

## 高中阶段职普融通育人模式的实践与思考\*

胡小龙 梁杰 赵林雨

(磁县职业技术教育中心 河北邯郸 056500)

**摘要:**推进高中教育与中等职业教育融合衔接、相互贯通的培养机制,尝试建立普通高中“知识+技能”的课程体系、中等职业学校“技能+文化”的课程体系及普通高中与中等职业学校交叉开课、校际交流、资源共享、学分互认的制度。促进高中教育发展多样化,使学生在升学、就业等方面有更多选择,拓宽高中段学生发展空间,构建多元化人才成长立交桥。

**关键词:**职普融通 高中阶段 模式

**中图分类号:** G639.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.190

### 引言

近年来,中职教育和普通教育之间的融通成为高中教育改革的热点。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,意见中指出“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”,“推动中等职业学校与普通高中课程互选、学分互认”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中指出“深化职普融通,实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动”。

经过几年的试点,职普融通从校内课程渗透模式、校际课程合作模式、校际学籍转换模式到职普一体化——综合高中模式,各地积累了一些成功经验。这些经验给在县域推行学分互认、学籍互转的融通模式提供了可行性建议。但在实践过程中还有不尽如人意地方<sup>[1]</sup>。

### 一、高中阶段职普融通育人模式发展现状分析

#### 1. 普职融通的壁垒无法满足学生二次选择的需求

从2010年石家庄开始“普职融通共促发展”的尝试,到现在河北省各地推进缓慢,这里面是职普融通工程的举步维艰,是各地对纲要理解的偏差,是中国几十年来职业教育发展问题的积重难返。

经调查研究发现,各地对职普融通的理解落实分别从不同角落试探,有课内课程渗透模式、校际课程合作模式、校际学籍转换模式、综合高中模式等几种模式。仅就河北邯郸磁县为例,职普融通推行以来职业教育和普通教育基本仍处于分离状态,融通程度较低,限制了学生二次选择的机会。普高学生在高二下学期可以自愿转到职业中学继续学习,参加对口升学考试,但受限于专业课学习时间段,成绩无法取

得预期目标;中职学生受限于学分、学籍的壁垒,不能根据自身意愿转入高中就读,加重了社会的焦虑<sup>[2]</sup>。

#### 2. 课程资源的建设无法实现共享和融通

国内许多职业院校所采用的教材和普高采用的教材不同。中职学校的教材更倾向于专业领域,物理、化学等基础学科基本上没有。同时在语、数、外的教材使用上也不相同。这就为职普融通的课程共享和融通造成极大的困扰。例如普高学生在课程上无法了解到职业教育领域,不能调动他们对技能学习的兴趣,更不能学习到有用的基础技能,无法促成学生的二次选择。中职的学生学习的课程与普高不同,想要后期转到普高学习很难,对职普融通、学分互认造成无法突破的壁垒。

#### 3. 高考相关改革滞后,尚未建立配套的考核评价制度

职普融通是对整个高中阶段教育的重新安排,它在具体实施过程中,有着和普通高中、职业高中不同的操作范式和实践要求,尤其是培养目标、课程设置发生转变后,考试评价制度也必须相应调整。换言之,要想真正意义上沟通普通高中“升学轨”与职业高中“就业轨”,必须建立与之配套的考核评价制度。而我国的实际情况却是普通高中与职业高中双轨运行,都拥有自己相对独立的评价体系与升学制度。尽管国家有普职融通的政策提倡,一些地方和学校也在探索改革,但与之相匹配的考核评价制度并没有应运而生。长期以来,普通高中专注于指向升学预备,走知识学术型评价体系;而中职定位成以培养某一专门技能为目的终结性教育,走就业技能型评价体系。这两种评价体系之间评价标准相差甚远<sup>[2]</sup>。

#### 4. 其他方面存在的问题现状

目前,普高,尤其是示范性普高,几乎很难对普职融通

\*基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划2022年度项目:职普融通育人模式研究——以磁县县域为例,课题批准号:JZY22202。

产生“好感”，不少家长对普职融通也存有抵触情绪。相关负责人明确表示：“与一些普通学校不谋而合，好多家长对普职融通持抵触态度。”甚至有家长偏激地认为普职融通完全是在浪费时间。这主要是因为职业教育的社会认可度低，职业教育是“末流教育”、职业学校是“二流学校”，上职业学校意味着“低人一等”的观念依旧浓厚。再加上，社会上也客观存在着重普教、轻职教，重学历、轻技能，重升学、轻就业的现象，职业学校难免被严重边缘化，这无疑使普职融通陷入泥潭而难自拔。

