

生活化理念视角下幼儿园主题活动开展的分析*

梁 艳

(甘肃省平凉市崇信县第三幼儿园 甘肃平凉 744200)

摘要:生活化理念在幼儿教育中的应用,具有多个维度的优势和意义,能够让幼儿教育以更为贴合幼儿实际成长发展需要的方式开展教育活动。本文简要分析了基于生活化理念开展幼儿园主题活动在增强对幼儿的吸引力、降低自主探索难度、培养人际交往能力与合作能力、培养良好习惯方面的意义,并围绕开发生活化的主题活动、构建和谐的生活化环境、运用生活化手段组织和开展主题活动、推动主题活动与生活实践的紧密融合、针对幼儿实际情况优化生活化活动方面,就生活化理念视角下开展幼儿园主题活动的策略加以探讨。

关键词:生活化理念 幼儿园 主题活动 生活化情境

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.28.001

幼儿在适合他们的主题活动中往往能了解新知识、接触新技能,在开阔眼界、发展个人能力的同时形成正确的思想认知,进而逐步实现健康成长、良好发展。而基于生活化理念对幼儿园主题活动进行合理优化,则能通过幼儿们熟悉的生活环境、事物、元素、形式、手段构建新颖且适合幼儿们身心特征、生活经验、兴趣爱好的活动,大幅改善活动效果,让幼儿在活动中有更为丰富、充足的收获,进而为幼儿的成长与发展提供支持及保障。

一、基于生活化理念开展幼儿园主题活动的意义

幼儿园主题活动指引导和组织幼儿围绕某个特定主题开展相应的实践活动,让幼儿在自主观察、探索、实践中实现良好成长与发展。开展主题活动,能够让幼儿在偏向实践性的活动中自主探索,促使幼儿在完全契合他们身心特征的活动中健康成长、综合发展。主题活动最大的优势在于自主性与实践性。对正处在持续了解新事物、不断接触外界、通过各种现象与事物拓展及深化认知的幼儿而言,他们不仅要通过教师、家长的讲解了解各种新的知识和事物,也要在自发地观察和探究中对新的事物、现象等进行研究,从而在满足好奇心的同时获得成就感。而且主题活动本身是围绕特定主题而开展的活动,能够以主题为核心形成具有一定延伸性、拓展性的丰富内容,有利于幼儿在活动中实现思维能力的良好发展。幼儿根据特定主题,对相关内容进行观察、研究、

探索和实践,能够逐步实现逻辑思维、推理能力、联想能力、创新创造能力等的良好发展。而基于生活化理念开展主题活动,则具有以下几点重要意义。

(一) 增强对幼儿的吸引力

主题活动本身就对幼儿有着极强的吸引力,而生活化理念的应用则又进一步强化其吸引力。幼儿天性活泼,对新事物有着强烈的好奇心,往往会主动对他们感兴趣的事物进行观察、研究和探索。而在主题活动中增加生活元素,将生活中常见的事物融入活动之中,或者基于幼儿们的生活经验调整主题活动,则能充分利用幼儿们对各种生活事物的熟悉感、好奇心与兴趣,增强活动的吸引力。不管是直接利用生活材料作为主题活动的材料,还是以主题活动的方式重构生活情境,都能有效吸引幼儿主动参与到活动之中,让幼儿能够更加积极、主动地参与其中,为活动效果的切实改善奠定根基。^[1]

(二) 降低自主探索难度

幼儿园主题活动往往是以幼儿的自主探索为主,以教师的适当点拨、指导、帮助和管理为辅。但是幼儿由于思想不够成熟、认知不够充分、思维意识和动手能力较差、规则意识较弱等原因,往往难以在活动中高效进行自主探索,很容易遇到各种障碍,进而产生强烈的挫败感,逐步失去探索兴致和信心。教师虽然可以通过主导活动或者加强干预、管理

*基金项目:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度一般规划课题《幼儿园主题活动与区域活动有效融合的实践研究》阶段性研究成果,课题立项号:GS【2021】GHB1102。

的方式帮助幼儿顺利完成活动，但是会在一定程度上限制幼儿的自主探索以及个性化发展。而基于生活化理念调整和优化主题活动，则能以幼儿们较为熟悉的生活化元素、事物、内容等填充主题活动，进而以更容易被幼儿所理解、掌握的方式呈现活动，大幅降低幼儿自主探索的难度，有效协调教师主导与幼儿自主探索之间的矛盾。

（三）培养人际交往能力与合作能力

生活化理念在幼儿主题活动中的运用，意味着活动的设计、组织与开展应当向幼儿们的生活靠拢，让幼儿们能够从生活化的场景、事物中进行观察、探索，逐步构建起“生活即教育”的模式。而对幼儿而言，他们的生活除了要接触各种新事物、学会各种生活技能、形成正确认知和观念外，更需要学会如何与他人相处。生活化理念指导下，幼儿主题活动将和幼儿们的生活产生密切关联，不仅能够让幼儿在活动中了解新事物、掌握新技能，更能促使他们在活动中学会如何与其他幼儿交流、沟通以及合作。^[2]

