

提升小学数学计算能力，促进小学数学课堂教学

吕志彬

(昆山高新区姜巷小学 江苏昆山 215300)

摘要: 培养小学生计算能力是小学数学的重要目标之一，也是整个小学数学阶段的重要教学内容。小学计算不仅是贯穿于整个小学阶段，而且是贯穿于人生的各个阶段，在日常生活中，计算是我们生存的必备能力。所以小学数学教师要加强对计算教学的重视，加大教学方式的创新，改变传统教育理念，顺应新课程改革培育学生核心素养的要求，建立以学生为核心的课堂体系。同时加强课堂教学的设计，以促进计算能力的提升。本文首先对小学计算教学的重要意义进行阐述，之后从明确教学目标、加强教学设计、采取多元化的评价机制等方面，提出完善小学计算教学的策略，以期能够完善小学计算教学，促进小学数学课堂质量的提升。

关键词: 小学数学 计算教学 课堂教学

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.007

小学阶段的学生处于 7—13 岁之间，该阶段的学生正是奠定人生基础、塑造良好人格、形成良好习惯的关键阶段，所以在此阶段加强小学数学教学设计，提高小学数学教学质量尤为迫切。小学数学教师要加大课堂创新，积极更新教育理念，根据新课程改革的要求，关注小学生数学素养的形成，加强小学生计算能力的培育，注重生活化元素的利用，以逐步促进小学生数学核心素养的形成。

一、小学数学计算教学的重要意义

小学数学计算教学是整个小学阶段数学教学的重点任务，是为小学生奠定数学基础的关键教学，小学生只有掌握了良好的数学计算能力，才能够更好地适应未来生活、工作。掌握良好的计算能力，不只对数学学习有帮助，对学生未来生活也有很大的帮助，在我们日常生活中随处都能够用到计算知识。例如我们到超市买东西付款的时候需要计算钱数，买房子的时候需要计算面积等，我们的生活处处离不开计算。由此可见，小学数学计算教学对促进小学生解决生活实际问题的重要性，对小学生形成良好数学核心素养也具有重要作用。

二、小学数学计算教学策略的新思考

(一) 明确教学目的

提高小学计算教学水平，首先就要加强小学数学教师对计算教学的重视，明确小学计算教学的目标。随着新课程改

革的推进，针对小学计算教学提出了新的要求，明确要求小学计算教学不仅要培育小学生计算知识、计算技巧，也要提升小学生解决实际生活问题的能力。老师在进行教学过程中，要增加生活实例，扩展小学生思维，提升小学生利用数学知识解决生活实际问题的意识与能力。所以教师要根据小学阶段人类的发展规律，根据班级学生的实际学情，开展小组合作、知识竞赛等活动，提高小学生计算兴趣，促进良好教学目标的达成。所以在“双减”政策背景下，就需要老师不断转变自身教学理念，明确教学目标，重视教学方法的运用，采用形式多样的教学方式，激发学生对数学学习的兴趣。随着新课程改革的深入推进，对于小学数学课堂也提出了新的发展目标，要求小学生不仅要学习到数学基础知识，同时也要提升小学生利用数学知识解决生活实际问题的能力。所以小学数学教师在开展数学教学时，应该切实以该教学目的为教学核心，多以学生的身心发展特点为核心，采取针对性的教学措施，重视教学方式方法的运用，注重学生识记能力、注意力的提升，促进良好课堂效率的形成。例如在学习《分数的意义》单元时，为了使形成连贯的知识体系，老师可以先回顾除法，引出除法中无法除尽的算式的处理办法，然后明确分数与除法的关系，加深学生对分数的理解。之后让学生体会分数在现实生活中的应用，有层次地推进学生对分数计算的理解。在计算过程中，可以表示除法算式中的商，

解决除法算式中“ $5 \div 6$ ”的问题，引导学生发现分数与除法的关系，即为 $A \div B = A/B$ 。然后通过“分饼”教学内容的安排，让学生明确分数还可以用来表示平均分的结果。更好地开展后续的计算问题，通过分数小学生可以解决之前除法无法解决的问题，提高小学生的计算能力和对计算学习的兴趣。小学数学教师要切实根据本班学生的实际情况，分析学生的个体差异，进行教学任务的布置。在分配任务时要保证层次感，如果老师采取难度一致的任务分配，就会出现学习好的学生很容易完成，但是学习成绩差的学生完成很困难的现象，不利于提升小学生的学习积极性。所以小学教师在进行授课过程中，要始终坚持以学生发展理念，将课堂归还给学生，在明确教学目标的前提下，注重教学方式的创新，促进课堂效率的提升。

