

“家校互通”模式下班级管理方法探索*

白玉亮

(苏州建设交通高等职业技术学校 江苏苏州 215000)

摘要: 父母作为学生的终身教师,家庭教育作为学生的终身课堂,影响力对孩子成长具有深远意义,作为三大教育主体的学校教育,如何在家庭教育的辅助和配合下,协调一致,共同强有力的帮助及爱护学生?如何更好实现家校互通,更好地关注和培养学生?本文把教育本身的问题进行分割细化梳理,强调家庭参与的重要性,抓好家长日常的思想政治工作,让“家长身份”转化为“教师身份”,做好家校互通,教育学生,做到共同培养学生的目的,让爱在学生的中心“安家”。

关键词: 家校互通 联合培养 转化

中图分类号: G636 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.187

一、概述

五年制高职是学生接受教育的重要阶段。这一阶段的学生对世界充满好奇,对生命、生活、学习及个人成长都有着属于自己特定的思考,仅仅依靠学校层面对学生进行教育是远远不够的,因此,加强五年制高职学校的家校互通十分重要,班主任作为学校与家庭、学生三方沟通的串联者,更需要灵活应变,掌握方法,充分发挥促进学生全面发展的重要作用。

俗话说:“一颗星星布不满天,一块石头垒不成山。”所以要想教育好学生,仅凭班主任一个人的力量是不够的,还需要家长的配合,双方要在教育孩子的过程中达成共识,形成教育合力。家校互通,可以从学生道德素养、仪容仪表、学业成绩、行为习惯等方面提出一定的联合培养要求,家长和教师在学生管理中难免会出现自己的管理盲区,实施家校互通联动管理,整合家长和教师的各自管理的条件和优势,尽可能地去避免这种盲区漏洞,并能有效地进行补漏,分类管理,形成强有力的学生管理方法和手段,也能够更好的教育和满足学生的要求,促进学生得身心健康发展。

(1) 家庭层面: 社会风气和家庭状况对当前学生的思想行为、行为习惯等方面的影响,再加上大多数学生是家中独子,父母对学生的偏爱,导致学生可能会存在性格倔强、脾气任性等特点,给班级管理、培养学生造成一定难度。

(2) 学校层面: 这一阶段的学生比较容易受到一些不良行为、习惯、思想的诱惑,对不良行为进行模仿效拜,从而对学生个体的身心发展产生一定的引导性破坏。

(3) 学生层面: 2>1, 1位班主任管理中难免会出现管理盲区漏洞,而2位教育主体联动管理,尽可能会避免了这种漏洞。

实施家校互通、联动管理,能更加及时发现学生存在的问题点,并且能够更加有效、合理管控对影响学生身心发展的思想和行为实施截流,从而尽可能避免和修正学生身上存在的问题点,也是给学生提供了一道防护屏障。

二、“家校互通”模式的案例呈现

本人所带班级的学生王某在考试作文中写了这样一段话。“我一定要为学校增光,在这次省赛中取得成绩,对得起教练的谆谆教导,对得起团队日夜艰苦的训练,虽然我的脚踝有点拉伤,但是我当时只有一个信念就是:不能放弃,不能退缩,一定对得起身边关心自己和跑道上努力的自己,坚持到底就是胜利,最终取得省赛单项第六名的成绩。”学生每次考试结束后,本人都会从语文老师那里把他们的试卷拿过来,一是看看他们的考试情况,二是看看他们的作文,更多地了解学生生活。这位学生文章中“拉伤”“不放弃”“不退缩”“坚持”这些词格外醒目有力量,充满着满满的正能量,一个脚踝拉伤的女生在面对比赛时,那种不服输,不放弃,不退缩的信念,对得起教练和团队的那种责任,忍着疼痛取得胜利的那种坚强,仿佛让人们看到了赛场跑道上的一束光。

而此前的王某在平时表现得比较自我,任性叛逆,上课睡觉聊天,课下偶尔抽烟,作为班主任已经先入为主地将其判定为“后进生”,很难管理。

*本文系2020-2021年苏州高职高专院校学生工作课题:“三全育人”理念下五年制高职第二课堂思政教育研究(课题编号:XG-ZXA202014)阶段研究成果。

早读迟到：早读课7:45开始，大部分学生已经完全进入早读状态，唯独走读生王某还没有到教室，于是和家长取得联系，被告知已经在来学校路上，笔者就站在走廊上等着她，过了10分钟后，她来到了教学楼，看到班主任后依旧很懒散并且晃悠悠地站到班主任面前，脸上还有一副很疲惫的表情。“早读课怎么迟到了？”看着她的脸上带着疲惫，我轻声地问道。“老师，对不起，我来的路上堵车了，没有什么其他的原因，就是堵车了，我下次注意。”她低着头说道，眼睛看着自己的脚尖，脚尖在地面上画圆圈。听着她的理由，笔者安抚她道：本人半信半疑的说道：“那你下次注意了，同时，来校的路上要注意交通安全，不要慌张。”在了解迟到原因后，笔者没有过多指责，在随后的两个星期内，王某仍频繁迟到，迟到的原因多种多样，如闹钟忘记定了、早上起床的时候拉肚子、公交车坐过站等。她家离学校也就五六站的距离，于是笔者再次和家长取得联系，家长敷衍应付表示会教育好，但无果而终。