（四）培养良好习惯

良好习惯对幼儿一生的发展都有着至关重要的意义。好习惯的培养并非一朝一夕之事，需要幼儿在长期学习、生活的过程中逐步积累，在形成相应意识的基础上逐渐养成习惯。而基于生活化理念推动主题活动的创新和优化，正是打破幼儿园主题活动与幼儿生活间界限的有效措施，能够让幼儿在活动中继续践行他们在生活中应当养成的好习惯，也能让幼儿在生活中更加有效地坚持活动中学到的好习惯。

二、基于生活化理念优化幼儿园主题活动的策略

（一）开发各种生活化的主题活动

从生活视角出发开发丰富多样的主题活动，能够将幼儿们熟悉的生活要素融入各种活动之中，进而形成内容丰富、形式多样的活动，大幅增强活动对幼儿们的吸引力。教师需要对幼儿们的身心特征进行深入研究，弄清楚不同生长阶段幼儿的思想、意识、行为特征等，同时在平常加强对幼儿兴趣爱好的了解和研究，进而在开发生活化主题活动时尽可能做到从幼儿感兴趣的角度融入生活元素，最大限度强化活动对幼儿们的吸引力。^[3]同时教师需要深挖地方特色资源在幼儿园主题活动中的应用价值，如社区的教育资源、传统节日文化资源、传统民间艺术资源等。这些资源虽然并非幼儿每天都能接触到的生活化资源，但是幼儿在持续成长、发展的过程中

往往会接触到这些内容，而且有利于幼儿热爱生活、热爱家乡文化的情感发展。具体到实践中，教师务必要基于实际情况积极进行创新、延伸和拓展，尽量以丰富多样的主题活动带给幼儿们新颖而有趣的活动体验。例如教师可以从幼儿们感兴趣的动物出发，以幼儿们在平常生活中经常看到的猫、狗等动物进行引导，构建相应的主题活动。教师准备好大量动物的图片、视频、玩具等，并带领幼儿逐一观看和认识这些动物。这些动物中既有幼儿们经常看到的猫、狗、兔、仓鼠等，也有幼儿们在生活中难以看到的鸵鸟、老鹰、老虎等。鼓励幼儿自主观看动物图片、视频与模型，让幼儿们比一比谁认识的动物更多，组织幼儿通过分组讨论的方式讨论不同动物的特点、生活习性等。这种基于幼儿们生活中常见元素构建的主题活动，能够充分激发幼儿兴趣，促使幼儿主动、积极参与到活动之中。

（二）构建和谐的生活化环境

生活化环境的构建，能够强化主题活动的感染力，让幼儿仿佛真的置身于生活场景中一样，从而消除教育活动本身给幼儿造成的紧张感和压力，让幼儿更加轻松、自由地参与到主题活动之中，有利于幼儿深度参与和有效实践。同时情境和环境本身也能在主题活动中发挥一定的指导作用，让幼儿可以通过情境、环境中包含的要素深化对特定主题的认知和研究。而且幼儿还可以和环境进行活动，动态式地在特定主题环境中进行探索、发现、思考、学习、表达、创造与成长。^[4]当然，环境对幼儿情绪、情感体验的影响也不容忽视。在适宜的环境中，幼儿往往会产生轻松、愉悦的心情，进而更加主动地进行探索和互动。反之，如果环境本身不够和谐，那么很容易导致幼儿出现情绪低落的情况，严重影响幼儿在活动中的参与、实践情况。因此在组织幼儿参与生活化主题活动的过程中，教师一定要高度重视生活化环境的构建，以环境对幼儿进行正向影响和熏陶。例如在组织幼儿参与主题活动“留住花的美”时，教师组织幼儿探索将鲜花制成干花并尝试用自制的干花进行艺术创作，基于此创编花朵相关的故事。而为了让幼儿们更好地参与到活动之中，教师对教室进行合理布置，将各种已经制好的干花放置在教室的各个角度，同时在教室墙上张贴大量的鲜花照片。幼儿们仿佛置身于花的海洋中一般，就像进入了美丽的花园，不由自主地对各种花朵产生了强烈兴趣，并且在创编花朵相关的故事时有