## 二、现代化高中阶段职普融通育人模式的发展对策分析

### 1. 基于学生的学习基础、兴趣爱好以及特长来设定育人目标

职业院校在现代化的建设与发展过程中，整体所推进的育人工作目标，往往能够直接体现在学校教育的内容展开方面。而职业院校在推动教育教学发展的过程中，首先需要进行的方面工作内容，便是要依照学生的学习情况与学校的教学情况，来设置学校当前的育人工作目标<sup>[3]</sup>。

例如，磁县职业技术教育在建设与发展过程中，逐渐明确了学校现阶段的培养目标以及教育教学理念，将学生的个性化发展作为职业技术教育的展开基石，从而更为有效、有针对性的推进职业技术教育及教学工作。在这种融通育人模式下成长起来的学生，可以更好地适应社会发展，成为现代化的高质量人才。而在这方面目标的带领与指导之下，磁县职业技术教育工作者可以将学生的培养目标进行更加细致的划分，从学生的文化课程学习、专业技术学习与艺术特长能力的掌握这几个方面共同推进，从而提高发展成效，更好地对融通育人模式进行应用与发展。

### 2. 建立起职普融通育人模式的全新课程体系

职业院校在带领学生进行现代化的文化课程学习与专业课程学习的过程中，第一步需要做的便是确保可以为学生提供充足且优质的基础知识类课程的学习内容。学生在进行一段时间的学习之后，可以基本不依照自身的学习实际情况，在老师的带领或者指导下，来更进一步地去选择自己喜欢或者擅长的一项科目内容学习。

在当前社会发展与建设阶段，磁县在发展职业技术驾驭的过程中，可以将课程整体划分成三大类，也就是基础类课程、职业类课程以及个性特长类课程。从整体上来进行分析，基础类课程在实际的内容应用与内容发展上，主要为学生提供普通高中所需要掌握的各方面基础性文化知识。而职业教育类的课程以及个性特长类课程，则是将培养学生良好

的主体意识，优化学生综合能力与专业能力作为展开的基础与建设发展方向，尝试利用这类教育教学方式与教学内容，来带动学生不断提高自身的职业技术掌握能力，让学生更好地参与到社会发展与社会建设的进程之中。而这几类课程在教学内容推进过程中，需要确保整体的独立性与关联性<sup>[4]</sup>。

例如，学生在升入高中的初期，需要对文化课程进行充分的学习与应用，从而更好地对未来发展方向进行有效的探索，寻找自身所擅长的学习方向与学习科目。此时教师可以有目的有针对性的带动学生对三类课程体系进行选择工作，让学生能够选择出真正适合自身学习与发展的课程体系类型。而在这方面学习内容与课程体系的选择前期，学生也可以根据自身的学习方向与学习兴趣，来进行对应的调整或者更改工作，利用这种方式来更进一步的选择出适合自身学习和发展的方向。

### 3. 推进分层分类的教学方式

高中阶段的职普融通在日常教育教学工作展开与推进的过程中需要有意识地去规避学生之间的过早分流以及分层。因此院校可以在教学工作推进过程中，在学生入学前期选用相对较为统一综合的教学展开方式，让学生能够在升入高中的前期进行全面完善的基础文化知识学习工作。而在基础班的设置方面，需要确保学生类型的综合性，让学生在相对统一的教学环境下，进行现代化的基础知识学习工作，提高学生整体的综合素质以及综合素养。

例如，教师在日常教学工作的展开与推进过程中，可以对分层教学的这类教学方法进行应用，在充分明确班级内学生的各方面学习实质成效后，再对学生进行分层次的针对性教学工作。学生在完成一个阶段的学习任务与学习内容后，教师还需要对学生现阶段的学习成效进行点评和分析，此时同样需要从学生所处的教学层面上来进行对应的分析，规避因教学层面上存在的差异而降低学生的学习成效。这种方式在推进过程中，也可以有效地避免学生因后期分班所产生的各种负面差异感和挫败感。

### 4. 推进多元化的学生评价教学体系

教师在带动职业院校学生展开现代化的学习工作时，基于融通育人模式的相应内容，可以对多元化学生评价体系进行构架与搭配，带动学生进行多方面的发展工作，提高工作上的推进成效。磁县在发展自身的职业技术教育工作时，将工作展开的重点放置在了学生基础能力与实际学习兴趣等几个方面，尝试利用这类方式来带动学生建立起全面多元化的学生评价教学体系。这方面内容在职业技能课程的学习成效

