

小学英语混合式教学的实践策略分析

陈鲁萍

(安徽省蚌埠市龙子湖区教育体育局教研室 安徽蚌埠 233000)

摘要: 在“互联网+教育”的时代主题下,如何促进网络技术与小学英语教学深度融合,丰富课堂教学手段、英语课程教学资源,成为教师面临的新挑战,传统的课堂教学已经很难满足学生学习需求。在互联网、大数据的“牵引”下,教育正朝向未来化、智慧化的方向发展,教师理应顺应现代化教育潮流,提升自身信息素养,研究和应用混合式教学理念。基于此,本文介绍英语混合式教学的特点、信息化对小学英语教学的影响,结合英语教学现状,提出小学英语与混合式教学融合的实践策略。

关键词: 小学英语 混合式教学 实践策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.010

传统的小学英语教学限定在班级授课范围,授课内容、进度也多由学生把控,学生可接触到系统化的英语知识。但是,在相同的教学环境下,教师往往不能充分关注学生的个体性、自主性,影响其学习态度和热情。在网络化教学、数字化学习盛行的时代,诸多教师研究基于网络的自主学习模式,尽管网络化教学赋予了学生自主筛选资源、学习内容的自由,但由于缺乏教师的管理、监督和支持,学生仅能掌握碎片化知识,无法长期坚持自主学习。要想全面培养学生听说读写技能,不应仅采用单一的在线学习形式,主要原因是小学生爱玩、好动、爱自由的特征极为明显,很难完全地实现线上自主学习。因此,教师应将在线学习优势与传统课堂教学活动结合起来,实现教育技术和教学活动的有机组合,进一步地发挥混合式教学的价值,提高学生自主学习的能力。

一、英语混合式教学基本概述

在20世纪80年代,原本在线学习模式衍生出混合式教学理念,其实质为根据学习者的要求和目标,采用多种教学方式来提升其学习效果。当前,诸多学者提出了混合式教学的概念,有学者认为,混合式教学需要以计算机辅助为前提,实现面对面的教学活动目标,同时发挥教师的主导作用、调动学生学习主动性,实现在线教学和传统教学的高效组合。也有学者认为,混合式教学改变了以往的教学组成要素,有效优化了课程教学结构。从广义角度看,混合式教学重在优化和整合教学模式、教育技术、教学资源和教学环境,极大程度上提升教学效果;从狭义角度看,混合式教学是实现面对面课堂授课与在线自主学习的融合。小学英语课程具有明显的人文性、工具性特征,要求教师培养学生的语言技能、

情感态度、文化意识、学习策略,使其掌握语言运用能力。从建构主义角度看,当前教师的课堂传授效果未能达到理想水平,学生线上自学也存在一定限制,需要为其提供特定的语言情境,在教师或同伴的帮助下完成自主认知和建构。基于建构主义原理,混合式教学具有显著的优越性,其并非英语教学与混合教学的简单叠加,而是通过发挥教师主导性、体现学生主体性,促进教学目标实现。这一混合教学模式除了强调面授教学与自主学习融合,还要求在线探究教学、在线互动教学、情境化教学与教学评价的混合,全方位地整合在线教学与传统教学形式。在人机互动、师生互动、生生互动的支持下,学生可通过协作学习、会话练习,构建英语知识体系,发展核心素养。

二、信息化对小学英语教学的积极影响

(一) 扩充课程学习内容

在学习知识的过程中,通过了解学习资料相关背景、梳理知识脉络,感知知识的实用价值,学生可形成多元学习思维,把握知识学习的本质。但是,在以往的课堂教学中,教师多集中精力讲解教材基本知识,很难让学生在感受知识价值的基础上,学习和理解知识。长此以往,学生容易形成依赖教师的思维习惯,在学习未知知识时产生畏惧感。通过引入混合式教学,教师可运用信息化设备实施线上线下教学,及时获取来自网络渠道的学习资源,渗透英语知识相关的文化内容,让学生在课前、课外也能接触到趣味学习资源,正确地认知英语知识,激发其自主学习和尝试的热情。

(二) 整理和总结关键知识

在英语教学中,根据教材内容、教学进度、学生年级段

等情况,教师会系统化地传授英语知识。但由于不同学生理解能力存在差异,容易接受碎片化、零散化的知识,在无形中增加个人学习负担,很难形成专门的思维框架,统合所学知识,甚至会丧失基本学习动力和热情。通过引入混合式教学理念,教师可运用多媒体、微课或其他工具,归结关键性的知识点,帮助缺乏学习经验的学生完善知识结构,促使其建立起系统化的认知,减轻学生的学习负担。此外,由于课上的信息资源具有反复使用的特点,教师可借此开展线上巩固教学活动,帮助学生加深知识印象,发挥线上线下混合教学的价值。