（二）采取形式多样的教学方式

虽然当前我国提倡素质教育，并得到一定的推广与实践，但是受到我国教育体制的影响，大部分学校、老师、家长还是较为重视学生成绩，应试教育依然存在。目前我国大部分课堂普遍还是填鸭式教学，这种课堂教学模式效果沉闷，师生互动环节很少，学生无法提起对学习的兴趣。所以小学数学教师应该顺应新课改要求，加大教学理念、教学方式的转变，针对小学生特点，采取形式多样的教学方式。同时作为现代社会的新型教师，小学教师要善于利用现代多媒体技术，利用多媒体将静态的数字转化为动态的形式，利用小学生的好奇心理，采取声形并茂的方式，展现课堂内容。老师还可以上网搜集相关素材，播放关于数学计算方面的动画片，吸引小学生的注意，帮助小学生的理解。多开展游戏方式，利用小学生爱玩的特点，设计“连连对”的游戏活动，老师首先将学生进行编号，然后在黑板上写出一道计算题，学生计算结果，编号与结果相同时，学生就主动到黑板上再出一组计算题，如此往复循环能够提高小学生的注意力。小学生生性好动，采取游戏的方式更能够提高小学生的学习兴趣，在游戏中提高小学生学习主动性与积极性，对提高计算课堂教学质量具有重要推动作用。例如在学习《比的认识》一课中，为了更好地促进学生的了解与认识，老师在课堂上可以采取情境教学的方式，利用多媒体教学设备先播放一段升国旗的视频，然后根据这段视频引出本课所要讲解的问题：已知天

安门的国旗的长度是 5m，宽为 3.3m，求长和宽的倍数关系。以此来引出“比”的概念，使学生更容易理解所学内容。例如，在学习《小学除法》教学时，老师就可以创新课堂形式，通过生活化的教学方式，通过生活中的实例促进小学生对小学除法的理解。为了更好地促进学生对小数除以整数的计算方法，老师应该在课程之间，注重关联教学，对于以往知识也要加大复习，根据本节课的内容，可以引导学生回顾整数除法的方法，然后再进行小学除法的教学，列出整数除法与小数除法的题目，让学生观察两者之间存在的不同。当学生发现小数除法的被除数为小数时，老师针对这两组小数除法算式进行计算教学。在这里老师首先要让学生明确小数除法与整数除法的相同点与不同点，使学生明确小数除法是将商的小数点与被除数的小数点对齐，除到小数点部分有余数时，可以添“0”再继续除。老师为了更好地促进学生对数学计算问题的掌握，在进行计算教学时，老师可以开展小超市买卖情境教学活动，让学生自己寻找道具，例如书本、铅笔、玩具等作为买卖的道具，让学生模拟超市买卖场景，将学生分为销售员和消费者，在一买一卖中提高学生对数学计算的认识与理解，掌握更好的计算方法，既促进学生计算能力的提升，同时也提高了小学生利用数学知识解决生活实际问题的能力。

（三）加强教学设计

数学学科是一门逻辑性、实用性较强的学科，尤其是数学计算，在现实生活中各个领域都能够用到。小学数学计算教学是整个小学阶段的重点教学内容，对小学生形成数学素养具有重要推动作用。所以小学生要加强小学数学课堂教学设计，在教学中将数学计算与现实生活相联系，有意识培养小学生运用计算知识解决现实生活中问题的能力，促进小学生数学核心素养的形成。所以在进行课堂教学时，老师要加强课堂设计，多利用生活化实例促进学生对数学知识的理解与掌握，例如在学习加减运算时，老师就可以选取班级随处可见的物品充当教学道具，利用实物，引导学生形象思维的发展，更容易提高学生的理解与掌握。提高学生对数学知识的兴趣，开阔学生思维，更容易提升学生发现问题、解决问题的能力。以游戏的方式更好激发小学生学习热情，提高教学的效果。小学数学教师在开展计算教学时，应该采取形式