(1) 仪容仪表：王某长相清秀，但是整体装扮让人的感觉，染了一头黄褐色头发，画了红色口红，涂了眼影，还穿着时尚短裙，与她的形象格格不入。本人试图与她交流，谈话中，她眼神飘忽，不敢对视，话语中还有点倔强和任性，我语重心长地说道：“学生还是要以学习为主，如果要化妆，也要是淡妆，不要将过多的精力浪费到不必要的事情上。”她同时表现了不耐烦的情绪，说道：“老师，我这个头发颜色也不是很过，只是淡淡褐色，并且不在灯光下和太阳光下，也看不来我染头发的，我觉得没有问题吧！”笔者隐隐感觉到她是在极力维护自己的行为，但是，心中还是有一丝丝心痛，觉得她应该是默默地经历着什么？隐忍着什么？我观察到她课下也是喜欢和比较有个性的叛逆的学生待在一起，偶尔会抽烟。

(2) 上课注意力不集中：笔者在巡视的时候，其他学生看到我，也都会表现得更加正襟危坐，反而她，在同桌的提醒下才看到了我，这才晃过神。还有一次，我发现她眼神放空，给人一种：“人在教室心在外”的感受。

三、“家校互通”模式的内涵分析以及策略途径

1. 案例分析

笔者以为王某上课注意力不集中，又有很强的表现欲望，任性叛逆，偶尔抽烟，这一定具有缘由的。首先，了解她的教育经历。我找到和她之前同校的学生，简单询问她之前小学、中学的表现和她的家庭情况，了解到之前的王某比较开朗、活泼，人长得也漂亮好看，老师和同学都比较喜欢

她，特别是，她比较喜欢运动，体育成绩较好。我对她的所有信息进行了记录。其次，我再找本班的学生单独谈话，侧面了解其情况。同学们比较多的反映是她好像变了点，整体感觉她比之前忧郁了，不怎么喜欢聊天说话，但是，有时也会聊得比较多一点，只是话题都比较少了。最后，向任课老师和她的体育教练了解情况、他们也表示出王某上课情绪没有之前那么好，比较容易走神，但是，体育训练还是很刻苦的，也很有韧劲，能看出来她是非常喜欢体育锻炼的。

做了一系列工作后，笔者与其家长再次进行了沟通，了解到该生原生家庭出现了问题，父母前不久离异，该生跟了母亲，她非常喜欢自己的父亲，也是非常崇拜自己的父亲，但是得知父母离异，就非常痛恨自己的父亲，抱怨自己的母亲，母亲除了正常工作之外，平时爱打麻将，也有抽烟习惯，对女儿倒也是百般娇惯和溺爱，基本上都会答应女儿的要求。

2. 策略途径

笔者来到了王某家里了解情况，王某母亲向我诉说自己的生活情况：“我们家庭的生活虽然不是很富裕，但是条件也算可以，由于和丈夫性格常年不和，各种矛盾积压，所以最终离异，我也知道对不住自己的女儿，也是在女儿不知道和没有商量下离异的，目的想减少对她的伤害，但是，后来才发现，女儿在得知情况后，内心是无法接受，一度想选择退学，不想读书了，但是，女孩子一定要多读书的，不然到社会上是比较难立足的。”说完，她再也忍不住，失控地哭了起来，又说到：“其实，女儿一直都喜欢着自己的父亲，也对他非常崇拜和敬畏，他也很喜欢女儿，只是从我们离异后，女儿不仅痛恨他，而且也时常地抱怨我，其实，最对不起女儿了。”看着她抽泣的身体，女儿王某也跟着哭了起来，房间里的气氛一度紧张了起来。为了调节紧张气氛，我尽可能地安抚她们的情绪：“生活还要继续，生活中一站有一站的风景，慢慢来，认真对待，多的是美景。”最终，气氛缓和了。从和家长的了解谈话中，还是可以看出来，家长对于女儿还是非常关心和爱护，也是一心想让自己的女儿能够很好地完成学业，多学习知识，提升自己，所以，接下来我和家长一起制订了家校联合培养计划。