(三) 激活课堂活动氛围

在既定的课堂教学活动中,教师往往更多处在知识传授状态,学生更多地依赖教师的教学行为。这样的情况下,师生互动性不强,英语教学也难以体现教学的互动性,不仅影响课堂氛围、学生学习态度,还阻碍了学生的语言思维发展。通过引入混合式教学方法,教师可根据不同年级段学生需求,迅速搜集和导入学生感兴趣的生活内容,将英语知识与现实生活对应起来,打开学生的语言思维空间,使学生能够积极分析活动场景,自主表达英语对话内容。同时,教师也可利用混合式教学思路,设置趣味性的前置任务、后置任务,为学生了解课上学习内容、巩固课上知识提供条件,最大限度地提升学生的学习效果。

(四) 激发学生终身学习潜能

伴随互联网、数字化时代的来临,网络空间中衍生了多元化、多样化的海量学习资源,学生在生活中也可接触各种学习内容,英语学习方面最常见的有英语绘本、英语电影,对激发学生语言学习潜能具有重要作用。通过实施混合式教学,教师可根据教材课型,开发网络课程资源,将其引入课内或课外,打开学生的学习视野,培养其良好的学习意识,激发学生英语学习潜能。

三、当前小学英语教学现状分析

在网络通信技术、现代计算机技术融合发展的时代下,远程教学平台日渐成熟化,为小学英语线上教学提供了条件,学生们不仅可通过教师和课堂获取知识,还能通过观看电视、利用网络媒体了解信息。当前,互联网、多媒体技术要求教师树立先进的教学理念,转变固定的课堂教学方法,利用先进教学工具、教学手段创新课堂教学模式,强化学生知识水平、技能水平。当前,小学英语教学尚存在以下问题。

首先,小学英语课程教学针对性、创新性有待提高。在

开展小学英语教学活动前,部分教师未能充分调查学生英语学习状况,不能有针对性地设计英语课程,开展学生喜爱的英语活动。同时,部分教师不能充分重视英语教学创新,认为成熟的教學理论、教学经验更能提高教学成效。由于教学设计与学生需求的错位,学生课上学习积极性不强,很难从课堂中获得学习成就感、知识获得感。其次,英语教师信息素养、计算机操作能力有待提高。当前,诸多教师往往习惯性地学习和借鉴成熟的教學理论,尽管会运用一部分信息化教学手段,但往往直接引入现成的课件资源,较少根据学生需求制作微视频、设计动画课件,对多种视频编辑、设计软件的了解不足,也就无法熟练设计信息化教学资源,难以满足学生个性化学习需求。此外,在计算机、互联网普及程度不断提高的时代下,传统课堂教学方法已经无法适应小学英语课堂教学要求。所以,教师多直接带领学生阅读单词,组织大家认识基本的词汇,阅读英语句子。实际上,小学生处在语言思维发展、英语学习的重要阶段,若不能为其提供大量的趣味学习资源,丰富英语教学形式,就很难夯实学生英语学习的基础。最后,我国小学班级教学规模往往较大,为紧跟教学进度,教师会直接把控教学进度,根据教学目标设计教学活动。但是,由于缺乏与学生的对话和互动,很难开展符合学生兴趣需求的活动,不利于培养学生的问题解决能力、知识应用能力。

四、小学英语混合式教学的实践策略

(一) 利用移动终端设备,培养线上自学意识

在智能手机和平板电脑的支持下,教师可更加快捷地开展远程教学活动,组织信息化、远程化的英语教学活动。利用移动终端开展英语教学活动,教师可组织学生根据微视频画面提示,将学习重点和难点标注在教材上,也可让学生利用设备的摄像机、录音机、照相机功能,展现学习过程中出现的任何困难,为后续的课堂教学活动打下基础,有效培养学生的问题意识。例如,在讲解PEP五年级下册“My Birthday”这部分内容时,教师需要重点强调英语中的月份,让学生去认知、了解。对此,教师可根据学生对四季的感知经验,将12个月份划分成四个模块,分别设计动画微课,将微课下发给学生,让学生们联系生活经验去寻找月份的影子。通过分享微课视频,教师可组织线上自学活动,引导学生根据不同季节,学习相关月份的发音、构词特点,也可让学生根据视频中的对话,介绍个人生日,并将表达的片段录制成音频。在丰富的微课画面支持下,学生们能够积极关注画面中突出

的月份单词,以及主要句型,并跟随视频人物进行发音和对话。然后,教师可接受学生们回传的音频片段,了解学生自学情况,及时给予反馈,帮助学生发现自学中的问题,锻炼其自主学习的能力。