多样的教学方式，以此来激发小学生的学习兴趣，促进良好教学效果的形成。例如在学习《组合图形的面积》这单元时，老师可以将之前学习过的图形进行复习，对于长方形、正方形、平行四边形、三角形的面积进行计算，然后再根据本节课学习内容对这四种图形进行组合，既引导学生进行旧知识的回顾，同时也更好地促进了学生对新知识的理解。老师在进行本课讲解时，可以利用多媒体视频的形式，先将几种之前学习过的图形进行展示，回顾各图形面积的计算方式。然后利用多媒体播放这些图形的自由组合，并让学生利用七巧板进行拼图游戏，开展“拼一拼”的游戏活动，看看哪个同学拼出的图形最多，使小学生在愉快的游戏中掌握课堂知识。然后让学生观察图形估算面积，引出分割线、添补法、割补法等概念。并通过例题讲解，提高学生实际运用能力。然后通过“小猪建房子”案例，利用多媒体将各种图形进行组合，通过一步一步的图形叠加，让学生观察房子平面包含的图形，然后组织学生根据学习的内容进行计算，将静态的线条转向充满动态感的线条，将静止的线条更为生动地展现在小学生的面前，提高小学生的学习兴趣，激发学生对计算学习的热情。

（四）加大教师评价机制

营造良好课堂氛围，提高小学生学习热情，老师的课堂评价尤为重要。新时代的小学教师，不仅要具有专业的学科知识，同时也要掌握先进的教学理念，加大教师评价机制的创新，改变传统单一的课后作业评价方式，采取多元化的评价方式，同时也是顺应新课程改革发展的需求。所以小学数学教师要加大对评价机制创新的同时，在对学生进行评价时，要始终秉持“没有不好的学生，只有不当的教育方法”的理念，所以老师首先要针对本班学生的实际学情进行分析，掌握每一个学生的情况，采取课上评价与课下评价相结合的方式，课上主要是针对学生的各项表现，课下主要是针对学生的作业完成情况。在对学生进行评价时，少用空话，要针对学生的具体表现给予针对性的评价意见。课上积极发言的学生自然能够得到老师更多的关注，但是老师也要关注不愿发言的学生，引导他们积极发言，分析他们不愿发言的原因，是由于没有学会还是胆子小不敢发言。找到原因之后，老师对胆子小的同学要多给予鼓励，当这部分学生积极发言之后，

老师及时给予肯定的回复，提高学生自信心的形成。同时老师在课上要多对学生说一些正面的鼓励话语，例如“你真棒”“今天你表现得真好”“你真聪明”等，不说打击学生的话语。小学生正处于身心发展的关键时期，具有很强的依师性，所以作为传道授业解惑者的老师的一言一行都能够给小学生带来很大的影响，更是小学生效仿的榜样。小学老师要多给予学生肯定，拉近师生之间的距离，提高学生学习兴趣，促进小学生身心健康发展。针对课下作业的评论，老师对学生的作业要进行及时的修改，并要求学生在接收到老师修改评价之后进行及时的修正，老师要针对学生修正的作业进行查阅，确保小学生养成良好学习习惯，端正学习态度。

结语

小学阶段作为学生学习数学的基础阶段，是打造“地基”的关键阶段，小学数学教师作为“地基”的建造者，掌握科学先进的教学思想、教学手段尤为重要。本文基于此，首先针对小学数学计数教学的重要意义进行阐述，然后针对小学数学计算教学策略提出新思考。要求小学数学教师要明确小学计算教学的目标，加大学情分析，制定适合小学生的教学方式。小学数学教师要使小学生明确计算能力对未来生活的重要意义，开展生活化教学方式，加大生活实例运用，同时加大游戏教学方法的使用，针对小学生爱玩好动的特点，采取游戏的方式，加大课堂教学设计，使小学生在游戏中发现问题、解决问题，促进良好数学素养的形成。老师还要加大课堂评价的创新，加强对小学生采取积极的正面评价，针对小学生的课堂表现，对学生进行综合评价。

参考文献

- [1] 童晓红. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探析[J]. 山西青年, 2018(3): 1-2.
- [2] 刘桂英. 学生数学思维能力在小学数学教学中的培养[J]. 读写算(教师版), 2017(36): 51.
- [3] 钟玉坤. 提高小学数学计算教学有效性的思考[J]. 小学数学教育, 2018(17): 23+66.

作者简介

吕志彬(1996—)，男，汉族，籍贯：江苏昆山，本科，昆山高新区姜巷小学，中小学二级教师，研究方向：小学数学运算能力。