了极为丰富的灵感来源。

（三）运用生活化手段组织和开展主题活动

在组织幼儿参与生活化的主题活动时，有必要合理运用各种生活化手段，让幼儿产生就是在生活实际中去探索、感受的感觉。这样不但能充分激发幼儿的兴趣，还能让幼儿们根据自身的生活经验去尝试和探索，大幅改善主题活动实践效果。教师在设计主题活动时，便需要根据特定主题就相应的生活化手段进行思考，尽量从幼儿视角进行考量，进而在活动中对幼儿以适合他们的方式进行引导，让活动过程变得更为简单、有趣和高效。具体到实践中，教师需要以拓展自身的生活知识为基础，同时深化对幼儿身心特征的了解和把握，才能根据实际情况合理运用生活化手段为主题活动的开展提供支持。^[5]例如在组织幼儿围绕“美味菜肴”这个主题开展活动时，教师提前准备好了一些常见菜肴的图片，并引导幼儿一边看图片一边说出相应菜肴的名称，鼓励幼儿大胆说出他们在日常生活中经常吃哪些菜。之后教师再询问幼儿是否在家中观察过爸爸和妈妈是怎么做菜的，引导幼儿讨论可以用哪些方式做菜。通过这种生活化的手段，引导幼儿了解做菜的常见方式和基本步骤。这不但可以强化幼儿的认知能力，更能培养幼儿热爱生活的情感。

（四）推动主题活动与生活实践的紧密融合

将主题活动与生活实践进行紧密融合，是基于生活化理念合理开展幼儿园主题活动的重要形式，也是实现“教育即生活，生活即教育”的有效举措。教师需要从生活实践出发，一面从幼儿的生活经验中挖掘主题活动的要素，一面引导幼儿在生活中培养良好习惯，让生活实践成为主题活动的延伸和拓展，持续对幼儿进行引导和教育。在组织主题活动时，教师需要多多从幼儿们的生活习惯出发进行考量，尽量将主题活动教育和生活习惯培养加以融合，让幼儿能够在活动中树立正确意识，同时要求幼儿在日常生活中按照活动中的规范和要求进行操作，从而起到培养良好生活习惯的作用。^[6]例如教师基于培养幼儿饭前便后洗手这一良好习惯的考量，设计了相应的主题活动，带领幼儿通过观看多媒体动画、参与情境实践的方式，了解勤洗手对保持身体健康的重要性，进而意识到养成饭前便后勤洗手这一良好习惯的意义。同时教师在平常需要加强对幼儿的管理，鼓励幼儿在生活中逐渐养成饭前便后勤洗手的好习惯，让幼儿能够在生活中持续受到教育并实现良好成长与发展。通过这种主题活动和生活实践相结合的方式，幼儿们的日常生活也成了教育的一部分，

使得他们能够持续受到良好教育，进而养成良好生活习惯。

（五）针对幼儿实际情况优化生活化活动

开展生活化主题活动时一定要践行以幼儿为本的基本理念，务必要根据幼儿实际情况合理设计与组织活动，确保活动完全适合幼儿的成长发展需要。教师需要全面了解幼儿实际情况，有针对性地采取合理措施构建合适、优质的生活化主题活动，让主题活动能够真正成为促进幼儿良好生长、全面发展的有效渠道和方式。其中最基础的一点在于关注幼儿的身心特征，但是在具体实践中还需要关注更为具体的兴趣爱好、生活习惯、能力发展，针对实际情况合理设计与组织主题活动。例如教师发现不少幼儿缺乏良好的团队合作意识，便在设计并组织主题活动“植物园”时，通过将幼儿分组并鼓励他们合作进行探索的方式加强对幼儿团队意识、合作能力的培养。各组幼儿们在教师的指引下，共同展开探索、讨论与合作，一起认识不同的植物，了解不同植物的特征和习性，进而在增强见识的同时强化团队合作意识。

结语

综上所述，生活化理念是幼儿教育中的重要理念，其核心在于从幼儿们的生活实际出发加强引导、教育，推动教育和生活的有机融合，真正做到“生活即教育，教育即生活”，从而推动幼儿教育水平的切实提升。幼儿园在开展主题活动时，同样需要以生活化理念作为重要指导，关注幼儿们的生活情况，尽量从幼儿们的生活实际角度切入并为主题活动的开展注入更多新的活力，以幼儿们感兴趣、熟悉的内容与方式构建高质量、高效率活动，并基于此对幼儿进行全面教育和培养。

参考文献

- [1] 蔡里娜. 生活化理念视角下幼儿园主题活动开展的实践研究[J]. 教师, 2021(21): 90-91.
- [2] 沈蕾. “活”策略“趣”成长——主题背景下幼儿园趣味生活游戏活动的策略研究[J]. 智力, 2021(19): 189-190.
- [3] 钱丽娅. 浅议幼儿园主题活动的的生活化[J]. 幸福家庭, 2020(13): 28.
- [4] 王亚. “生活教育理论”对幼儿园开展生成性主题活动的启示[J]. 新课程(综合版), 2019(10): 12.
- [5] 梁璟. 生活化理念融入幼儿园主题活动的有效途径[J]. 课程教育研究, 2017(05): 10-11.
- [6] 唐宏. 以探究生活为核心的农村幼儿园主题活动[J]. 学前教育, 2016(01): 30-32.