3. 策略内容

- (1) 多给予孩子爱与关怀，避免孩子内心缺乏安全感。
- (2) 家庭教育直接影响到学生的心理健康水平。
- (3) 家长的行为会直接感染到孩子，会使孩子心理上产生焦虑、困扰，也会使学生上课注意力不集中。

(4) 给孩子最大限度地创造一个良好的家庭环境,有助于培养健康心态、健全人格塑造。

(5) 跟学生家长聊聊孩子的学习状况,希望他们把焦点放在孩子身上。

4. 达成家校协调一致、联合培养计划。

(1) 早读课:尽可能不再迟到。

(2) 仪容仪表:头发即刻染黑,并保证以后不再染发,口红和眼影尽可能不涂,淡妆,不可再有抽烟现象。

(3) 给学生尽可能提供良好、和谐的成长氛围,多抽时间去关心和爱护孩子。

(4) 鼓励学生尽可能继续深造,支持其考上理想学校。

(5) 多和学校沟通,如若发现问题,做到积极配合。

3. 评价反馈

对于学生出现的问题,我们不仅需要用心沟通,更需要保持持续性。我通跟对学生认真交流,对其进行行为引导,从内心关心、理解和肯定她,经过近一个月和家長通过电话、微信互动,和她的任课老师、体育教练多沟通和交流,王某的在校表现明显有所好转:

(1) 学生成绩:期中考试没有挂科,部分学科达到优秀。

(2) 上课纪律:注意力比较能集中,作业质量完成较好。

(3) 仪容仪表:头发染黑,不涂口红和眼影,衣着方面偶尔还是会穿时尚服饰。

(4) 早读课迟到:没有过迟到,病假除外。

(5) 心态转化:脸上时常有了笑容,并能积极参加社团活动,更多地参加系部和学校的活动,并取得一定成绩。

(6) 任课老师和体育教练:对她的积极能动性,取得成绩、学习和训练态度都表示肯定。

四、总结

家庭教育的好与坏也映射着家长的生活态度、教育方法和观念,但是,当真正面对学生问题的时候,我们到底能帮助学生解决多少?能否帮助学生真正走出困境?在帮助和转化学生的时候,当他们有了明显进步之后,仍要对其进行了持续的问题跟踪,在继续观察和转化的时间里,对其自身的闪光点进行肯定激励和赞扬,各项考核都趋近稳定,各方面改观才算良好,有时,我们在帮助学生的时候,可能更需要我们的一点人道主义情怀、丰富的教育智慧、高超的教育艺术、个性化的教育技巧,让自己的学生变得更加自信和乐观,有爱、有梦,有那种青春的活力和感染力,让他们能站

在自己的人生舞台上,披荆斩棘、善学笃行。教师之所以成为社会所有行当人物中,最光辉,最值得信任的职业,那么,对我们而言,就要做好深刻反思和总结。教育上的任何问题,就是要从一些表象中寻求蛛丝马迹,找到规律,筑起一个属于自己班级管理的防御机制和体系。

我们也要和学生家长多交流沟通,团结一切可以团结的力量,整合一切可以整合的资源,去教育和帮助学生。“家长”这个教育主体十分关键,或者说是“家长班集体”,作为班主任,如何管理好“学生群”和“家长群”这两个班集体,要把教育本身的问题进行分割细化梳理,着重强调家庭必须参与进来的重要性,抓好家长日常的思想政治工作,让“家长身份”转化为“教师身份”,减少家长“教育孩子难”的焦虑。与家长保持互通联动,在学生的管理方式、方法上做好调整和转变,动员相关的力量一起参与管理,尽可能对学生精准教育,有效转化培养,家校双方都应该对学生有一定的耐性和韧性,在协同教育和培养转化的时候,更应该让学生能够有自我进步的体验,让其有成就感和胜任感是关键,激发他们自身的主动参与感,使其有效合理的改变自己思想意识和行为方式,发现和深耕自己的潜能,有计划、有目标,从而能更好地做好自己的人生职业规划,同时,班主任也要做好发现问题的工作,去真正观察和理解孩子的每一个行为举动,教育家苏霍姆林斯基说过:所谓理解孩子的感情就是要理解他们每一个行动的最原始的出发点、原因和动力。这是对班主任最大的挑战。我们要在做好家校互通的工作中,教育学生,满满积累,从内心出发,从爱出发,让爱在学生心里“安家”。

参考文献

[1] 储开滚.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):78.

[2] 张喻平.新思想下高职班主任班级管理策略研究[J].教育教学论坛,2018(49):8-9.

作者简介

白玉亮(1985.8—)男,汉族,籍贯:河南洛阳人,苏州建设交通高等职业技术学校基础部教师,助理讲师,研究方向:德育管理。