣和写作动机。除此之外，教师也可以让学生通过互联网平台的有效运用，写作日记，并在微博、QQ空间以及微信朋友圈这些平台中表达自己的生活记录、自己的

情绪变化。再如，教师在讲解完《我的植物朋友》这节课之后，此时教师可以将植物作为作文的写作对象。为了保障学生作文写作的综合质量，通过互联网技术的有效运用，将日常生活中随处可见的植物以 flash 动画的模式展现出来，在课堂中对播放视频，展现出不同植物的特征，使植物更为清晰直观地展现在学生面前，让学生将抽象化的理论知识，变为主观层面的感情理解，并综合自己的情感，写出植物的不同特征。再如，在教学习作《记一次体验活动》的导入环节中，播放“中国汉字听写大赛”片段，让孩子们仿佛也身临其境地感受到了比赛时愉悦紧张的氛围，接着导入：“一件事，如果你见了，也许就记住了。可是只有你做过了，才能体味其中的滋味。今天我们就来尝试一次汉字听写大赛（板书：汉字听写大赛）。”然后水到渠成地让他们谈谈此时的心情，“马上要开始比赛了，你此刻有什么样的心情？”激发小学生的写作兴趣。

（二）妙用媒体，积累素材

对于小学这一阶段的学生来说，家庭和学校是他们生活的主要场所，而在这两个有限的场所中，小学生社会实践经验不足，很难通过这两个场所获得更为丰富多样的写作素材。此时教师则可以通过互联网技术，为学生搜集整理更多与写作相关的写作素材，并通过互联网作为平台和载体，帮助他们积累更多的优美词句和名人名言，为小学生写作能力的培养打下坚实的基础。基于信息技术这一时代背景，小学语文教师需要将作文教学作为载体，加强对信息技术的运用，培育小学生的信息收集能力和素材分析能力，构建出与写作相关的信息素材库。这对于进一步改善小学语文写作的教学模式，优化写作教学现状，保证小学语文教学结构的科学合理利用来说，具备非常重要的现实意义；并能够让小学生的语言表达水平，在原本的基础条件下，实现进一步的优化和调整。因此，小学语文教师可以建立信息资源库。举例来说，教师在讲解到说明文时，可以将比较常见的“桥”作为例子，在写作素材资源库中寻找与“桥”相关的文件夹，为学生展示不同的桥的图片，并通过多媒体技术展现出不同桥的特征、作用以及使用价值。通过这些素材的展示，小学生对桥的特征理解更为深刻，在将桥作为主题进行写作时，文字和语言描述也会更为顺畅。同时，教师可以使用互联网搜集素材，为学生搜集最新的社会热点视频，让学生掌握一些新词汇，并积累优美的名言警句，除了可以拓宽学生的写作思路外，

还可以发散他们的思维,为后续的作文教学奠定基础。再如,教师在讲解到以母爱为主题的写作课程时,可以通过互联网技术的有效运用,通过电子白板来播放与母爱相关的视频,在学生观看之后,为他们播放《烛光里的妈妈》这首音乐,同时让学生思考这样的问题:想想自己的妈妈在日常生活中都有哪些疼爱你的表现?将班级中的学生划分为不同的小组,以小组为单位进行讨论。此时教师可在学生中游走观察,掌握学生的交流情况,对于一些不善言辞的学生,可以鼓励他们发表自己的观点。在学生沟通交流完成之后,可以让学生将自己的回忆以文字的形式表达出来。通过这样的课堂引导模式,除了能够让小学生的写作素材变得更为丰富之外,还能够确保小学生写出来的文章真正地具备情感。

(三) 借助展台,互评互议

小学语文的写作教学体系中,课堂评价是其中的重点内容,对进一步改善小学生的写作能力具有非常重要的现实意义。因此,小学语文教师可以依照当前小学生的写作现状,为他们提供更为丰富多样的作文评价活动,让学生通过课堂评价,掌握自身在写作上存在的缺陷和不足之处,并在教师的引导以及其他学生的帮助之下,改善自身的写作水平,创新写作思路,优化自身的写作技能。对于传统的写作教学活动来说,课堂评价活动明显不足,小学生的写作积极性无法在课堂有限的时间内得到快速的提升,最终也导致教学效果不够明显。而基于互联网这一时代背景,语文教师需要了解小学语文教学的发展趋势,掌握更为丰富多样的课堂评价模式,因此小学语文教师需要为学生提供对应的网络反馈平台,让小学生对教师的语文写作活动提出自己的意见和想法。与此同时,小学语文教师也可以通过网络平台,对小学生的作文进行点评,进一步改善小学语文的教学成果。另外,小学语文教师也可以为学生提供更为自由、更为灵活的点评时间,让学生在和其他学生进行沟通、交流互动的过程中掌握更为丰富多样的小小学语文写作技巧和写作模式。最后通过语文教师的引导,提高自身的语文写作素养,进一步强化信息技术在我国小学语文写作教学中的综合运用成果,为小学生的全面发展以及写作能力培养打下坚实的基础。除此之外,也可以让家长参与到小学生的点评中,在线对小学生的写作进行评价,以保障评价主体的丰富多元化和整个评价过程的客观化,这样也能够寻找出作文的不同新奇点,基于不

同的角度去欣赏文章,有效规避由于个人主观因素影响所带来的课文评价不客观性。而对于一些作文成绩一直不好的学生来说,也能够通过这种多元化的评价主体,获得更多的鼓励和安抚,发掘更多的创新性作文,培育小学生的创作思维,将不同学生的个性全方位地展现出来。

结语

综上所述,我国现阶段小学语文的写作教学加强对信息化技术的运用,已经逐步演化为未来的必然发展趋势。虽然近些年来我国在小学语文的教学上不断地改革创新,并获得了较为可观的改革成果,但是其中存在的缺陷和问题仍然不容忽视。因此需要加强对互联网的有效运用,解决这些问题,通过互联网技术来创建教学情境,激发学生的写作兴趣,收集更多的写作素材,并设置更为丰富多样的评价活动,培养小学生的语文综合素养,提升小学生的写作能力,改善写作课堂的教学实效性,促使小学生实现综合性的全面发展。

参考文献

- [1] 刘慧敏. 小微课,大语文——微课在小学语文写作训练中的应用探讨[J]. 新课程, 2021(30): 135.
 - [2] 张小芬. “互联网+教育”背景下的小学语文作文教学[J]. 读写算, 2021(19): 21-22.
 - [3] 吴萍萍. “互联网+教育”背景下的小学作文教学[C]. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2021: 1341-1342.
 - [4] 党金玉. 基于“互联网+”背景下的小学语文写作教学探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(11): 4.
 - [5] 张世甲. 依托“互联网+”创新农村小学生“微写作”途径及高效呈现实践研究[C]. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集, 2020: 1027-1031.
 - [6] 李卫军. “互联网+”背景下小学语文写作教学研究[C]. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二), 2020: 2-5.
 - [7] 农桂叶, 班正富, 黄开. “互联网+”背景下小学语文写作教学研究[C]. 全国科研理论学术研究成果汇编(二), 2020: 8-13.
- 作者简介
- 叶平月(1977.6—),女,汉族,籍贯:福建宁德,本科,小学高级教师,研究方向:语文高效课堂研究。