(二) 发挥远程教学功能,组织混合式教学

在新型信息化平台的支持下,教师不仅利用系统的数据搜集功能,还可精准地采集所需的学生信息,有针对性地丰富课程教学资源。同时,凭借系统中复杂的软件模块,教师可灵活地处理和加工学生信息,合理地整合碎片化的知识内容,形成综合性的知识体系。在这样的加工环节中,教师可突破传统课堂教学的限制,根据学生课前学习反馈,调整课堂教学活动、学习内容,帮助学生解决课前遇到的问题,使其掌握英语学习的技巧和技能。例如,在讲解“What are you doing”这部分知识时,教师可组织学生记录与家长相处的活动,如帮助家长打扫卫生、做饭的活动,并运用移动端录制视频,记录真实的生活轨迹。这样,学生们可以记录摘菜、洗脚、捶背、打扫卫生等视频片段,并将视频反馈给教师。教师可将搜集的视频、图片资源整合起来,并制作微电影教学动画,为各个场景搭配文字和音频对话,形成特色视频教学资源。在课堂教学中,学生们面对亲身参与的活动,往往能够主动配合教师教学活动,联合其他同学进行语言对话和表达,锻炼学生的语言表达能力。此外,教师可围绕某个视频或图片场景,随机设置问题,与学生们进行口语对话,增强英语课堂教学的吸引力,加深其对主要句型、词汇的印象。

(三) 转移线下教学阵地,培养问题解决能力

在传统的教育理念下,教师向学生统一开展教学活动,广泛地传授英语知识。但是,在集体授课的活动中,部分学生的参与性不强,很难得到教师的关注,容易影响其学习自信心。对此,教师可采用线上线下混合教学的方式,延伸课堂教学内容,为学生们创造更多英语对话、表达空间,使其感受自主表达、自由表达带来的乐趣,在不断自我纠正、自我学习中获得学习成就感。例如,在讲解“How can I get there?”的教学活动后,教师可根据课堂教学活动过程、学生表现,利用无线技术、云端平台开展线上交际活动,突破线下教学的限制。教师将课堂中使用的教学资源转移至线上,让学生们自由地观看所需巩固的部分,使其成为信息的采集者、分享者。接下来,教师可按照课堂中的小组,引导学生与同伴建立远程对话连接,进行语音对话和交流。根据各个小组线上对话情况,教师可选取其中代表性问题,开展有针对性的在线指导,与学生进行一对一的交流和互动,增强学生学习

体验。此外,教师可布置一定的“线上考核”作业,让学生通过网络连线的方式互相检查单词背诵情况,分享词汇背诵技巧,增强英语教学的趣味性和互动性。

(四) 推动线上线下融合,实施混合教学评价

混合式教学具有极强的复杂性和系统性,涉及个性化学习、交互性学习。根据多种指标,教师可判断混合式教学的效果,以及教学实施情况。为了促进线上线下混合教学有效开展,教师应确保教学评价覆盖线上、线下活动的各个环节。对于在线学习部分的考核,教师重点考查学生课前预习情况,关注学生是否参与话题讨论、学习探究活动,以及学生的独立探究和合作学习精神;对于课堂教学活动,教师可着重考查学生的问题解决能力、小组合作能力,关注学生们是否解决在线学习中遇到的问题;对于线上线下融合教学评价,教师可重点关注学生参与线上线下活动的情况,了解学生是否能积极完成课外线上考核任务,以及各个小组的配合情况。根据以上的教学评价结果,教师可了解整体学生的学习水平、发展情况和学习规律,有针对性地优化混合式教学方法,调整课堂教学内容的难度。坚持差异化、个性化的教学改进原则,对于遇到学习困难的学生,教师可发挥混合式教学优势,利用云端平台为学生制定私人化的教学服务,减轻其课外自学负担,帮助其提升学习成效;对于有能力的学生,教师可设置闯关类型的英语游戏活动,让学生在在线练习和巩固,让学生不断挑战自我,激发其自主学习动力。

结语

综上所述,混合式教学与小学英语的融合,影响着学生的学习态度、英语教师的专业发展、小学英语教学质量。因此,教师应积极顺应教育信息化要求,深入研究和分析混合式教学特点和内涵,根据学生特点、地区差异,通过利用移动智能终端、实施混合式教学、转移线下教学阵地、实施混合教学评价等方式,重新构建英语课程教学模式,引导和监控学生自主学习过程。将面授教学活动、课前线上活动、课外线上测验结合起来,满足学生们自主学习、自助学习的需求,促进小学英语教学与信息化技术深度融合,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 杨莉.新时期小学英语线上线下混合式教学模式的应用和探索[J].学周刊,2021(7):117-118.
- [2] 匡显.基于BYOD环境的小学英语混合式教学模式建构与应用[J].教育信息技术,2020(7):114-117.