推进过程中具有非常显著的应用与发展效果,高度重视学生在学习方面存在的个体差异。

在评价工作展开与推进的过程中,职业院校应当将学生的专业能力与专业技能掌握程度作为主要的展开以及推进核心,从而更好地调评价工作的推进效果,使得学生能够更加重视技能方面的应用工作推进成效。此时学校可以将学生自身的学习能力提升工作作为主要的关注内容,让学生在一个人相对自由的范围内对文化课程与专业课程展开学习与调整工作,确保让学生可以更加全面的发掘自身的潜力,进行更加完善的能力学习以及文化课程学习。

在评价方式的应用方面,职业院校可以依照学生的实际学习情况,对档案袋管理的方式来进行应用,充分记录学生自身的学习实际成效,并运用学习成效展示、学生作品展示等几个方面的共同应用与推进,来对学生进行全面的教育教学能力提升培育。

#### 5. 推进丰富的强化融合社团活动

高中阶段的职普融通在实际的发展过程中,如果想要更进一步地提高融通教学模式的展开实际成效,不但需要从课程内容上来进行融通工作,还需要要对学校的综合实践课程内容上来进行融通工作,明确课程时间的展开与推进实际,带动学校的文化融合实际成效。磁县职业技术教育在发展过程中,可以将高中不同阶段的各方面综合实践活动课程与各类课程活动上,来进行推进,把高中阶段的学习内容与实践活动内容进行对应的融合,将社团活动作为主要的发展载体和推进主体,带动学生形成一个相对较为完善有效的校园学习氛围。

#### 6. 建立起符合现代化需求的学生发展指导制度

从高中阶段职普融通育人模式的发展以及建设成效上来进行分析,这一类型的育人模式建设体系,可以为学生提供更多的学习选择内容,丰富了学生在日常学习与生活过程中所可以选择的学习内容以及学习实际发展成效。但是在学生全面认识自我,对自我的后期发展方向与职业选择这几个方面却存在有许多较为显著的缺陷。教师在带领学生对课程内容进行现代化的筛选工作时,许多学生表现出了职业规划不明确等方面的缺陷。因此学校需要充分重视起这类问题,对学生的职业规划进行全面的教育教学工作,提高教学生涯规划教育体系的完善成效。在这一过程中,职业院校还需要更加有针对性地从学生学习能力与教师教学能力这几个方面出发,带动学校的整体制度优化与改良,降低因学校内部原因

而出现教学问题的可能性发生几率。

#### 7. 通过增加教育投入

在普通高中广泛招聘技能教师,新建实训基地,中职也可大肆增加文化基础课教师等方式来解决,但这所需的教育成本是巨大的,就我国目前教育改革的现状来看,是不现实也是不需要的。在这方面,国外职普融通的一个重要启示就是,在立足现有普通高中和中职已有资源优势的基础上,利用区位优势,实现一定区域范围内各种不同性质、不同类型、不同层级教育机构或中心的资源共享<sup>[5]</sup>。

#### 结语

职普融通是两种教育类型与社会联系的重要通道,有利于培养适合社会经济发展的人才,提高学生的自身竞争力;是接受普通教育学生通往职业教育生涯的必经之路,有利于培养学生终身学习、持续学习的能力;也是职业教育与普通教育沟通的桥梁,有利于提高教育组织的外部认可度、声望和地位,增强职业教育的适应性。要做到以职业教育促进普通教育,以普通教育推动职业教育,推动学生的多元发展,培养学生成为适应当前社会发展的实用型、复合型的人才。

#### 参考文献

- [1]刘丽群,王继玲.我国高中普通与职业教育融通的基本模式与发展现状[J].教育学术月刊,2015(9):3-11.
- [2]肖加平.科学导向与定向培养:论普职融通课程体系设计[J].当代教育科学,2014(24):16-19.
- [3]周洪松,陆红纲.石家庄试点普职融通普高和中职学籍互转学分互认[J].基础教育论坛,2015(02):62.
- [4]中共中央办公厅国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].国发[2021]30号,2021-10-12.
- [5]刘英,马文杰,杨怀义.甘肃省“普职融通”育人模式的路径探析[J].甘肃教育,2022(08):43-46.

#### 作者简介

胡小龙(1984—),男,汉族,磁县职业技术教育中心教师,讲师,主要研究方向中等职业教育。

梁杰(1974—),男,汉族,磁县职业技术教育中心教师,高级讲师,主要研究方向中等职业技术教育。

赵林雨(1985—),男,汉族,磁县职业技术教育中心教师,讲师,主要研究方向中等职业技术教育。